

关于对小学语文课外阅读教学的实践与思考

曹晖

(河北省东光县龙王李镇龙王李小学 河北 东光 061600)

[摘要] 语文课外阅读是一项肩负着教育重任的任务。要让孩子尽快具备良好的语文能力,教育工作者不但要引导他们掌握课本上的知识,还要引导他们把自己的阅读扩展到教室以外去。在语言教学中,教育工作者应该鼓励孩子多读课外书,使他们的语言能力得到持续提升。兴趣、能力、资源等是提高汉语素质的重要手段。为此,我们应该从核心素养入手,积极培养孩子的课外阅读习惯与能力,发展汉语核心素养,提高汉语综合素质。

[关键词] 小学; 课外阅读; 语文素养; 实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1961

当今社会是一个知识大爆炸的时代,各种信息通过多种途径涌入,对人们的生活、生产、工作产生了巨大的影响,人们的生活和发展方式也随之发生了巨大的改变。课外阅读是人们获取外部信息和知识的主要途径,它对个体的发展有着深刻的影响。新一轮的小学语文教学改革,要求教育工作者要强化对孩子的课外阅读,培养孩子的语言能力。所以,在小学语文教学中,应加强对课外阅读的引导,使孩子在课外阅读中不断提高自己的语文能力;全面提升孩子的综合素质,使之与时代同步。文章通过对语文课后阅读教学的一些有益探索,并就如何强化语文课外阅读教学提出了一些对策。

一、初等教育中的课外阅读教学

(一) 课外阅读没有自主性

在学校开展课外阅读课的过程中,家长的兴趣是影响其自主学习能力的因素。家长平时多看书,对孩子的影响会很大,孩子们也会主动去看书,这样才能提高孩子的阅读兴趣。然而,大多数的家庭并没有读书的好习惯,特别是现在的生活节奏很快,很多父母都在工作,根本没有时间去读书;这就造成了孩子的阅读自主权偏低。而且,随着科技的发展,小孩子们也有了自己的手机、电脑等电子产品,大多数孩子在课间休息的时候,都会用来打游戏,让他们失去了学习的兴趣。对自身的控制不到位,对孩子的课外阅读产生了很大的影响。

(二) 汉语阅读教学中的不科学模式

目前,我国小学汉语教学中还存在着教育工作者不能全面把握新课程标准的教学思想,如设计教学不能从实践出发,不能清楚地把握三维对象;课堂形式的浮夸,诸如此类。这就造成了语文课堂教学效率低下,影响了整个语文教学的效果,也影响了当前的教育形式。尤其是小学语文的阅读教学中,出现了一定程度的“高消耗”、“低效”的现象,这种“亚健康”的现象至今仍在继续。课堂上不努力,课后额外的课余时间要提高学习效率,这对孩子的语文核心能力的形成是不利的。

二、强化语文课外阅读能力的对策

(一) 培养良好的课外阅读习惯

在义务教育阶段,由于孩子所学的知识量很大,教育工作者往往会安排一定的时间来完成,课堂的时间也很少;同时,也会对孩子的英语学习产生一定的负面作用。文章认为,孩子们写作水平与其阅读水平有着很大的关系。那些热爱课外读物的人往往在语文和书写上都有很好的成绩,而那些不爱看书的人往往成绩更糟。因此,对小孩子而言,通过大量的课外阅读知识,不仅可以扩大他们的知识面;同时,也可以有效地提升孩子的阅读和写作能力,让他们在不知不觉中,提升他们的语言素质和学习成绩。在小学阶段,语文教学是培养孩子的基本语言能力,提高孩子的学习成绩,在

此阶段,教育工作者要加强对孩子课外阅读的引导,培养孩子的良好的阅读习惯;同时,父母也要意识到课外阅读的重要性,鼓励他们多读书,多引导他们读书,为他们创造一个良好的学习环境。

(二) 鼓励同学们在课外读物中进行表演

在课堂上,教育工作者可以根据孩子的阅读习惯,组织他们进行情境推理,使他们能够把相关的文章的主要情节展现给读者,从而增强他们的阅读兴趣,丰富他们的经验,从而成功地提升他们的阅读效果。比如,教育工作者可以根据孩子们喜爱的童话故事,把孩子们分为不同的小组进行彩排,也可以带领孩子们做简单的游戏;同时,通过运用现代科技手段,对孩子进行场景切换、背景音乐的播放,提高了孩子的参与积极性,从而提高了孩子对文本的理解,从而提高了孩子的阅读效果。

(三) 营造良好的校园文化氛围

要使学校里所有的儿童都能感受到文化的熏陶,就必须对校园的围墙文化进行改造,使书香浓厚,从而为孩子创造一个良好的读书和学习环境。比如,创建校园墙文化,努力营造能引起儿童兴趣和好奇心的校园墙壁文化。在教学楼的阶梯墙壁上,镌刻着优秀学子的书法作品。孩子们可以走进校园,观赏人文、古典名著,在浓厚的书籍气氛中,体会到文化的浸润。也可以要求各班的课堂训练和资料板都要有一个固定的地方,这样才能让同学们看得更好。在保证全校通用性的前提下,各班教育工作者所设计的墙壁文化应该是不同的:例如:“名人”的书法,鼓舞人心的名言。让丰富多彩的教学活动激发孩子的兴趣,是校园文化的魅力所在。

(四) 联系课堂内外,提高孩子的阅读能力

由此可以看出,在语文课外阅读教学中,教育工作者未能将课堂内外的内容有机地结合起来,这就对孩子的课外阅读产生一定的不利影响。阅读具有系统化的特征,因此中小学在教育中要把课堂上的阅读和课外的阅读相结合,让孩子根据已学过的内容选择一本书进行阅读,从而加深对同类文章和作者的理解;提高孩子的语言能力。

结论

课外阅读在小学语文教学中占有举足轻重的地位,搞好课外阅读不仅可以促进孩子的阅读和写作能力;同时也可以有效地改善初等教育的教学质量。这就需要教育工作者充分认识到课外阅读的重要性,采取适当的方法进行课外阅读,培养孩子良好的阅读习惯,为他们的健康成长打下坚实的基础。

参考文献

- [1]徐帅.小学语文课外阅读教学方式研究[J].中国校外教育(下旬刊).2017,(7).77-78.
- [2]黄彩霞.小学语文课外阅读教学研究[J].小学生作文辅导(读写双赢).2017,(6).13.