

初中英语趣味性教学实践

戴莉

江西省抚州市南城实验中学

[摘要]以往的教师在对初中英语展开教学时总是对教材内容为学生展开讲授,导致学生的学习热情极其低下。基于此,教师就应该将趣味性教学引入到课堂当中,从而通过各种方,促使学生能够得到更好的发展。本文从“利用英文歌曲;培养学生朗读习惯;把幽默带进课堂”三个方面入手,阐述了教师如何利用趣味性教学促使学生能够在轻松愉悦的环境中对英语展开学习。

[关键词]初中英语;趣味教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1322

若教师为学生呈现出枯燥无味的英语课堂,这就会引发学生的厌烦心理,反之,若教师为学生呈现出来生动有趣的课堂,就会使得学生的学习兴趣充分得以激发,然而,兴趣是一个人最好的老师,只有当学生对英语学科充满兴趣,这样学生才能够潜心钻研学习,以便于学生能够从中获取到无穷的乐趣。这样所达到的教学效果才更为高效。

一、利用英文歌曲

处于初中阶段的学生充满了活力,学生有着较强的接受知识能力,若教师对学生进行兴趣的指导,就能够使得学生的学习难度大大得到降低。音乐是无国界的,人们基本都喜欢听音乐,而节奏轻快、热情活泼是音乐的一大特点,教师就可以对音乐的这一特点进行充分的利用,促使学生的学习兴趣和有效得以激发。基于此,教师将音乐融入到具体的初中英语课堂教学当中^[1]。

例如,教师在引导学生对初中英语七年级下册Unit 1 “Can you play the guitar?”这一部分内容进行教学时,本节课主要是与乐器有关,此时,教师就可以对英文歌曲进行播放: My life is brilliant. My love is pure. I saw an angel. Of that I'm sure. She smiled at me on the subway. She was with another man. But I won't lose no sleep on that, Cause I've got a plan. You're beautiful. You're beautiful, it's true. I saw your face in a crowded place, And I don't know what to do, Cause I'll never be with you. 本首歌曲节奏鲜明,学生很快便会被吸引,并且积极主动地去展开模仿,随后,教师告知于学生本首歌曲主要是靠吉他来演奏的,此时,学生便会对吉他有初步的掌握。学生的年龄在不断地增长着,基于此,教师也应该不断地提高对歌曲的要求,若歌词过于简单,不能够使得学生的学习需求得以满足,此时,教师就可以对互联网技术进行充分的利用,并对一些有趣的歌曲进行寻找,以此来利用歌曲,促使学生能够轻松地愉悦地对英文展开学习,这样学生便会逐步地体会到,学习英文的重要途径便是听英文歌曲。

二、培养学生朗读习惯

教师还应该指导学生对本文展开朗读,促使学生能够通过脑、眼、口等器官,做到对文本进行更为充分地理解,促使学生的语感效应顺利地产生。那些作品的内涵一旦对学生产生吸引,作品所表达出来的情感打动了学生,学生还会被作品当中所描绘的意境所陶醉,此事吗,学生便会自主地对英语展开学习,促使学生能够充分地发挥自身的主体作用。通过朗读,可以使得学生的语感逐步得到培养、口语逐步得到发展,进一步的使得学生对于文本的理解程度逐步得到加深,以便于学生能够对文本的精妙之处有更为深刻的领悟。基于此,教师就应该将更多朗读的平台提供给学生,促使学生的说、听、写、读的能力顺利地提高^[2]。

语言的运用时一种技能,要想使得此项技能有效得以形成,这就需要人们不断地对其展开实践,只有这样,才能够达到熟能生巧,而机械性的重复会使得学生产生厌烦的心理,此时,教师就应该注重将不同的学习渠道提供给学生,以便于学生能够通过不同的形式对英语展开学习,促使学生能够对语调、语音有更为直接的体验。教师可以组织学生对多种朗读活动开展,促使学生的朗读水平有效得以提升。

经实践证明,教师带领学生快速地展开朗读,这能够很好地使得学生的英语感有效得以培养。基于此,学生若坚持以清晰、快速的方式多多进行朗读,这样学生的口腔便会对英语语调、语音更加的适应,促使学生的语感效应顺利地产生。学生通过边听边模仿便会对语言的魅力以及艺术有切实的体会。教师在展开教学时,教师就应该对学生给予更多的鼓励,并说:“你说的真棒!”“你下次可以说得更好!”

