

课程思政视域下新闻传播人才培养课程体系改革

颜敏

塔里木大学

【摘要】高校课程思政是为国家和社会培养德才兼备人才的重要保障,新闻传播类专业承担着为党和国家培养“耳目喉舌”人才的重要任务。应切实分析课程思政融入新闻传播人才培养的必要性以及在培养过程中存在的问题,结合国家发展和社会进步的需要以及新闻传播人才的特征,提出从教师考核制度改革、教师课程思政培训、教师教学模式改革、专业课程设置改革以及学生考核制度改革等路径让课程思政融入高校新闻传播人才培养的过程中,促进新闻传播类专业人才的全面发展。

【关键词】课程思政;新闻传播人才;培养路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1911

一、引言

新闻传播类学生作为中国未来新闻事业发展的中坚力量,肩负着引导社会舆论、传播社会主义核心价值观的重要使命,因此要高度重视思政教育,将“知识传授”与“价值引领”融入新闻专业课程中去。

二、“课程思政”融入新闻传播教育课程的意义

(一)坚持正确办学方向的现实要求。

中国特色社会主义国家的性质决定了高职院校要始终坚持为党和国家培养合格人才的正确办学方向。高校教育工作必须牢固肩负起立德树人的重要使命,肩负起培养中国特色社会主义建设者和接班人的重要责任。高等院校新闻传播专业承担着新闻传播专业人才的培养,也需要坚持社会主义的办学方向。为了在新闻传播专业学生职业技能和职业素养培养的过程中全面提高学生的思想政治素养,将“课程思政”的理念融入高校新闻课程中,是新闻传播专业正确的办学方向。

(二)专业课程的特殊性

网络与新媒体专业属于新闻学科,该学科的课程思政既区别于思政课的思政,也明显区别于其他一般社会科学学科的课程思政,所以表现出一定的独特性。第一,新闻学、传播学与政治的关系特别密切。习总书记指出,新闻学作为一门学科,与政治的关系很密切,但不是说新闻可以等同于政治,也不是说为了政治需要可以不要它的真实性。在实际工作中,既要强调新闻工作的党性,又不可忽略新闻自身的规律性。第二,网络与新媒体专业的内容和研究对象与社会舆论关系特别密切。网络与新媒体专业的诸多课程,均不同程度与舆论研究产生了联系。新闻反映舆论并进而以新闻舆论的方式影响社会判断,舆论中的积极面会推动人心向聚,促进社会各界产生认识上的共鸣,保障各个群体的合法权益,团结人们致力于社会良性发展;舆论中的消极面则导致人心背散,对媒体和政府决策产生负面影响。第三,网络与新媒体专业课程与意识形态的关系特别密切。意识形态是在一定经济基础上产生的社会各种思想的集中反映,在内容上会覆盖政治、法律、哲学、宗教、艺术、道德等多个方面。新闻学科是反映不同意识形态较量比较集中的学科,会不同程度、直接或间接地呈现意识形态的方方面面情况,据此展示其自身的独有功能以及影响作用。

(三)突出新闻学专业的育人功能

高等教育肩负着“为党育人”“为国育才”的光荣使命,育人功能是其区别于基础教育的一个显性特征,因为它肩负着直接培养社会主义建设者和接班人的使命和重托。新闻学专业开设的所有课程,无论是专业基础课程、专业拓展课程,还是公共基础课程,都要培养学生坚持马克思主义新闻观,坚持正确政治立场和方向,都应以“课程思政”的新理念为指南,知识传授、能力提升、育德功能三方面要齐头并进,充分挖掘

课程的育德功能,不断优化课程建设,培养适应媒介融合的应用型、复合型、创新型新闻传播人才。没有好的“思政”教育功能,新闻学专业课程教学的手段就会单一,素材就会匮乏,质量自然就会降低,育人功能和价值引领作用也会大打折扣。《新闻学概论》课程在讲授好新闻本源、新闻真实、新闻价值、新闻舆论、新闻宣传、新闻党性的同时,再根据新近发生的新闻报道或新闻评论作为教学案例,把思政内容和知识点紧密结合起来。是否具有坚定的政治方向、强烈的社会责任感比高超的新闻传播业务技能更为重要。

