

新课程理念下的初中体育教学探索

刘伟

山东省青岛第五十三中学

[摘要]体育作为初中阶段的基础课程之一,对于提升学生身心素养具有积极的促进作用,在新的发展阶段,伴随着新课改理念的深入实施,体育教师必须转变传统观念,建立对体育教学的深层认知,意识到体育课程开展对学生全面发展的关键意义,从而结合学生发展实际,针对教学手段和方式进行创新和变革,以学生为本,不断优化课程教学质量,激发学生学习兴趣,使其可以更加自觉地参与体育运动,在增强体质的同时,通过形式多样的体育竞赛活动,树立集体意识,可以保持乐观向上的心态,从而为其他学科的学习奠定坚实的基础。本研究将主要围绕初中体育教学展开,探讨它在新课改背景下的具体实施,以此为相关教育工作者提供可行性建议。

[关键词]新课程理念;初中体育教学;存在问题;实践探索;解决措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.826

引言:

随着新课改的深入发展,学校教学发生了明显的变化,更加注重通过相关教学手段和方式,促进学生综合素养的全面发展,体育作为整个课程体系的基础,它的教学效能也获得了明显的提升,通过体育教师的不断创新和变革,整个体育教学正在朝着丰富性和多元化发展。但是与此同时,在长期的课程实践中,体育教学仍然存在一定的缺陷和不足,需要教师给予足够的重视,始终坚持以学生为本,激发学生的学习兴趣,调动学生的个体能动性,以此全面改进体育课堂教学,提升自身教学质量的同时为学生的全面发展起到积极的帮助作用。

一、初中体育课程改革中存在的问题

(一) 教学内容泛化, 体育技能学习目标不明确

伴随着新课改的不断推行,学校教育愈加强调对学生综合素质的全面培养,与此同时,体育教学也正在紧跟发展潮流,积极进行创新和变革,新的体育教学课程改革在长期的实践发展中,提出了健康体育和快乐体育的教学目标,要求通过适当的手段和措施,调动学生的参与热情,使其能够更加自觉地从事体育锻炼,认真跟随教师指导进行体育课程和相关技能的学习。然而在教学目标的具体实施中,有关体育教学的内容始终存在模糊化倾向,关于教学思路教师也未能结合学生的身心发展特征,进行明确规划,这就导致原有的教学目标难以发挥实质性效果,丧失了价值和作用。例如,教师在开展和实施体育教学的过程中,有关健康体育的认识不够正确和全面,由于过度关注学生的运动安全,导致在针对学生的体能素养进行综合训练的时候,为了防止学生发生安全事故,甚至是一些基本的体育教学运动都不敢放手让学生去做。而不属于体育教学内容的游戏却被不加节制地引进了课堂教学,使整个体育课程丧失自身应有的价值和意义,完全成为学生排遣压力的场所,对学生身心难以起到积极的促进作用。正是由于一些教师在进行体育教学改革的时候,没能意识到体育这一学科的内涵和本质,所以导致实际改革过程中问题频发,在一定程度上抑制了体育教学的科学发展^[1]。

(二) 对师生关系的认识存在偏差

新课改要求教师在实施课程改革的时候紧跟学生发展需要,始终坚持以人为本,尤其要改变以往以教师为主导的课程模式,需要看到学生的个体能动性,给予学生足够的自由度,使其可以广泛参与到体育课程的活动实践中去,以此提升自身的身体素养和运动技能。然而从体育教学在学校的现实开展来看,体育教师对于师生关系的认识却存在明显的偏差,有的教师为了调动学生的主动参与意识,完全不顾学生心理上的幼稚特征,将课程的主导权全部放任给学生,而学生由于各方面的不成熟,尚且不能进行正确的体育训练,所以整个课程的实际效果也就大打折扣。除此之外,由于教师对学生的过度放任,也导致一些学生我行我素,不愿意并且拒绝参加一些高耗能且有难度的体育项目,这就导致体育课程教学丧失了原本的价值和意义,学生通过体育锻炼并不能形成坚定的意志,对于教学目标的实现更是难以起到实质性作用。

(三) 体育理论肤浅, 缺乏一定深度

初中体育教学在具体的实施过程中还存在理论知识肤浅等问题,由于整个课堂的教学时间相对比较固定,而整个理论知识却浮于表面,这就导致学生难以在有限的时间内加深对体育学科的理解,很多学生对于体育学科的教学意义和目的尚且缺乏正确的认识,有关这一学科的深层记忆更是无法从根本上掌握。而且整个体育教学在具体的展开过程中,教师以实践课为主,有关各种运动技能的理论知识传授少之又少,这在一定程度上限制了学生体育技能的发挥和发展,不利于学生体育水平的提高^[2]。