教师要想使得学生的朗读习惯有效得以培养,此时,教师就应该促使自身的专业素养得以加强。教师在实际的教学中,教师要对自身的语调、语音更加地注重,并且在朗读的过程当中要投入自身的情感,给学生起到良好的示范作用。教师除了引导学生对文本当中的短文展开朗读之外,教师还可以将优秀的课外辅助材料推荐给学生。同时,教师还能够引导学生对英文绘本展开利用,促使学生的朗读习惯有效得以培养。

(一) 利用顺口溜

教师若仍然采用千篇一律的方法对学生展开教学,这便很难使得学生的注意力充分得以吸引,这样便不能够得到理想的教学效果,基于此,教师便可以对顺口溜展开利用,促使学生能够积极主动地对英语展开学习。There was a young man from Quebec, who wrapped both his legs round his neck, But then he forgot How to undo the knot, And now he is an absolute wreck! 节奏欢快、朗朗上口便是顺口溜的一大特点,教师利用其展开教学,能够使得学生的注意力充分得以吸引,进一步的使得学生学习英语的积极性充分得以调动^[3]。

经调查显示,学生喜欢上英语课便是从顺口溜开始的,从这里可以看出,顺口溜能够使得学生的学习兴趣逐步得到激发,促使学生能够对所学知识进行巩固,以便于学生的语言基础充分得以夯实。

(二) 利用英语绘本

绘本实际上是一种故事性的教学模式,利用绘本展开教学与初中生的特点极为相符,通过绘本当中的故事情节以及人物形象,能够使得学生的注意力充分得以吸引,以便于学生的学习兴趣和逐步得到激发。学生为了搞清楚绘本当中的故事情节,此时,学生会积极主动地参与到课堂当中,并认真地展开聆听,使得学生的听力理解能力逐步得到培养,进一步的使得学生的语感有效得以培养。例如,教师在引导学生对初中英语八年级上册Unit 3 “I'm more outgoing than my sister.”这一部分内容进行教学时,教师就对绘本展开了利用,从而将绘本当中的图片以幻灯片的形式为学生进行呈现,再将教材当中的内容与绘本当中的句子进行结合,将自身的朗读录入到电脑里,从而一同为学生进行播放,这样一段影片便能够得以构成。从而影片便会充分的吸引学生的注意力,促使学生能够沉浸在英语学习的情境当中^[4]。

正所谓,榜样的作用是巨大的。教师在对初中英语展开教学时,教师就应该更加地注重对学生的朗读能力展开培养。教师可以重点对几名朗读能力较强的学生展开培养,促使学生的“领头”作用充分得以发挥,从而带领其他学生积极主动地展开朗读。教师在课堂当中除了要做好学生的朗读指导之外,教师还应该对各种各样的活动进行组织,促使学生的朗读训练有效得以强化。例如,教师可以引导学生自行对课本剧进行编排、对专题演

讲会进行组织、对讲故事的比赛进行举办等等,促使学生能够有切实的体验。最后,教师要给出学生适当的建议,并给予学生表扬,促使学生的朗读积极性充分得以调动,进一步的使得学生的朗读水平能够有效得以改善。

三、把幽默带进课堂

基于新课程标准明确指出:学生仅有积极主动地去对英语展开学习,并且对英语学习充满动力,此时,学生才能够获取到更加优异的成绩。然而,学生对英语不感兴趣,这就使得英语学习效果受到严重影响,长此以往,还会影响到学生的长远发展。基于此,教师在对初中英语展开教学时,教师就应该对幽默的语言进行使用,促使课堂能够变得更加的趣味。当前的英语教材经历了好几次改版,虽然新教材当中含有众多的知识点,给到人们一种耳目一新的感觉,但也存在知识的容量过大,这边很难使得学生在课堂当中保持积极向上的学习热情,此时,教师适当地运用幽默能够帮助学生赶走懈怠。

例如,教师在引导学生对初中英语七年级下册Unit 9 “What does he look like?”这一部分内容进行教学时,学生刚刚对第三人称单数后的动词要加es或s进行了掌握,但学生对于疑问句当中第三人称单数后的动词原形仍是不解,此时,教师就应该对其展开讲解:疑问句当中的does,就将它看作是孙悟空的金箍棒,金箍棒把原先已经变形(妖精)的动词打回了原形。如此一来,学生便能够很快地对疑问句当中的does后面紧跟动词原形的知识点进行更为深刻的掌握。再比如说,教师在带领学生对“爱好”这一话题展开探讨时,教师在课堂当中就应该多多与学生之间展开互动,于是,学生便会提问教师的爱好,此时,教师回答:“My hobby is listening to the music.”紧接着,学生又

问:“What King of music do you like?”此时,教师说:“Why not enjoy my favorite music together?”教师将事先准备好的安眠曲为学生进行了播放,教师便一边听着音乐,一边做出了睡觉的姿势,学生在看到教师的动作之后,便会心一笑。此时,教师趁热打铁,并问:“Do you know why I like listening to this kind of music?”此时,有学生便会说:“Because it helps sleep.”

