

高职院校图书馆与读者信息素养教育

郭斌 张雅萍 张丽芬

内蒙古化工职业学院

[摘要]随着整体教育水平的提高,高职院校更加重视对学生综合素质的培养,不仅将信息素养教育纳入到教育方案中,更是通过图书馆积极开展读者信息素养教育实践活动,进而提升高职院校整体学生的信息素养,使得学生能够通过信息技术更好地开展专业课程的学习。现阶段,高职院校的图书馆在实施读者信息素养教育工作中发挥了极为关键的作用,既能够为高职院校的学生提供优质的信息阅读环境,也能够引导学生进行信息化的学习和阅读活动。因此对高职院校图书馆信息技术水平现状以及读者信息素养教育现状的探讨具有必要性和重要意义,本篇将在信息素养教育的基础上对高职院校图书馆实施读者信息素养教育的积极效用进行分析,同时分析高职院校图书馆信息技术应用的情况,并重点分析影响高职院校图书馆开展读者信息素养教育的相关因素,最后提出优化高职院校图书馆信息素养教育质量的有效措施,为高职院校学生信息素养教育提供思路。

[关键词]高职院校;图书馆;读者;信息素养教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.755

一、信息素养教育的关键要点分析

(一) 什么是信息素养

随着信息技术的普及应用,信息技术成为社会生产和生活必不可少的工具,因此具备信息素养是现代社会中人们需要具备的基本能力。信息素养中包含信息文化、信息意识以及信息技能三个层面,要求高职院校学生能够具备判断需要信息时间的能力,还要具备获取信息的能力以及发挥信息价值的的能力。信息素养对于高职院校的学生而言是一项不可或缺的能力,是其适应职业工作以及社会要求的关键能力。信息素养不仅能够提高高职院校学生获取信息和使用信息的能力,还能够培养学生的创新意识,因此高职院校要重视对学生信息素养的培养。

(二) 信息素养的特征及范围

信息素养具有一定的特殊性,其在不同层次的群体中所体现的特征是不同的,主要表现为四种主要的特征。第一,信息获取的敏锐性,无论是互联网信息还是资料信息等都需要人们能够敏锐地进行捕捉,进而满足工作所需。第二,信息筛选的果断性,在面对庞大的数据信息时要能够进行准确和果断的筛选,进而获取到有效的信息。第三,信息评估的准确性,对于筛选后的信息要进行有效的评估和判断,进而运用到工作以及交流中。第四,在交流过程中要将信息进行自如地表达,并且在信息的应用也要具备创新性,从而充分发挥出信息的积极价值。信息素养教育的范围主要包括信息技术基本知识的教学以及信息技术基本技能的培养等。高职院校的学生要能够将信息技术运用到学习、交流以及解决实践问题中,进而高职学生在面对竞争激烈的就业环境时能够充满自信地运用信息技术解决问题,同时,学生在提升信息素养的同时也具备了创新意识和进取精神,使得高职院校的学生能够获取更多的就业机会。

(三) 图书馆在高职院校读者信息素质教育中的地位与作用

首先,高职院校的图书馆是大量文献资料集成的地方,不仅能够为学校和学生提供了丰富的教学资料,也为提供了拓展学生知识的服务,使得高职院校能够开展更有效的教学活动和科研活动,同时,高职院校图书馆的管理人员具备专业素养,能够引导学生更好地开展学习活动,并且也是培养学生信息素养的重要力量。高职院校图书馆能够加强学生对信息文化的认知,激发学生学习信息技术的兴趣。其次,高

职院校图书具备学习信息文化以及信息技能的优质环境和氛围,其中,高职院校越来越重视阅读环境的改造,不仅完善图书馆信息基础设施,更是积极建立线上图书馆,使得图书馆成为关键的信息素养教育阵地。最后,图书馆既能够提高高职院校学生的学习能力,也能够培养学生的价值观和职业观,使得学生具备积极进取的意识,从而能够更好地接受信息素养教育。高职院校图书馆将专业课程与信息素养教育有机结合起来,既提高了学生的专业能力,也进一步培养了学生的信息素养。