三、课程思政融入高校新闻传播人才培养的路径

(一)教师考核制度改革

学校可以完善教师育德能力的评价机制和激励机制,将育德能力列入教师考核的指标中,旨在引起高校专业课教师对学生进行思想政治教育的重视。具体可以通过如下方式:学校可以综合研究,要求专业课教师对工科学生量身定做一套思想政治教育标准,并成立监督小组、建立监督机制,督促专业课教师将符合工科人才培养目标的思政教育引入课堂;将学生的反馈列入教师考核指标中,学校可以充分利用互联网等媒介,建立对新闻传播专业学生进行长效追踪的系统,让在校学生对自己的专业任课老师进行德育和智育两方面评价,细致量化综合评教体系,以确保评价的真实性、准确性和全面性;考核形式应当多元化,比如可以开展“课程思政花样最多的教师”“课程思政效果最佳的教师”“最受欢迎的课程思政教师”等课程思政系列的教师选拔活动,营造全体教师积极开展课程思政教育的新风尚,学校还可以借此机会开展课程思政教育课堂示范或讲课比赛活动,以供其他教师和学生学习,以期让课程思政教育达到预期的效果。

(二)以教学课堂为主体,创新课程思政教学模式

新闻传播作为一个和多媒体息息相关且时常依托于虚拟平台教学的专业,发展特色课程思政更应放大媒体与信息技术的优势。新闻出版类的图文信息处理专业包含“图像制作”“色彩原理与应用”“视觉传播”等专业课程,可以在课程教授中讲述印刷图文的历史,通过多媒体播放印刷图文的发展历史纪录片,例如,央视纪录片“天工开物”,增强学生的文化自信,培育学生工匠精神与职业素养;广播影视类的广播电视技术专业课程有“广播电视新闻写作”“广播电视新闻史”“广播电视新闻采访”等,其中采访写作类课程可以借鉴优秀记者事迹,也可通过学习现代记者示范案例,例如,观看“好记者讲好故事”节目,学习“坚守战地1200天”焦翔、“情系藏家人”陈琴等人“亲历、亲见、亲闻、亲为”的职业故事,引导学生做好记者、讲好中国故事、践行社会主义核心价值观。“广播电视新闻写作”在课堂中教师可以通过挑选适合的时政要闻、纪录片等素材短片供学生在课堂上观看与点评,锻炼学生思考能力与评论能

力,增进师生交流。高职院校教师要提升信息化教学能力,构建新闻专业课程思政的网络教学体系,依托虚拟平台,创建带有虚拟仿真性质、便于进行体验式教学的课堂环境,增强学生在专业课程学习中的沉浸感,以发挥新闻传播类专业课程思政的育人价值,运用课堂增加与学生的互动交流,为学生“传道授业解惑”。

(三) 挖掘时代特点,增强课程思政的针对性

网络与新媒体专业课程思政建设是实现立德树人目标的基本载体。广大教师应当深入研究如何依托系统性专业知识体系,开发出更加契合学生特点和需要的合理模式,积极摸索将思政元素和德育资源融入到专业课程的有效途径,从而取得最佳的教育教学效果。同时,应积极考虑如何采取更加灵活和丰富的方法,促使专业课程中的思政元素活起来,用更多的时代感和吸引力去唤起学生们的兴趣,努力使教育内容和方式能够最大程度贴近他们的生活经验和认知逻辑,从而有利于在情感和思想上形成共振效应,达到最佳的教育效果。课程思政作为“大思政”的重要组成部分,在当前社会背景下越来越凸显出其时代性。以人工智能为代表的一系列新技术正在全方位的渗透至现代社会的各个环节,从而也不可避免地塑造着大学生们的学习生活场景。在技术日益眼花缭乱的背景下,网络空间的虚拟性也给学生们造成了形形色色的困惑。所以,只是依赖思政教师的力量去解释他们层出不穷的困惑肯定是不够的,必须要有更多的专业课教师参与其中,形成合力才能有效应对。网络与新媒体专业教师应当切实认识到自身责任,学会科学精确地研判学生需求、学科动态和社会发展趋势,做到自己先学会,先学好,然后将“时代之问”“现实之问”置入中国发展的语境中作出说明,努力在传道解惑中弘扬时代精神。

(四) 在课程考核中体现“课程思政”内容

“课程思政”的内容在课程考试中适当体现,能够促进学生在专业课程教学中有效吸收和接受思想政治要素。例如,在《新闻报道与策划》《危机传播专题》等课程考核中,对新闻媒体在突发事件的报道与策划中的“亮点”和“失误”相关典型案例可以拿来考查学生,考查他们对这些典型案例的评价以及他们对求真务实精神的感受;对中国新闻媒体改进会议报道过程的认知也可以拿来考查学生,考查他们对中央政府改进会议作风和文风精神的深刻理解;新闻策划人员应该具备的素质也可以用来测试学生的理解。这样可以避免教师在课程思政教学中成为一厢情愿的传播者,提高课程思政的实效性。

