

小学语文作文教学现状及优化策略探析

丁庚兰

新余市新钢第一小学

[摘要]小学是学生的知识和心理发育的一个关键时期,也是后期的学习和发展的基础。在小学阶段,语文是一个十分重要的学科,而写作又是一个重要的环节,它的教学质量将会直接影响到学生以后的学习。因此,在小学高效实施作文教学,提高学生写作水平已成为教师在教学中的一个难题。为此,本文从小学语文写作的现状出发,对其发展对策进行了论述,以便与教师进行交流和反思。

[关键词]小学语文; 作文教学; 教学现状; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1196

我们国家是一个古老的文明国家,我们的文化和血脉在我们的血液里流淌着,中华语言在几千年的历史长河中流淌,渗透到了我们的每一个角落。在当今资讯如此发达的时代,我们仍无法摆脱文字的使用,从沟通信息到传达观点,写作应当是每个人都必须拥有的技能。作为知识启蒙阶段和写作过程中的一个重要环节,小学语文教育中的作文环节应该引起我们的高度重视。

一、小学语文作文教学的现状

(一) 写作模式过于死板

语文作文是把自己的思想和主观情绪结合起来的一种语言表达。但是,在信息传播技术不断发展的今天,在语言写作中,已经形成了一个固定的命题。小学生在写作文的时候,首先会向网络、作文材料书本、范文等有关材料书籍寻求帮助。如果没有把握好,就会出现模仿,甚至是剽窃,这对他们以后的学习和写作都是一种冲击。另外,小学生在写作时,题材单一,一个模板、一个套路,甚至可以重复使用,这极大地抑制了学生的创造性发展,这与小学语文作文教学的初衷背道而驰,也不利于学生的语言表达能力训练。

(二) 写作缺乏兴趣与激情

在语文教学中,学生对作文的抗拒程度很高,写作时很难动笔,很难集中注意力。一是作文教学缺少活力,相对传统、呆板;二是小学生的写作热情不够,没有记录生活和记录事物的热情,语言的优美也不足以引起他们的写作兴趣。三是以作文为课后作业,课后繁重的课业负担使得学生在写作过程中存在着一种“任务”心态,导致作文的内容质量通常较差,缺少创造性。目前,小学生还处在知识启蒙阶段,自我约束能力较差,而兴趣是促进他们提高学业水平的重要因素。不热爱生活、不记录生活习惯、沉重的课程负担,都会扼杀学生的创作热情和学习热情,对以后的语文教育、语文教育非常不利。

(三) 教学模式亟须改革

随着时间的推移,网络技术和智能技术已经渗透到了各行各业。小学生更是一个时代发展的鲜活写照,具有独特的时代象征意义。在当今社会飞速发展的今天,我国的作文教学呈现出固化、呆板、落后的特点。在作文教学中,教师往往承担着传递优秀的教学任务,但是对于如何解释创意、优劣等问题却很少讨论。此外,在教学过程中,教学计划与时代脱节,教学方式僵化,师生间缺乏交流,缺乏创新。

二、小学语文作文教学的优化策略

(一) 鼓励自主思考,培养写作意识

作为教育的对象,小学生对于语言的写作知识知之甚少,一旦真正接触到写作,就会尝试着向网络、材料书籍进行生搬硬套。因此,要培养学生正确的写作态度和写作方式。在写作教学中,提倡学生自主思考,在明确了写作的方向后,翻阅字典、材料书籍进行补充,禁止剽窃,培养学生的积极写作意识。同时,教师在作文题目上要具有时代性,要坚持创造性、正向、不单一、不死板,要让学生有足够的

时间去思考和创造。

比如,在安排作文的时候,不要选择像“我的生活”“我的日常”这样的内容广泛、覆盖面广的主题,可以细化为“我和母亲的日常”“微信应用与我的人生”等具有时代特征、表意清晰的主题,有助于学生进行写作,提高写作水平。

(二) 优化教学形式,激发写作兴趣

兴趣是学习的动力和来源,是通往成功之路的燃料。目前,小学语文作文教学呈现出死板、匮乏、单一的局面,教师们讲课时,往往会先朗读优秀的文章,然后让同学们去搜集好的词语和句子,并欣赏他们的作品。但是,在这种缺少互动的教学,很难激发孩子们对写作的兴趣。教师要根据时代特征进行创造性的教学,并在此基础上加入与之相关的写作互动活动。

例如,在进行作文教学时,可以使用多媒体技术,将所要说的材料以图片的形式呈现出来,并与图片相结合,在学生材料的感受达到一定程度后,再进行作文教学与创作交流,让学生在写作前阐述自己对之前写作素材的想法,相互交流。这样可以大大的刺激同学们的创意思维,减轻小学生课业负担对提高小学语文教学质量有很大的作用。写作训练应该是表达自己内心所想、所想,而小学作文则以讲清楚、写明白为主要目标,不要求写过多的字,以激发学生对写作的兴趣和热情。

(三) 注重能力培养,避免无效写作

小学是学习的初期,对社会、自然、生活缺乏认知,缺乏常识,思想比较简单。它的写作要求是以清晰的描写为主,这就要求具有较强的表述和观察能力。教师在进行写作教学时,也要注意这一点。在教学中,以学生为主体,教师应当大力鼓励学生主动表达,注意观察,发现事物的特点,找到“预习”的切入点,可以有效地提升学生的写作水平,激发学生的写作兴趣。

比如,可以进行材料采集,主题为自然,就引导学生深入大自然,观察自然;在语文写作课上,可以增加学生的表达方式,让他们说出自己的近况,也可以分享喜欢的书、喜欢的影片,以此来培养他们的语言表达能力,培养他们的逻辑思考。采用这种方法可以有效地改善小学语文作文的学习效果,促进小学生的写作水平。

总之,小学是学习的初始阶段,打下良好的基础非常重要。小学语文是学生学习的重要内容,而作文是其中的一个重要环节,需要教师、学生和社会各方面的关注。当前,我国的语文写作教学状况不容乐观,因此,如何有效地提高语文作文的教学质量,改进作文教学的策略已成为当务之急。任重道远,面对新的教育问题,我们还需要在这个问题上继续探索。

参考文献:

[1] 葛江红.小学语文作文教学的现状及应对策略分析[J].读写算,2019(32):109.