

重视课堂教学反思 提高语文教育质量

——小学语文教学反思的实践探索

熊秦

贵州遵义凤冈思源实验学校

[摘要]伴随小学语文新课改工作的落地,小学语文教学水平整体提升。相比传统教学模式,新型教学模式更具优势。因此,教师在执教小学语文课程过程中,要针对学生学习情况以及自身教学情况多加考虑,在课堂教学后及时反思,适当调整教学方案,进而改善课堂教学效果,提升语文教育品质。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 反思; 问题; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1772

引言:

小学语文教学反思,在小学语文课堂教学时具有重大作用。当教师和学生互动时,教师通过使用学生教学反馈,提高自身教学效率,调整常规化教学方案。结合学生反馈建议,改善教学内容以及变更教学手段,可以及时解决语文课堂教学时存在的各种困难,助力学生消除语文学习时的各种干扰性因素,提高学生学习效率。为此,语文教师要重视教学时出现的各种问题,结合具体情况进行分析,制定针对性解决计划,才能扭转语文教学时的低效率现状,最终提升语文教学质量。

一、小学语文课堂教学反思概述

实质上,可以将小学语文课堂教学反思看成是一种哲学思考方法。黑格尔指出,反思是紧随事实而进行反省,目的在于掌握事物依据与性质。从社会实践角度出发,马克思认为反思与社会实践具有基本相同之处,因而可以看出反思在人类社会实践中有积极作用。从字面上讲,“反思”包括“内思”和“外省”,其实质是“批判思考”,即通过“分析”“审视”,对“问题”进行深入探究。反思常常指受试者把自己放在问题外面,以批判眼光审视情境和行动。于语文教师而言,应把自己在教育和教学实践中的行为作为客体,对自身教育决策行为进行分析和检讨,保障教学内容及计划具有一定系统性和目的性,积累更多教学经验。

二、小学语文课堂教学反思教学的有效策略

(一) 把握教学细节,反思课堂教学

在小学语文教学反思内容上,教师常常陷入一种错误境地,个别教师迫切地希望在语文课堂上所讲解的知识内容面面俱到,但却如同蜻蜓点水一般,无法令学生深入学习,影响整体学习效果。因此,教师在课堂上进行反思,往往会让他产生一种“浮躁”印象,不能达到有效的反思作用。此种情况下,教师则要从细节上进行反思,让学生在课堂上的每一次思考中均可找到明显错误,并进行纠正。

例如,在教学《秋天的雨》时,教师需反思如何在有限时间里完成教学任务,本文反思教学焦点在于找出问题根源,主要体现在以下两点,一是教师运用多媒体技术将每一季节的雨视频呈现给学生,使其注意力转向“雨”在各个季节的特征层面,课堂教学主次点失衡。此外,为学生预留过

多的思考时间。教师针对这两点进行全分析,寻求更有效的教学策略,避免在后期教学过程中再出现学生探究时间过长以及学习关注点不足的问题,进而提高课堂教学效率。

(二) 建构翻转课堂,反思教学方法

“互联网+”时代,翻转课堂作为一种被广泛运用于教学中的教学方式,能使现代信息技术与现代教育相结合,达到有效的课堂教学目标。为此,在小学语文教学中,教师应针对原有教学方法加以反思,运用现代信息技术为学生搭建翻转式的课堂,将课前、课上、课下的各个环节联系起来,形成完整的学习系统。比如,在学《两小儿辩日》时,教师要在课前对课文的要点和文章的内容进行归纳,并对其提出相应的问题。同时,将授课的讲解用微型课程的方式录制成短片,并上传至网上,让学生在预习时能将自身无法理解的知识,全部记录下来。在课堂上,教师利用微课录像为学生解答问题和困惑,引导学生深入剖析其中的含义,以突破教学中的困难。课后为了帮助学生巩固所学知识,要求学生不断地观看微课录像,并对所讲的内容进行复习。当学生遇到不懂的问题时,可以通过在线咨询,帮助他们更好地掌握知识。又如,在学习《少年闰土》时,教师将文中重点文字和知识制作成一段视频,上传到网上,让学生对这篇论文的意义有初步的了解,也可以将自身疑惑写在纸上。在课堂上,通过微课视频为学生讲解教科书中并未详细地描述的鲁迅生平、文学风格和创作年代等信息。此时,教师可以利用微课录像引导学生观察、讲述画面、揭示主题、介绍鲁迅的生平故事,使学生通过鲁迅生平经历,更深刻地剖析文本内容,从而体会到作品所要传达的思想意蕴。

(三) 注重动态评价,反思教学评价

教师在教学活动中要始终关注教育评价整合性、动态性,正确处理不同评价方式间的关系,确保教学评价客观化发展。在教学活动中,教师要针对教学评价进行反思,必须遵守教学评价基本原则,通过更有效的评价方法激发学生学习能动性。比如,在学习诗词《己亥杂诗》时,教师应指导学生先读,把诗里的字和词读得流畅,这样才能理解诗词具体含义,这是诗词学习的最基本原则。教师可以针对学生于课堂上的具体表现作出评价,对学生成绩给予表扬。在需要改善的地方,要特别