二、探讨高职院校图书馆与读者信息素养教育的积极效用

(一) 有利于进一步提高高职院校图书馆的信息技术水平

在探讨高职院校图书馆培养读者信息素养措施的过程中高职院校会进一步加强对图书馆的信息资源建设,不仅会完善图书馆的基础信息设施,还会引入更多信息教学资源,进而提高图书馆的信息素养教育能力。高职院校会更加重视图书馆信息文化教学环境的创造,充实图书馆信息文献资料的同时建设数字化和信息化的网上图书馆,进而打破时间和空间的限制,使得学生能够随时随地地进行信息检索活动,提升学生的信息素养。高职院校还会对图书馆的信息素养教育资源进行评估,购入更多具备科研价值和信息素养教育价值的数据库,并鼓励学生使用学校的图书馆资源开展专业课程的学习,进而潜移默化地提高学生的信息技术能力。

(二) 有利于实现高职院校的信息素养教育目标

开展信息素养教育是高职院校制定的重要的教学目标,因此探讨高职院校图书馆读者信息素养教育活动不仅能够促进信息素养教学目标的实现,还能提高高职院校的整体教学水平。高职院校在积极开展信息素养教育活动的过程中会鼓励教师与学生积极利用信息技术进行专业知识的查询以及文献搜集活动,同时也会为学生提供专业的信息数据分析软件,使得学生掌握信息查询、捕捉以及整理技能。而图书馆则会成为高职院校实现信息素养教育目标的重要助力,不仅会提供丰富且具有院校特色的信息库,还能够提供更广泛的信息服务。另外,高职院校也会加强与企业之间的信息合作与资源交流,其中图书馆将成为高职院校和企业交流的重要纽带,不仅会承载企业给予的信息资源,更是能为企业提供具备科研价值的文献资料,而校企之间还可以建立起信息服

务平台,共同开发相关的信息资源,使得图书馆的信息资源更加丰富,从而为学生提供更优质的信息素养教育。

(三) 有利于提高高职院校学生的信息素养和学习能力

探讨高职院校图书馆信息素养教育措施最直接的影响就是能够培养出具备信息素养的学生,并且高职院校的学生会在提升信息素养的基础上进一步提高自身的学习能力,从而提高自身的专业能力。在信息化的社会中,信息素养是顺利就业的重要因素,因此高职院校以及图书馆都要顺应时代的发展,积极培养学生的信息素养能力,锻炼学生自主检索信息以及自主学生的能力,使得高职院校的学生能够满足社会对职业技术人才的要求。同时,高职院校图书馆也会更加明确自身信息素养教育的现状,进而积极创造优质的信息素养教育环境,使得学生获取丰富的信息文化。

三、影响高职院校图书馆实施读者信息素养教育的几点因素探讨

(一) 与高职院校相关的因素分析

首先,高职院校在建设信息化图书馆方面的重视程度不足,部分高职院校还没有真正认识到图书馆在读者信息素养教育方面的重要作用,使得高职院校图书馆信息水平低,信息基础设施不完善,无法提供完善的信息教育服务。其次,部分高职院校对信息素养教育工作的认知层面较浅,只浅显地认为计算机课程能够培养学生的信息素养,极大地阻碍了对学生信息素养和综合素质的提高。最后,高职院校信息素养教育缺乏专业的师资队伍,无法制定更完善、科学的信息素养教学方案,并且也无法通过图书馆开展信息素养教育活动,无法完成高职院校的信息素养教学任务。

(二) 与高职院校图书馆相关的因素分析

部分高职院校图书馆没有充分发挥自身的信息素养教育作用,主要原因在于其不具备专业的图书馆管理队伍,无法锻炼学生的信息技能和学习能力,部分高职院校图书馆管理人员只能从事常规性的工作,不具备较高的信息技术水平,无法引导学生进行信息化的学习活动。同时,高职院校图书馆信息化教育平台还处于建设完善的过程中,只能开展间断的信息素养教育活动,并且部分高职院校线上图书馆的信息资源较少,无法为学生信息素养教育提供资源保障。