二、提高体育教学水平的策略和方法

(一) 合作化学习, 让学生讨论起来

合作化学习一直以来,都是新课程改革所强调和鼓励的,尤其对于初中生而言,他们的身心素质和小学阶段相比已经得到了一定程度的提升,良好的合作学习有利于激发学生的参与热情,使其保持好奇心和对新事物的探索欲望,教师在实际针对体育课程开展合作化学习的时候,通过对学生的适当启发和引导,使其可以积极讨论相关体育知识技能,以此提高自身的教学效率,促进学生的多元发展。在新的时代背景下,教师必须更新观念,在教学中积极实践小组合作学习这一新型的教学模式,通过科学的手段和措施,不断优化和改进体育课堂的教学效果。例如,在学习篮球的相关知识时,教师就可以结合学生的身心差异和兴趣爱好,将其分成人数和综合水平相当的小组,让学生以小组为单位,积极在讨论篮球运动中存在的问题,与此同时,集思广益,共同分析和解决问题,从而建立对篮球这一运动形式的深度认知。在引导小组成员进行交流 and 讨论的时候,教师应该为小组探究布置具体的任务,通过相关问题的指引使学生的讨论过程更加具有方向性,例如教师可以提问篮球投篮中的注意事项以及篮球运球的具体方法等,使学生可以结合具体的问题,展开深入探究。在学生讨论结束后,教师需要给予学生充足的时间,使其可以大胆发表讨论结果,以此加深学生对体育这一学科的认识和了解。除此之外,教师在鼓励学生进行小组合作学习的时候,也要积极维护课堂秩序,营造一个温馨和谐的课堂环境,为学生学习提供良好的前提条件。最后,针对学生的探究结果,教师还要对其进行总结性评价,使学生能够在课后进行反思,及时查漏补缺,进一步提升体育课程的教学质量和效率^[3]。

(二) 多样化教法, 让生活活跃起来

传统的体育课堂教学方法相对比较单一,教师在实施和开展课程活动的时候,对学生处于绝对领导的地位,这就导致学生的主动性和积极性受到压制,无法保持愉悦的心情参与课程学习,整个教学效果难以得到本质性展现。伴随着新课程改革的实施,传统的教学理念显然已经违背社会对于人才培养的客观需要,这就要求体育教师在从事和参与体育课程教学时,能够积极进行创新和变革,尤其是要调动学生的参与热情,在体育活动的安排上需要考虑到学生的身心发展特征和兴趣爱好,运用多元化的教学方法,以此使学生在课堂上活跃起来,从而提升教学质量和效率。例如,教师在针对足球这一运动开展相关教学时,为了

使学生加深对足球这一竞技运动的理论认识和技能了解,教师可以采取多媒体+任务教学法实施教学,从而有效提高教学效率,调动学生的主动参与意识,使整个课堂更加具有趣味性,在活动中促进学生运动技能的提高和发展。首先,教师可以借助多媒体等现代化的信息设备,将足球的起源、发展以及价值等理论性的知识以图片和视频的形式直接展现给学生,通过生动形象的画面,有利于加深学生对足球的理解和记忆,而且通过视觉上的刺激,学生也会建立对足球的好奇心,从而为后期深入学习打下坚实的基础。其次,教师也可以借助PPT对足球技能进行精细化的讲解,将每一个动作进行拆分和动态性呈现,使学生可以更好地理解足球的运球技能,通过对不同的运球方式进行综合分析和研究,有利于学生在实践中稳定发挥,将内心所学真正外化于行,从而拓展学生的足球技能。最后,教师也可以借助微课等形式,对足球运动中的某一知识点进行形象化和具象化讲解,使学生可以在浓厚的兴趣下完成相关知识的学习,从而通过不断地训练掌握足球技能,提高学生的综合素养,进一步改善教学质量^[4]。初中生对各种体育项目的喜爱程度如图一所示。

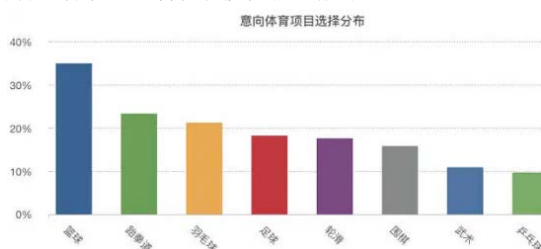


图 1: 体育意向项目选择分布

(三) 多元化评价, 让学生参与进来

教学评价是初中体育教学的重要组成环节,在实际进行体育活动的过程中,通过多元化和多主体的评价方式,可以进一步提高和完善教学效果,使整个评价更加具备合理性和全面性,通过开展多元化评价,也可以进一步激发学生的参与热情,能够结合评价结果对学生体育训练中存在的薄弱环节进行针对性和个性

(上接第1643页)

