

“互联网+”小学语文趣味作业让学生爱上作业

王洪花

(河北省沧州市教育局石油分局华北油田井下学校 河北 沧州 062550)

[摘要]近年来越来越多的现代化教学模式和技术开始不断涌入课堂,为教学改革提供助力,“互联网+”就是在科技发展中诞生的新型教学模式,能够给学生带来更多的学习模式与学习资源,也给教师完成教学创新设计提供了助力。在新的教学形势下,作业的教学设计成为教师和家长关注的焦点。教师需要通过多样性的作业设计,不仅给学生带来针对性的课后学习模式,也要注重拓展教学的融入,这样使学生在课后学习中获得较好的学习效果。“互联网+”作业是科技发展下的产物,为教师提供了新颖的作业设计模式,也为学生提供了更多的课后学习路径,是当前非常有效的作业模式,教师应该加强教学利用。本文围绕“互联网+”小学语文趣味作业让学生爱上作业进行简要分析。

[关键词]互联网+作业;语文分层教学;应用价值;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2048

互联网+作业是在作业中融入新颖的网络资源、多媒体课件等等,将原本以课后习题、文本练习为主的作业变得更加有趣。互联网+时代的到来为语文课堂增添了更多教学路径,语文教师必须依托信息技术带来的教学优势,深度分析信息技术的应用模式,并且以学生的实际需求为出发点,结合目前学生出现的一些问题,构建高质量的语文课后作业,让学生接受更加真实、生动的教学指导,促进学生快速地提升语文素养。同时利用互联网+资源导入丰富的教学内容,让学生在丰富的语文资源中发现自身的爱好,帮助学生完成学习拓展,完成教学改革的目标。

一、互联网+作业的应用价值

(一) 传统作业的弊端

单一、刻板、形式化是当前课后作业布置中存在的弊端。很多任课教师没有与时俱进,更新自身的教学理念,教师还采取任务式或者是习题的作业形式来完成作业设计,这种作业的布置形式虽然在一定程度上可以完成基本的教学目标,但是没有让学生成为学习过程中的主体。并没有考虑学生的内心需求,导致学生在完成作业过程中会遇到困难,学生一遇到困难就会放弃,而且在学生内心会感觉到这是教师强行分配的任务,究其原因,主要是因为学生对作业内容不感兴趣,在被动支配的过程中出现的一种逆反心理。另外学生在作业完成中也呈现出两种不同的状态,主要是因为教师在布置语文作业的过程中,采用了“一刀切”的方式,没有兼顾到学生的差异性,导致学生的学习需求无法得到满足,影响了学生的学习效率和学习质量。教师布置作业内容时,如果采用一锅端的模式,致使学生无法找到最适合自己的学习模式,这样下去,很难提高作业效果,因此,教师要想取得理想的教学效果,必须改变传统的作业设计方法。

(二) 互联网+作业的构建优势

互联网+作业能够在课后学习任务的布置中发挥其巨大的优势,为作业设计提供更多的教学资源。小学语文作业作为课堂教学的延续,基于此,教师在设计语文作业的过程中,

要以培养学生的语文核心素养为首要的教学目标,并且在语文作业过程中完美地呈现出来,让小学生在完成语文作业的同时,实现知识面的拓展,能力的提升,让学生感受到语文作业的重要性,进而积极主动地投入语文学习当中去。教师在布置作业的过程中,可以通过互联网+作业所包含的信息技术、网络资源来拓展相关教学内容,完成层次性的作业布置,而且,应用互联网+作业的有效运用能够弥补传统作业设计模式的弊端,为学生提供更多的选择空间,找到适宜的作业内容,学生会正确看待作业的价值,并积极努力地去完成互联网+作业。互联网+作业的应用带来了千变万化的学习内容,多种多样的学习资源,还有充满联想的学习空间。用一句通俗的话讲,就是让我们的学生把课后学习变成一个美好的愿望,让学生知道在作业中想要学到什么知识,也愿意主动去完成作业。与此同时,互联网+作业的应用不仅能够带给学生丰富学习素材,提升作业有效性,而且利用网络设备的多样化应用功能,可以给学生提供一定的探索空间。互联网+作业改变的学生对作业的印象,对课后教学体系的构建形成了明显的促进作用。

二、小学语文互联网+作业的应用策略

(一) 根据教学内容构建分层次互联网+作业

根据调查,目前广大学生家长担心的问题有一点,就是课后辅导班有大小班、快慢班的区分,自己的孩子在课后辅导班能够得到针对性的指导,但是常规作业设计,基本都是全班整体布置,家长们害怕自己的孩子无法得到最为适宜的培养。这就是为什么我们一直强调作业内容分层次的原因,要想提升作业设计的有效性,必须保证每一位学生在掌握上都能得到一定的提高,提升作业针对性。所以互联网+作业布置的另一项内容,就是根据学生的成绩差异,布置不同层次、不同内容的作业。为了确保课堂教学的有效性,教师需要对学生层次进行准确、细致的划分,引导学生进行不同层次的学习,并给学生发散思维的空间,让学生获得针对性的培养,以此来提高课后学习的质量。教师要想构建互联网+作