(三) 与高职院校图书馆读者相关的因素分析

第一,高职院校的学生缺少锻炼信息素养的意识,其只重视专业课程的学习而忽视了综合素质的提升,并且部分高职院校学生使用信息化图书馆资源的次数较少,没有深度接触信息系统,以至于无法更好地提升自身的信息素养。第二,高职院校学生获取信息和筛选信息的能力较差,学生进入图书馆时并不重视对图书馆的信息检索方式,并且不具备信息检索和筛选的习惯,既无法更好地开展专业课程的学习,也无法获取信息技能。第三,高职院校的学生容易外界环境中信息的干扰,缺少对信息的辨别能力,即便通过其他信息拓展了知识面,但信息素养仍然无法得到提高。

四、优化高职院校图书馆与读者信息素养教育质量的有效途径分析

(一) 加强高职院校图书馆信息建设,增强高职院校图书馆的指导能力

高职院校要重视加强图书馆信息资源的建设,不仅要持续完善和升级图书馆的信息系统,还要重视对图书馆信息平台的维护和宣传,使得高职院校的学生能够积极使用信息化图书馆资源,加强信息技能的培养质量。同时,高职院校的图书馆要正确认识自身在信息素养教育中的地位和作用,积极指导学生进行信息素养的提升,并开展多样化和趣味性的信息素养教育活动,比如信息资源使用培训讲座、信息技能比赛等,使得学生积极参与到信息素养教育中。

(二) 创设优质的信息阅读环境,营造健康稳定的氛围

高职院校图书馆要积极创设优质的信息化阅读环境,使得学生能够在健康稳定的氛围中开展信息化学习和交流。首先,高职院校图书馆要将文献、图书等资源进行分类整理,并输入到线上图书馆中,使得学生能够方便快捷地检索到目标资料。其次,高职院校要能够做好线上信息资源平台的维护工作,不断升级更新平台内容,并减少外界不良信息的干扰使得学生获得健康稳定的信息阅读服务。最后,高职院校要加强与其他院校以及企业之间的合作,不仅获取更具实践意义的案例资料,还能够扩充图书馆的信息资源,进一步优化数字图书馆的质量,提升学生的信息素养。

(三) 组建高质量的图书馆管理人才队伍,重视人员管理监督

高职院校以及图书馆要积极组建一支专业的人才队伍,其中不仅包括具备高信息素养的师资队伍,还包括专业的图书馆管理人才队伍,进而全面带领学生开展信息文化和信息技能的学习。同时还要重视对图书馆的管理和监督,比如对数字图书馆系统维护工作的监督等,并且监督工作能帮助图书馆及时发现和解决数字图书馆系统存在的问题,维持数字图书馆系统的有序运行。另外,高职院校图书馆要加强信息素养教育与专业课程的衔接,重视在专业课程教学中穿插信息文化的普及,还要增强学生的信息辨别能力和信息整理能力,进一步提高学生的信息素养和学习能力。

结语:

现代社会对高职院校学生的要求越发严格,并且信息技术已经成为社会生产的重要组成部分,因此必须要在提高学生综合素质的同时培养学生的信息素质能力,使得高职院校的学生能够更好地负荷和适应社会的要求。现阶段,影响高职院校图书馆信息素养教育质量的因素包括高职院校的重视程度、图书馆的信息技术水平以及学生的学习能力等,因此要提高高职院校图书馆读者的信息素养就必须综合多方力量,制定完善的读者信息素养提升方案,既使得高职院校图书馆能够掌握更有效的读者信息素养提升办法,也使得高职院校学生的综合能力得到提高,为社会提供高质量的综合素质人才。

参考文献:

- [1] 周安. 高职院校图书馆信息素养教育研究——以浙江省为例[J]. 科教文汇(上旬刊). 2016(05)
- [2] 胡菊兰, 衣春霞. 简议职业院校图书馆信息素养教育的功能[J]. 职教论坛. 2013(35)
- [3] 孔令宾. 高职院校图书馆对大学生的信息素养教育探讨[J]. 农业图书情报学刊. 2010(02)