幽默的教学方式能够带给学生更多的乐趣,促使课堂气氛变得更加的活跃,同时,还能够使得学生的学习兴趣充分得以提升,从而使得学生在快乐当中对更多的知识展开学习,师生关系也能够变得更加的融洽,从而达到教书育人的目的。

综上所述,教师应该对轻松愉悦的教学氛围为学生进行营造,促使学生能够在此环境当中对英语的魅力有更为深刻的感受,俗话说:“教无定法”。教师应该要对多种教学手段展开利用,促使学生的学习兴趣充分得以激发,以便于教学效果能够顺利得以提高。

参考文献:

- [1]肖同桂.初中英语趣味性教学浅谈[J].读写算,2019(33):163-164.
- [2]王荔华.初中英语趣味性教学的探究[J].中学生英语,2019(34):72-73.
- [3]申丽华.在初中英语教学中如何实施趣味教学[J].文理导航(上旬),2019(01):40-42.
- [4]郑志强.如何提高初中英语教学的趣味性[J].智力,2019(36):164-165.

(上接第2257期)

关的教学内容,教师可以结合皮克斯或者是迪士尼的经典动画电影,随后指导学生根据自己感兴趣的片段进行模仿练习,调动学生的朗读兴趣,激发学生的表现欲望,但是小学生受限于自身的年龄问题,理解能力相对来说比较弱,让学生一开始就接触比较地道的英语录音会比较困难,这时候教师需要根据学生提出的问题进行指导并且培养学生的倾听能力,在平时的课堂教学中也可以先不让学生看书,听录音之后看图听音,并且带着问题去听录音后再回答教师提出的相关问题,对于一些难点教师可以让学生集中精力去听,一些单词连续或者是爆破等语言现象也可以作为重要的知识点让学生进行模仿跟读,在学生学习英语的初期就打下坚实的基础,利用多媒体技术进行辅助性教学,有效地激发学生的朗读兴趣。

(三)丰富领读方式

在英语朗读学习地过成中,领读也是学生获得朗读技巧的基本方式,也是小学英语进行课堂教学的重要环节。但是,如果在课堂教学的过程中只是单纯地进行干巴巴领读,不仅教师会觉得教学氛围不适合学习,而且学生也会对英语学习产生厌倦心理。如果教师在学生领读的过程中不加以指导,就会让学生出现一些朗读的问题。因此,教师丰富领读方式,从根本上提高学生的朗读兴趣,给予正确的朗读指导。

例如,小学英语的课文中主要是由长句和短句组成,但是对于这两种英语句型的阅读方式是不同的,不能够一概而论。所以针对That's a nice day.短句的领读时,如果重音在nice上则强调今天是美好的一天,如果重音在day上就是强调一天,让学生在语速中体会到升调和降调在句子中表达的不同情感。在领读长句的时候,按照学生的实际英语水平,将长句按照意群拆分成若干个小节,指导学生在进行朗读训练的时候不能急于求成,并且在朗读的过程中并不是一口气将长句读下来的,而是要注意长句内部句子的停顿,注意一些朗读上的细节,从而等学生对于各个意群熟悉之后再朗读整个句子就十分容易了,在以后的英语朗读学习中也可以通过类似的方法对长句子进行拆分,从根本上提

升自己的英语水平,也充分在小学英语的课堂上进行相关的英语阅读策略的指导,使得学生学习的时候不会迷惑。

四、小学英语朗读指导应遵循哪些原则

(一)遵循教学准确性原则

刚开始接触英语朗读学习以及实践练习的时候,教师应该从根本上将正确的语调以及发音教授给学生,避免在之后的应用中出现错误,从而对于学生的自信心产生打击。在平时的朗读指导中,能够找到正确的教学和学习方向,进一步集中精力进行知识进行深入探究。

(二)遵循学生主体性原则

“以生为本”的新型教学理念在新课改政策的不断实施下受到越来越多教师的重视,在小学英语课堂中的朗读指导下也不例外,英语朗读环节更是需要学生发挥出自身自主性学习原则,对一个英语知识点进行自我探究和实践思考,才能够从根本上理解朗读技巧。

(三)遵循教学鼓励性原则

英语作为一门需要应用的语言,朗读环节是必不可少的。但是在实际的应用过程中,很多学生因为口音或者是语调语音问题,不敢开口不敢进行朗读应用实践,教师在进行指导的过程中,指出错误的同时也要给予学生相对应的鼓励,真正实现鼓励式教学。

总而言之,英语朗读指导的过程是一项长期的教学工作。教师首先需要提高自身的认知,明确朗读在英语教学中的重要性,正确对学生的日常学习加以引导,养成良好的朗读习惯,从而在根本上提高学生的英语水平。

参考文献:

- [1]肖爱群.投入关注,有效导“读”——小学英语朗读教学有效指导策略探究[J].基础教育论坛,2019(16):62+64.
- [2]许琳.浅析如何运用小学英语情境教学法[J].名师在线,2019(31):11-12.