业,必须先明白互联网+作业的含义,并了解互联网+作业的特点,在了解过程中,教师发现互联网+作业展现的教学内容和教学资源是非常丰富的,教师在构建互联网+作业时,应将针对学生的实际情况来进行分层次创设,这样一来,有利于提高教学水平。比如《独坐敬亭山》作业中,首先利用信息化课件展示趣味内容,比如古诗中的情境,让学生根据情境对古诗进行翻译,实现对课上学习内容的回顾。然后利用互联网+作业的语言功能,完成分层教学设计,比如先展示一段朗读音频,然后让学生进行跟读,再自行朗读,并通过信息设备进行录音,完成学生学习层次的深化,促进学生语文核心素养的发展。最后再结合互联网+作业的资源优势,让学生拓展学习范围,依照个人喜好去搜索一些古诗去尝试自主学习,比如本首古诗的作者李白还有很多脍炙人口的佳作,可以据此进行拓展延伸。学生可以根据自己的能力、爱好去自主选择和学习,很好的满足了学生的个性化需求。通过互联网+作业构建分层教学模式的运用促进学生们带着积极的学习情绪,参与分层学习活动,开发内在潜力,发散语文思维,提高学习意识,还能使其在玩中学、学中悟,从而获取更多的知识技能,为以后学习语文奠定良好的基础。

(二) 通过互联网+完成趣味探析作业设计

互联网+技术的推广使用可以引发学生对课堂教学的好奇心,无论是在线上教学还是在线下课堂授课中,教师应充分利用互联网+技术发挥小学语文教学的优势,结合一些现代化的应用功能,在增加教学资源的同时,也不断带给学生新颖的学习感受。对于小学生的生理和心理特点而言,他们活力十足,喜欢接触新鲜事物,信息化资源非常适合应用于小学语文作业设计之中。老师在作业设计过程中注重以学生的学习兴趣为基础,不是仅仅是灌输学生知识,而是教学生如果去学习,教学生学习的方法,激发学生的求知欲。信息技术包含丰富多彩的应用资源以及教学模式,可以为作业布置提供有效助力。有句俗话说得好,兴趣是学生学习的根源,激发学生的学习兴趣,让学生认识到学习知识不仅仅知识利用书本上的知识去学习。也可以利用网络学习知识。老师可以通过信息化课件布置预习作业内容,调动学生的学习情绪,提高学生的作业完成效率。举例来说,教师在《威尼斯的小艇》的作业设计中,教师就可以抓住学生的兴趣爱好来布置作业。很多小学生都会对水城威尼斯感兴趣,但是威尼斯是意大利的一个城市,大部分学生并没有机会亲临现场。而互联网+作业中的网络资源能够提供很多帮助。大量的资源能够起到很好的辅助作用,让学生可以更加直观的借助影像和图片理解课文知识,也有很多威尼斯的影像素材。所以教师可以让学生利用互联网+等信息技术去查找与威尼斯小艇有关的资料,然后带着自己所查找的资料去预习文章。这样

便能够逐渐构建出轻松、愉悦的学习氛围,让学生构建出语文学情境,强化学生对知识的理解和应用。以此有效促进学生学习效果的提升,让学生在良好的课堂引导下,逐渐进入学习状态,将自己的全部注意力都投入在探析作业的完成中。在信息化资源的运用中,还要注意以提升语文素养为基础,不断进行拓展和探究,寻找适宜的作业创设模式,利用语文校本作业设计课堂进行教学模式的改革,在信息化资源的辅助下,逐步提升作业设计能力,完成双减政策下减负提质的目标。

(三) 结合电子白板构建趣味绘画作业设计

互联网+资源中包含的内容和功能十分地丰富,不仅仅是多媒体或者网络技术。电子白板就是顺应时代发展的重要教学方式,能在原有的教学基础上进行创新,打破以往黑板与粉笔书写的教学组合方式。在双减政策的教学背景下,教师要转变作业预留的方向和理念,教师要为学生布置趣味绘画的作业内容,确保学生在作业完成的过程中能够更加积极思想和想象,学生在完成作业的过程中也能够感受到学习的乐趣,学生的思维更加灵活,其创造的欲望和兴趣也被充分激发,也能够为学生未来的发展和学习奠定保障。例如在《四季》的作业布置中,教师可以结合电子白板布置课件,首先展示四季的美丽风光,然后让学生利用电子白板自主绘画不同的季节景象,电子白板可以利用配套的电子笔进行操作,其应用于绘画作业的优势是可以无痕涂抹,不会妨碍小学生的创作,促使小学生毫无忌惮的肆意展现自身的想象力,同时也能构建绘画情境,另外,电子白板上的图画或者作业内容可以保存和通过网络传输,方便教师进行批改。学生在绘画四季景象的过程中可以进行创新,四季的样子可以多变,颜色也可以五颜六色。也可以在《升国旗》的作业任务布置的过程中,教师将绘画国旗当做作业任务,不但提升作业趣味性,也能加强学生对于国旗的认知。学生在绘画的过程中其思维更加灵活,学生也能够更为积极的参与到作业完成中,学生的创新思维得以培养,其想象力也能够得到提高。通过电子白板进行作业的完成,其作业内容更为灵活,也不会占用学生过多的时间,学生也能够能够在完成作业的基础上提高自身的综合能力水平。

结束语

互联网+作业能够有效减轻家长的课外辅导压力,提高作业预留的质量和学生的学习能力。小学语文教师要根据实际情况,了解学生的渴求,以及家长担心的问题,确保互联网+作业设计的有效性,进而提高学生的课后学习水平。

参考文献

[1]张娟.“互联网+”背景下小学语文作业的设计分析[J].课外语文(上),2019(2):166,168.