

浅论小学英语教学中分层教学的有效实施探索

赵文启

新泰市银河小学

[摘要]在小学英语教学课程中，出现了两级分化的极端现象。分层教学将这一现象进行了有效的突破，在教学过程中可以促使每个学生都能得到一定程度上的发展。在实际的小学英语教学课程中，教师要将分层教学的作用充分发挥出来，来进一步提高学生学习英语知识的效率。本文阐述了小学英语教学课程中分层教学的有效实施，希望可以广大的英语教师带来建议。

[关键词]小学阶段；英语教学；分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.476

引言

分层教学是一种根据不同层次学生实际学情进行针对性教学的一种教学方法。小学的英语教师使用分层教学这种教学方法进行课堂教学，可以将每一个学生学习英语的需求得到满足，提高学生对于英语知识的感兴趣程度，激发学生学习英语的热情，可以帮助学生养成正确的学习英语知识的习惯，对于学生的学习效率和教师教学的效率都有着较好的帮助，对于学生发展也有着较好的影响。

一、小学英语教学中分层教学的意义

（一）满足学生学习需求

在小学英语教育课程中，教师采用分层教学这种教学方法，将以往的小学英语的教育课程中缺乏针对性的不足之处进行了完善，促使每一个学生对于学习英语的需求得到了有效的满足。一个班级内的学生人数较多，一个英语教师的能力是有限的，无法将班级内的每个学生学习都兼顾到。在以往的小学英语教学课程中，教师往往根据课本具体内容来领导学生学习统一的知识，注重“一起走”，如此这样不利于学生在英语方面的成长。分层教学这种教学方法，可以帮助教师引领班级内每一个学生的学习，教师根据每个层次学生实际学习英语知识的情况，来为他们提出具有针对性的教学内容和学习任务，促使他们在教育课程中增加自身英语知识的储备。

（二）激发学生学习热情

部分教师受到以往教育思想的荼毒，在教学过程中占据主导地位，无法很好的将学生在教学过程中主体地位进行突出，学生只是被动的跟随教师的脚步来进行知识的学习，导致他们无法提起学习的欲望。除此之外，英语对于小学阶段的学生来说是一门崭新的语言，学生学习起来是具有一定难度的，教师自管自顾的进行英语知识的教学，严重打击了他们学习英语知识的积极性。而分层教学这种教学方法有效的突出了学生在教学中的主体地位，有效的打破了上述情况，激发了学生在课堂上学习英语知识的热情，促使学生积极主动的参与到教师的教学中去。

二、小学英语教学中分层教学的策略

（一）科学合理分层学生

在小学英语教学课程中，教师要想运用分层教学这种

教学方法，首先就要运用科学的方法来将学生进行合理的分层。学生分层，是教师运用分层教学这种教学方法的基础，也是重点部分，只有将学生合理的分层，才能将分层教学这种教学方法的影响发挥到最大。

小学时期的学生在智力方面存在较小的差异，但是受到兴趣、学习能力、学习习惯、对于英语的认识等等多方面因素的影响，每个学生学习英语的能力、基础等等多方面是存在较大差异的，而且随着年级的增长学生之间存在的差异会越来越来大，而且每个学生都是一个独特的个体。所以，在教学过程中教师要实时掌握每个学生学习英语知识的情况，明确他们基础英语知识的积累，了解他们实际学习英语的能力，以此为基础来选择科学的方法来将学生进行分层。教师可以通过学生在课堂上的表现、作业情况、考试成绩等等多种角度来观察学生，并将获得的信息运用量化的方式来进行统计，为学生分层提供基础的信息支持。在将学生进行分层之后，教师就可以根据每个层次学生实际学习英语的情况，来进行教学内容的设计，保障每个层次的学生在课堂中都可以学习到知识、学会知识。

比如，在教学小学三年级英语下册第一单元《Food and Drinks》的时候，在课前教师先将学生们学习三年级上册的情况调查清楚，并根据他们学习英语的能力和基础来将他们进行分层。具体来说，教师将基础知识掌握牢固、学习能力较强、英语口语能力较强、掌握上册知识较多的这部分学生划分为一层次，即为发展组，将学习英语的能力相对较弱，掌握上册的英语知识处于班级中间的这部分学生划分为一层次，即为中层组，将掌握基础知识较少、学习能力相对较弱、对于英语不感兴趣的这部分学生划分为基础组。随之，教师根据三个层次学生实际学情来设计教学内容，基础知识的教学占比较多，旨在让中层组的学生和基础组的学生能够在课堂上将教师讲述的基础知识学会。

在教学《Food and Drinks》这一的课堂上，教师先教学“I like eggs.”这部分知识。具体来说，在课堂上教师先问学生：“大家平常喜欢吃什么呢？早饭大家都喜欢吃什么呢？”，让学生自由的发言，将学生的注意力集中在教师的问题上，随之教师根据课本知识内容进行教学。教师重点引领学生学习了“eggs、bread、milk、orange juice”这些单

词,并引导他们运用这些单词来和同桌之间相互进行对话。在教学完成后,教师依据每个学生在课堂上真实的表现、学习能力的变化,来将变化的学生调整所在的层次。如此这样,教师将学生进行科学合理的分层,根据每个层次学生的学情来进行教学内容的设计,有效的促使每个层次的学生在课堂中都相对掌握了“I like eggs.”这部分的知识,保障中层次和基础组的学生牢固掌握了本课的基础单词。