(五) 学生考核制度改革

传统的学生考核制度以结果为导向,过多注重考核学生对专业知识的掌握程度,而在一定程度上忽视了对学生思想品德、法律意识、政治立场、精神追求等方面的综合考核,这样就很难培养出德才兼备的学生。故高校教师应当积极改革对学生的考核制度,将学生的道德素质列入考核指标中,完善评价体系,从“结果考核”转变为“过程考核”,激励学生自觉规范自身行为。具体可以通过如下方式:上课点名,对逃课的学生减分,培养学生遵守规则的意识;对迟到早退的学生减分,培养学生守时的习惯;课堂提问、主动回答问题加分,鼓励学生勇敢的表达自己的想法;积极组织课程实践活动并对学生实践过程中的表现进行打分,鼓励学生锻炼自己的动手能力;以小组为单元分配任务,观察学生的团队协作能力和组织领导能力,对有领导能力和有团队精神的同学进行加分;比赛获奖加分,鼓励学生积极参加各类竞赛活动,如中国

“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划大赛、全国大学生广告艺术大赛、大学生创新创业训练计划项目、微电影大赛,勇于突破自己;为政治立场坚定始终拥护中国共产党、立志报效祖国的学生进行加分,鼓励学生坚定正确的理想信念,树立正确健康、积极向上的世界观、人生观和价值观。

(六) 遵循专业需要,内化课程思政的实践性

网络与新媒体专业具有鲜明的应用特征,无论基于高校教学的角度,或是从学生融入社会的角度,都应当为他们提供充分的实操机会,投入更多资源设计和安排好“第二课堂”供磨炼专业技能。网络与新媒体专业的课程思政建设,不仅要强调思政元素对于实践课程和环节的渗透,也要积极尝试通过实践机会来扩大思政学习效果。比如影视创作实习、平面设计实习等,均可以开展以社会主义核心价值观为主题的作品创作,使学生在理论学习的过程中全面领会更丰富的含义。

(七) 结合学生特点,设计思政活动

罗伯特·马扎诺(R.Marzano)在教育目标新分类中,将态度、信念与情绪统一称为“自我系统”,“自我系统”居于整体系统的最高位置,统摄着其他系统。高校课程思政直接面向学生群体,在媒介化生存浸润下的他们充满朝气,青春活泼,且想法新颖独特。尤其是新闻传播专业的学生,对新媒体和现代技术接受程度更高。教师要充分尊重学生意愿,考虑到学生的“自我系统”需求,在思政实践活动设计上要符合学生的年龄特点、心理特点、民族特点、专业特点。对于“播音与主持”“广播学概论”等专业课程可以鼓励学生为马克思主义影片、红色影片进行配音,配音类的思政实践活动,既让学生理论与实践充分结合,又可以践行思政知识、传播思政观点,引导学生在体验中思考。

四、结语

高校教师课程思政是为国家和社会培养德才兼备新闻传播类专业人才的必要途径。教师应当紧紧抓住新闻传播类专业人才特征,放眼未来社会需要,为其制定个性化的思政教育培养方案,通过课程思政对学生的世界观、人生观、价值观进行再塑造。本文提出通过改革教师和学生的考核制度、对教师进行课程思政专项培训、鼓励教师改革教学模式和专业课程设置等路径,将课程思政融入高校新闻传播类专业人才培养的过程中,努力培养一批有道德、有能力、有担当、心怀国家和民族,适应复杂国际传播环境的新闻传播类专业人才。

参考文献:

- [1]赵欣,陈伟.高校思政课融入创业型人才培养路径探析[J].齐鲁师范学院学报,2017,32(01):16-19.
- [2]王兆林.普通高等学校高等职业教育发展探析[J].教育与现代化,2004(4):72-77.
- [3]习近平.习近平总书记在高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [4]赵鸣歧.高校专业类课程推进“课程思政”建设的基本原则、任务与标准思考[J].现代传播,2012,(12):93-96.
- [5]习近平.在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016.
- [6]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.

作者简介:颜敏(1988.1—),研究方向:媒介记忆、视觉传播、新媒体传播、口述历史。