指出,保障学生清楚地改正不足。教师优化教学评价,应将其作为一种赏罚分明的考核方法,对学生进行多种考核的举措。教师在教学中要注重教学评价全面性,要对课堂教学中学生的学习成绩给予正面关注^[1]。在小学语文教学中,学生有许多机会去展现自身个性和价值观。教师可以根据教材来制定教学方案,使学生充分展示自身个性特征和学习想法。除了文化方面课程外,还包括学生独立思维的能力培养等。传统教材教学方法仅要求学生教材内容进行了解,其自身存在着一定局限性,而对学生的评价也存在着一定偏颇。在小学语文教学中,教师要与学生充分合作,让学生掌握多种学习方式,从而形成全面的教学评价体系。

(四) 引导自主学习,反思预习教学

教师要重视反思教学手段,从预习反思教学入手,促进学生自主学习。在语文教学中,教师积极转变教学观念,突出学生主体性,充分发挥学生自主性。首先,要让学生明白,在课堂中,学生是主要学习对象,不可由教师包办学习。同时,在确定该课程教学理念之后,教师要为学生提供充分的实际思考机会。由于学生自身学习水平和课堂教学时间限制,致使部分学生阅读速度相对缓慢,如果把所有教学内容都集中在课堂上,难免会导致课堂教学任务落实不到位,从而影响到语文教学整体水平。因此,教师要从预习开始,注重在课堂上进行预习,并在预习中设置预习任务,提高学生的自主性。最后,要确保学生预习作业合理、有效,充分利用学生业余时间,让其有机会展示自身学习潜力,从而使预习质量得到全面保障,推动学生全面发展^[2]。

以《落花生》为例,本课主要目的在于使学生能由外而内地认识花生价值,领会其内涵,从中学习为人之道,并初步领悟“借物喻人”写作方法,把握文本的主次,体会其具体结构。要达到理想化教学目标,教师必须使学生对文本进行全面理解,明确花生特征和外形,使其能独立地对文本进行分析。在这种情况下,教师可以根据教学需求设计预习作业,一是让学生先读三次,标记出自然段落,再用词典查找生字。二是让学生在网或书本上了解花生的生长习性,并对许地山生平做简要介绍。三是让学生对花生品质进行反思,从中汲取更多人文精髓。在课堂上,教师引导学生把前面的两个问题都呈现出来,把第三个问题放到课堂讨论环节,确保课堂上的大部分时间都可用来与学生交流,从而提高课堂教学效果,增强学生核心素养^[3]。

(五) 结合教材教学,反思教学目标

教科书是教师教学基础,也是构建三维目标的重要依据。如果教师不能正确地理解教材功能,在教学过程中则无法正确地理解教材内容,不能正确地挖掘教材内涵,从而使教学效果得到应有效果。因此,教师必须对教材进行深入研究,制定出一套能促进学生进步的立体教学目标。比如,在讲解《钓鱼的启示》过程中,在课件上做一些引领性问

题,让学生在阅读过程中对文章有全面认识。同时,再把课本上的生字和生词都写在黑板上,引领学生记忆及思考文本内容,并询问“你们都知道了,这是关于钓鱼的事情吗?”“那对你有什么启示呢?”。在此基础上,教师将引导学生深入阅读,让其了解到“是”“非”这两方面的道理,使学生从小就受到严格教育,并在其中得到道德实践的勇气和力量。在课堂尾声,教师还可根据学生实际情况,邀请其和伙伴分享一下对这篇文章的启示,从而使学生理解了其中的真谛,极大地提高课堂教学质量^[4]。

(六) 设置教学疑问,结合问题反思

课堂是师生交流的主要平台,也是教师把知识传递给学生、让学生了解、记忆的阵地。学生不但要有坚实语文知识基础,还要有良好阅读和写作能力。在教学过程中,教师不断地对自身教学方式进行调整,从而令学生获得更多学习体验,从而将正确学习方式传授给学生,使其在自我完善中进行反思,主动地提出问题。同时,教师还要根据学生提问,逐步加深所学知识难度。此外,老师可对学生在课堂上的反馈进行反思,找出所存在的问题,并采取相应对策。比如《金色的草地》一课教学时,教师不但要使学生对生字词的掌握更加纯熟,还要求学生结合自身想象和语言准确描述草地颜色变化原因,从而激发学生不断探究的兴趣。所以,在阅读之前,教师可以适当提问,如“这个名字怎么叫金色草地?”在第一次读完后,学生可以根据自己的理解,提出疑问,例如“金色的草地在哪里”“为何这篇文章会说,这些朴实无华的蒲公英,却能带给我们许多快乐?”。根据这些疑问,教师指导学生探究课文,使学生能够更好地解决问题,从而形成高质量课堂。在教师指导下,学生能清楚地了解文章作者所要传达的核心内容,从而逐步培养其语文理解能力。

结束语:

综上所述,小学语文课堂教学反思这一环节非常关键,是提高语文教学质量的关键途径。因此,教师在语文课程教学时要从不同角度进行深入研究,针对各个教学环节加以反思,寻求更有效的教学措施,争取在逆水行舟过程中改善教学环境,为学生提供更为优良的语文学习体验,带动语文学科整体教学效率和质量的提升。

参考文献:

- [1] 高媛. 教学反思让小学语文教师成长更快[J]. 家长, 2019(35): 78-79.
- [2] 高静. 探析合作学习在小学语文阅读教学中的实施机制和教学反思[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 118.
- [3] 陈嘉琳. 具身认知理论指导下小学语文教学反思[J]. 课程教学研究, 2019(11): 36-40.
- [4] 郝淑贤. 对小学语文教学反思的几点看法[J]. 读写算, 2019(20): 184.