(二) 分层设计英语作业

在小学英语教学课程中,教师使用分层教学这种教学方法的时候,还要将英语作业进行分层。教师在掌握每个层次学生实际情况之后,就可以将英语作业进行分层设计。在小学英语教学课程中,教师可以通过随堂小测试的方式来掌握每个层次学生实际学习教学知识的进度,在此基础上教师来设计英语作业。如此这样,保障了每个学生都能完成适合自己的英语作业,让每个学生通过完成作业可以进一步巩固自己所掌握的英语知识,清晰地认识到自身知识学习中的不足之处,同时也减轻了英语作业负担,减轻了学生学习英语知识的效率,提高了英语作业的质量,践行了双减政策,同时也助力了高效英语课堂的构建。

面对发展组的学生,教师适当增加英语作业的数量,设计少量的关于课堂教学的知识,少量的课堂以外知识的内容,来让学生自主的进行探索,让学生能够快速进行本章节的英语作业之后,有大量时间可以去探索新的英语知识,以此来提高学生自主学习能力的水平,促使学生的思维能力得到有效的提升,将学生的知识面进行有效的拓宽。面对中层次组的学生,教师适当降低英语作业的难度,较多的关于本章节的基础知识,少量稍具难度但是学生能够完成的英语作业,以此来完善学生掌握知识的构成,培养学生自主学习英语知识的意识。面对基础组的学生,教师可以适当增加英语作业的数量,降低英语作业的难度,保障这个层次学生可以顺利完成英语作业,以此来让他们掌握更多的基础知识,加深他们对于基础知识的记忆。

比如,在教学小学四年级英语下册《Shopping》这一单元的时候,教师在教学本单元最后一节“How much is this shirt?”这部分知识之前,教师先进行备课,根据每个层次学生的实际情况来设计教学目标和教学内容,并根据教学目标和本单元的重点知识和难点知识来设计小测试的内容。在实际教学“How much is this shirt?”的课堂上,教师先引领学生复习本单元其他两节的知识,随之教师再开展本节的教学。在教学完英语知识之后,教师在多媒体电脑上展示11个不同难度的习题来让学生完成,其中包含10个为较为基础简单的选择题,1个稍有难度的完形填空题。在学生进行解答的时候,教师在教室内进行走动,实时掌握学生们的解题情况,重点关注基础组的学生,并对他们的解答进行肯定,鼓励他们继续学习更多的英语知识。在学生解答完成之后,教师在多媒体电脑上展示答案,并让学生选择不同颜色的笔来

进行改正,教师观察每个层次中的具有代表性的几名学生的解答情况,来掌握每个层次学生学习本单元的实际进度,在课后来分层设计作业内容。

对于发展层的学生,教师设计了两部分内容,一部分是少量关于《Shopping》这一单元的内容,来让他们弥补自身学习的缺漏之处,一部分是以“Shopping”为主题,结合下单元第一课“I’m going to Mount Taishan.”中的内容进行小短文的创作,旨在让他们能够自主去预习“I’m going to Mount Taishan.”这一课的知识,提高他们灵活运用英语知识的能力。对于中层次和基础组的学生,教师设计了大量关于本单元基础知识的习题,和少量的抄写作业,旨在能够促使他们通过完成作业来提高他们学习英语知识的信心,强化他们对于本单元重点单词和句式的掌握。

(三) 分层进行教学评价

在小学英语教学课程中,教师使用分层教学这种教学方法的时候,还要分层进行评价。评价,是教师教学的重要组成部分,会直接影响着学生学习态度。如果教师只是根据学生错误之处,对于学生进行严厉批评,那么会降低学习英语知识的动力,导致学生在课堂上无法主动参与到教师的教学中去,所以教师要重视对于学生的评价,尤其是对于中层次和基础组的学生。

比如,在教学小学五年级英语上册《She had a birthday party.》一课的时候,教师在教学完本课的知识之后,教师来让学生来到自己面前来进行提问。面对发展组的学生,教师提出几个较有难度的问题,来让他们进行回答,然后根据他们的实际回答来进行鼓励,鼓励他们积极将自身所学的英语知识来进行灵活运用,并根据他们最近实际学习情况,来提出具体的建议,促使他们不断完善自身学习英语的行为。面对中层次组的学生,教师降低问题的难度,以用英语对话的方式来进行,根据他们实际运用英语的情况来进行指导,鼓励他们继续将课本中知识进行牢牢掌握。面对基础组的学生,教师让他们朗读重点单词,并将单词拼读出来,然后对他们进行表扬和肯定,促使他们产生成就感,激发他们对英语这门学科产生兴趣。

三、结语

总而言之,教师使用分层教学这种教学方法时,首先要将学生进行科学合理的分层,并以此为基础来设计教学内容和教学目标,然后可以分层进行作业设计和教学评价。小学英语教师要继续努力,为学生成长做出更多贡献。

参考文献

- [1] 祁云. 分层教学方法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2018(12): 238.
- [2] 黄韵薇. 分层教学法在小学英语教学中的应用[J]. 科学咨询, 2018(22): 76.
- [3] 万丽丽. 分层教学法在小学英语教学中的应用[J]. 中国科技投资, 2019(6): 269-270.