教学的时候,可以让学生结合相交线的概念这个内容,来实施相关的教学内容探究活动。借助开展这种教学活动,从而来建立自身对于相交线这个课程知识的概念和感受,通过这种方式促使学生的数学思维进行开发和发展,有效加强学生数学的核心素养。

(五) 借助小组协作的方式加强学生的解答能力

针对初中的数学教师而言,其在培育学生核心素养的时候,还可以借助小组协作的方式,来帮助学生加强自身的解答能力。针对核心素养的内在含义而言,解答能力是其中不可缺少的一项内容。而且,在开展数学学习的时候,学生必不可少的一项能力就是解题的能力。这主要是因为开展数学学习的过程中,学生总会遇到各种各样的数学问题,而这些问题都是需要学生自己进行解题,从而获取相关的答案。针对初中生而言,他们学习数学知识的过程时间比较短,因此在解题的时候不一定会非常精准地找到正确的方法,从而完成对题目的解答,这个时候就需要充分发挥小组协作的重要作用,借助这种方式来帮助学生对于数学知识进行学习,并且完成学生对于总体课程知识的学习。

比如:初中数学教师在对“平行线及其判定”进行教学的时候,这对这节教学内容而言,其主要的学习目标就是要让学生良好的掌握平行线的概念以及平行线的判定方式,并且借助这种方式来促进学生对于数学知识的学习和发展。对于这部分的教学内容而言,初中数学教师在实施课程教学的时候,就可以借助小组协作的方法来实施对学生的教学。具体而言,初中数学教师可以将班级内的学生分成多个的学习小组,然后让学生在小组内和其他的小组成员,对某个图形进行判断和讨论,从而加深学生对于这节教学内容的理解和记忆,并且可以良好地促使学生建立和

化锻炼,以此实现对知识和技能的查漏补缺,巩固学生在课堂上的学习成果。体育教师在日常参与评价教学时,需要进一步增强对多元化评价的重视程度,在授课结束后根据学生的学习情况,积极开展评价。例如,在学习了足球的脚内侧踢地滚球技术后,体育教师可以将过程性评价和结果性评价、学生自评以及小组成员互评和教师评价有机结合在一起,首先鼓励班级学生针对自己在课堂上的实际表现发表评价,通过自我评价的方式,使学生对自己的课堂活动进行回顾和总结,能够锻炼学生的反思意识,使其可以在评价中意识到自身在从事相关锻炼时,存在的缺陷和不足,以此在日后的学习中进行更加针对性的训练。其次,教师也可以让学生两人一组互相评价,以此使学生可以充分参与进来,增加评价的实际效果,实现全面进步和发展^[5]。

结束语:

随着新课改的实施,初中体育教师在从事课程教学时,也要积极进行创新和变革,尤其要以学生为本,关注学生的身体素质发展水平和心理状态,了解和把握学生的运动需求,在此基础上,充分调动学生的学习兴趣,使其充分参与到课堂实践中去,通过开展多元化评价,提高学生的运动技能,使其可以获得全面发展,在此基础上,能够进一步释放压力,保持乐观积极的生活态度,更好地适应和融入社会。

参考文献:

- [1]何小鹏.初中体育课堂有效教学策略的探究[J].当代体育科技,2018(33).
- [2]董晨伟.初中体育课堂有效教学策略研究[D].陕西师范大学,2018.
- [3]杨恒法.新课程理念下的初中体育教学探究[J].学子(教育新理念),2014(16).
- [4]许军.浅谈新课程改革下的初中体育教学[J].学周刊,2016(8).
- [5]尹东焱.对新课程理念下的初中体育教学的探索[J].学周刊,2013(5).

强化其学习能力,促使学生建立核心素养的意识。

结束语:

总而言之,有效地开展核心素养理念背景下的初中数学课程的教学,不但可以良好的强化学生在课堂中的学习效果,还可以让学生充分感受到学习数学的快乐,这也为完成初中数学素质化教育的目标发挥了非常重要的作用。因此,初中数学教师在实施教学的时候,需要严格的根据国家最新的教育政策,以培养学生的初中数学核心素养为目标,从上文中所提到的几个方面对其进行完善和优化,持续地强化初中数学课程教学的实效性,能够更加高效地实行核心素养这个教学目标,培养学生成为国家需要多元化高素质人才,为将来的学习和生活打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]李涛.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].教育教学论坛,2019(12):314-315.
- [2]周金先.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].数学学习与研究,2019(24).
- [3]林祥典.基于数学核心素养理念下探索初中数学课堂教学实践[J].数学学习与研究,2019(17).
- [4]林桂莲.试论数学核心素养理念下的初中数学课堂教学[A].中国教育发展战略学会论文集卷三——教改新视野[C].2018
- [5]赵胜男.探究式教学下初中学生数学核心素养的培养策略探究[J].考试周刊,2019(43):96.
- [6]黄文波.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学探究[J].中外交流,2019,(26).