

# 人德、人性、人情——谈中职职教班主任对学生的教育管理

鲁秀芹

保山中等专业学校

[摘要] 中职学生的思想、学习状态相对特殊,对班主任的管理工作提出较高要求。中职班主任若要妥善落实学生教育任务,为学生的健康成长铺平道路,必须从多方面探索学生教育管理思路。本文主要从人德、人性和人情三个角度出发,探索了中职学生教育管理方式,为中职班主任的管理提供参考。

[关键词] 中职班主任; 学生; 教育管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1712

## 引言:

中职学生教育至关重要,关系到中职学生的健康成长,强调中职班主任的关键作用。中职班主任一定要准确定位这一阶段学生的特征,在学生教育管理中更好地体现人德、人性、人情的特征,全面提升学生教育管理质量。

## 一、“人德”化教育管理措施

### (一) 发挥教师榜样效应

班主任在班级过程中要发挥榜样作用,在学生面前树立良好的榜样。班主任应当加强自身的道德修养,严于律己,真正热爱教育事业。班主任真正将学生作为自己的知心朋友,与学生加强心灵沟通,创设优质的班级氛围。

班主任要将自己定位为学生的的心灵导师,帮助学生逐步养成良好的习惯。学生未来的人生之路若要更加精彩,班主任的引导必不可少。班主任应当做到言传身教,随时随地给学生传递的是正能量。例如,中职生抽烟的现象特别严重,有的学生抽烟是跟风,有的学生认为会抽烟是一种时尚,有的学生还会以抽烟而自豪。班主任直接向学生强调吸烟的危害,直接说教的效果未必理想,学生可以还会反感。班主任可以尝试反向教育方式,在班会课上,列举以一些“嗜烟如命”的生活实例,尤其要展现出“烟鬼”的邋遢形象,如果一直不戒烟,最后不只是他自己,甚至他的家人都可能会得不治之症。列举一些抽烟的女性,结婚后生出畸形婴儿,毁了一生的幸福。通过班会课后问男生,你愿意去一个抽烟的女孩做妻子吗?男生异口同声地说:“不愿意”。当然作为一名教师、班主任,要做到学生面前不抽烟,办公室不抽烟、不摆放烟灰缸。课后,班主任可以将班级有抽烟习惯的学生召集到一起,问问那些抽烟的学生观看了那些实例后有什么感想,今后有什么打算。这种用生活中的反面实例加班主任的以身作则影响学生,引导学生树立正确的价值观。不可否认的是,若要彻底根除班级中的学生抽烟行为,首先需要学生的自觉遵守学校的规章制度,然后慢慢地从思想上意识到抽烟的危害,但是管理效果确实有明显改观,班级中抽烟的学生数量特别是抽烟的女生数量明显减少,真正认识到抽烟对自己的危害。班主任的管理未必时刻都要摆出大道理,适当举一些生活中的实例,往往收到意想不到的效果。

### (二) 激发学生内心的道德意识

班主任是落实班级管理任务的关键角色,应当认识到树立道德目标的重要性,构建体系化的道德培养目标,发挥多

方面联动的关键作用。与此同时,将丰富多彩的活动方式融合在学生管理过程中,发挥主题活动的感染力与说服力优势,尽可能感召更多的学生。例如,班主任牵头举办班级演讲比赛,让更多的学生上台表达自己对道德的认识。主题活动的开展必须遵守教育层面的相关原则,确保主题活动的开展行之有效。班主任召开主题班会时,应当围绕学生近一段时间的实际表现,指出班级和个人的存在的问题,帮助学生及时纠正不良的思想,秉承“防患于未然”的原则,抓住道德教育的有利时机,获取更好的班级教育效果。在帮助学生树立正确道德观的前提下,将其转化为具体的行动,真正实现道德教育“内化于心”的效果。

### (三) 强调学生主体地位

传统的班级管理方式,学生完全处于被动地位,在管理过程中基本处于被约束的状态,班主任对学生的行为的约束力度较强。虽然确实起到一定的效果但是不利于塑造学生完善的人格。“人德”教育强调班主任的榜样效应,同时也注重学生个体的榜样效应。班主任毕竟与学生存在年龄的差异,在自身做出良好榜样的同时,在班级范围内定期评选“文明标兵”,在学生中选择道德榜样,真正感染其他学生的行为。班主任组建班干部团体时,尽量吻合动态原则,保证班干部团体的流动性,尽可能让更多的学生有管理班级的机会,间接获得成为“人德”榜样的机会。这种方式彻底强化了学生在班级中的主体地位,学生参与的积极性明显增强。结合轮流担任班干部的方式,教师可以将互评模式融入其中,借助学生评价方式,选出学生心目中最优秀的班干部。在此基础上将激励机制加入其中,对获评优秀的班干部给予一定奖励,也可以作为学生群体中的“榜样”,实际管理效果更好。

## 二、“人性”化教育管理措施

### (一) 对全部学生一视同仁

传统班主任管理思想相对偏重于品学兼优的学生,对于成绩平平或者日常表现一般的学生关注度较少,导致这部分学生逐步进入到班级管理的“真空区域”,与班主任之间的距离越来越远。倘若这种观念长期存在,实际上间接剥夺了部分学生的教育机会,间接导致这部分学生的自暴自弃。班主任若能对全部学生一视同仁,意味着班级管理更加公平,学生也不会对班主任的管理颇有微词。班主任一定要加强对全部学生,尤其是差等生的关注力度,在不伤害这部分学生自尊心的同时,为学生给予更多的交流机会。在班级管理

过程中,应当与学生积极沟通交流,掌握这部分学生的学习与生活状态,询问日常学习生活中的难处。与此同时,班主任要坚信“任何学生都有闪光点”,注重发掘差等生的闪光点,不断强化学生的自信心,潜移默化中帮助学生形成价值观。

### (二) 善于引导学生思考

学生在平常有不正确的表现是再正常不过的事情,班主任要从发展的角度看待学生的种种行为,不要急于指出“何种做法是不对的”,而是让学生主动思考“这么做为什么错,错在哪里”。在班主任循循善诱的基础上,学生能够意识到自己的错误行为会带来怎样的后果,真正实现从感性认识到理性认识的转化与升华。与此同时,在学生主动思考的背景下,学生能够意识到坚持真理的重要性,在日常生活和学习中坚守正义,也能在错误中真正有所提升、有所收获,自身的辨别能力也能不断提升。

在引导学生思考的同时,还要让学生认识到“爱护人”的重要性。班主任在管理过程中,尽量避免使用惩戒性的手段,应当秉承善念,通过自己的行动向学生传授善念的重要性,真正学会如何“爱护人”。班主任一定要注意学生的不良行为与学生本人之间的区别,任何管理行为都只能针对学生表现出的不良行为,千万不能将怒火转移到学生本人,甚至用相对粗暴的语言影响学生本人。如果班主任缺乏“爱护人”的意识,在学生教育中“用力过度”,对学生的情绪有不良影响,对学生今后的为人处世蒙上阴影,有可能将消极因素转嫁到其他的学生。与此同时,部分学生在教师相对直接、粗暴的管理模式下,会变得唯唯诺诺,有可能产生趋避意识,对学生今后的发展极为不利。

### (三) 完善教学评价模式

教学评价在班级管理居于重要地位,班主任教师应当善用教学评价模式,真正掌握学生的实际表现,也能让学生真正感受到自己被重视。传统评价过程中,侧重于班主任单方面评价,学生在其中的参与度较低,评价结果与学生的真实表现有一定偏差。班主任围绕自己的管理过程,专门设置问卷并下发给全部学生,通过问卷调查方式获取学生的评价信息。学生的评价,相当于站在全新的角度看待班主任的管理过程,帮助班主任更好地认识到自己管理中的不足,还能促进师生之间的交流。这种方法有效调动学生的参与积极性,学生意识到自己是班级中的关键一员,在评价过程中实现“取彼之长补己之短”的效果,有助于提升学生的素养。

## 三、“人情”化教育管理措施

### (一) 准确定位学生不良行为原因

中职学生通常初次远离家庭,属于中考阶段相对失落的群体。刚刚进入中职学校后,自身的孤独感和挫败感难以避免。如果在学习中遇到困难和挫折,容易产生消极的情绪,并逐步体现在自己的行为中,主观认识的偏差也就难以避免。与此同时,中职学生也有更多的机会接近“不三不四”

的人,也容易沾染坏习气,或者接触更多的不良信息。部分学生可能在生活中遇到不幸的事情,也会影响自己的情绪,间接造成心理活动的极端化。学生自身的约束力较差,面对充满诱惑的事物难以抵制住自己的欲望。此前提到中职学生在学业中的挫败感比较突出,在学习过程中不能树立明确的目标,对个人未来的前景丧失信心,最终导致学生自身心理状态的恶性循环。

### (二) 班主任“人情化”教育的意义

学生独立生活,家长不在身边,则会把班主任作为自己最亲近的人,愿意将自己的知心话吐露给班主任。中职学生的内心世界其实非常复杂,他们若要想找一个吐露的对象,班主任一定是首选项。班主任在管理中一定要注意“人情”的重要作用,为学生的日常生活注入温情因素,使得学生在陌生的环境中也能感受到足够的温暖。班主任的管理行为中不要充斥着威严和体罚,要让学生时刻感受到关心,师生之间的热情更加浓郁,逐步消除学生心中潜在的对抗情绪。“人情”化教育的核心在于师生之间的密切交流,在彻底打通师生之间沟通障碍的前提下,双方能够走进对方的心灵深处,思想交流更加顺畅,相互之间没有任何堵塞的空间。学生的思想未必成熟,表达可能也未必准确。班主任秉承“人情”教育的理念,打通自身与学生之间的沟通渠道,鼓励学生大胆向教师表露自己心里所想。即便是没有想好的,或者是未必准确的想法,也敢向班主任表达。学生在教育过程中的主动性更强,便于教师准确定位学生的心理状态。

### (三) 构建心理氛围

“人情”化教育方式实际上强调了心理氛围在班主任教育中的关键作用,班主任一定要提升自身的人格魅力,在班级管理过程中有大智慧、大思想,真正从“人情”的较粗出发看待学生教育问题,注重营造和谐亲近的班级氛围,真正开通师生之间的交流渠道,班主任方可获得学生真正的心声。班主任应当关注到学生细节因素,针对犯错误的学生,不要直接当面指出他的错误,而是从细节方面给予学生必要的支持,使得学生真正感受到来自班主任的爱护,也愿意主动承认自己的错误,实际教育效果更好。“人情”化教育的核心在于创设“亲近感”,通过这种“亲近感”使得学生加强对班主任的信任,更容易体现学生负面情绪的真正根源,班主任的班级教育可以事半功倍。

### 结束语:

中职班主任肩负着学生管理的重任,在管理过程中应当准确定位学生的心理特征,从多个角度拟定学生管理的具体方案和思路,切实提升学生管理效果,为中职学生人格全面发展、顺利走上人生之路奠定良好的基础。

### 参考文献:

[1] 阎继红. 浅析中职班主任管理工作中存在的问题及应对的策略 [J]. 中外交流, 2019, 26(12): 38.