

基于核心素养的小学语文群文阅读教学分析

崔敏

(长春新区北湖英才 吉林 长春 130000)

【摘要】近年来,由于国家教学的不断进步,学校语文素养化课程的进一步普及。国家对小学生的学习语文的能力以及语文学习水平提出了新的要求。语文课程是小学阶段的基础课程,在小学所有课程中占据非常关键的地位。提高学生的核心能力,是目前我国小学语文教育的首要任务。阅读是语言教学的一个重要环节,文章从核心素养对语言教学的重要性入手,实施多元化的语文教学方案,本文就“以核心素质为基础”的小学语文阅读教学进行了研究,并提出了相应的对策。

【关键词】小学语文;群文阅读;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1958

引言

新课程脚步不断推进,传统教学理念以及教育方法已经与当下教育发展趋势格格不入。老师要想提升自己的课堂教学水平,想更有效地提高课堂效益,就必须改革教育观念,改变教育方法,使语文课程致力于培养学生阅读,写作以及表达能力的基础上对学生的人文感知能力以及审美感知能力进行提升,这与核心素养对学生的要求是完全一致的。在小学语文组文阅读课中,如何设计群文阅读课,与学生的接受程度,有着密切的关系。因此语文教师应当以小学生的语文核心素养培养为核心,选取趣味性、多元化的教学议题,并根据语文课本每个单元的教学主题,科学的选取具有代表性的群文文本。这样才能让群文阅读的教学效率达到最大化。以全面系统的提升小学生的语文人文素养。

一、小学语文群文阅读的重要性

(一) 提供广阔平台和提升学生的综合能力

1. 提供广阔平台

小学语文的群文阅读可以充分调动小学生的学习思维,提高他们的综合阅读水平。群文阅读与传统语言教学的本质差异。因为群文阅读为小学生提供了一个更为广阔的阅读平台,更重要的是群文阅读与小学生以往所接受的被动式、单一化教学方式、内容有着本质的区别。群文阅读通过其文本结构的相似相关性,让教师可以真正实现“一篇带多篇”。提升语文阅读教学效果。

2. 提升学生的综合能力

通过群文阅读的整体教学规划,能够有效培养小学生的语文独立学习能力。群文阅读通过科学系统的文段选择、核心议题、有针对性的设计,能够培养小学生在面对群文时,逐步学会根据议题来进行“速读、概读”来快速寻找到有用知识,这样对于培养小学生独立自主的阅读综合能力而言十分关键。

(二) 丰富学生的文化视野

新课标要求教师从学生的兴趣入手,寻找阅读与教材的联系,以激发学生的学习热情、好奇心和自主意识。同时,还可以使学生在进行群文阅读的同时,有效地拓宽他们的语言和文化的视野。

二、小学语文群文阅读的实施策略

(一) 激发学生兴趣

语文教学中要注意培养学生的阅读能力,阅读在语文考试中所占比例较大。在新课标框架下,以培养学生的阅读

能力,进而提升其整体的语文素养和人文素质为基础。那么,激发学生的阅读兴趣就尤为重要。例如教师在进行五年级上册《少年中国说(节选)》一课讲解时,不仅要交代清楚完整的时代背景,还要将课文背后隐藏的国家情怀展示出来,引发学生的学习兴趣,首先将课文朗读一遍,用现实生活中的场景导入,例如“我眼里的中国”,以这个问题让学生展开思考,说出自己眼中的祖国。让学生自己代入情感,进而更好地理解文章内容,理解作者的爱国之情。又例如,在小学五年级《师恩难忘》一课教学中,孩子们对师生情的感悟与理解是教学重点。在进行情感阅读教学之前,教师可以先让学生们思考问题:你和老师之间有哪些刻骨铭心的故事呢?你最印象深刻的一位老师是谁?你有哪些想对老师说的话吗?等等。这时,学生可以根据自己的记忆举手发言,从而引出孔子和学生,藤野老师和鲁迅的故事。在这一基础上,老师进一步展开本文的背景介绍,可以使学生更好地了解这篇文章,同时也能使学生对老师和学生之间的关系有更深的认识。

(二) 精心选取资料

群文阅读不是把每篇文章简单地进行叠加,而是需要教师结合小学生个性化的学习特点以及语文课文知识,确定与教学大纲紧密结合的议题,进而以议题为中心来进行选取相应的群文阅读文本资料。这样才能让小学生在学习的过程中,始终围绕着语文核心素养的提升来进行阅读学习。这对于实现小学语文群文教育理念而言十分重要,同时能够让小学语文教师随时关注学生在群文阅读过程中出现的问题,以及及时调整群文阅读教学方案。比如:教师在四年级上册第一单元“景色描写”主题教学过程中,可以充中利用群文阅读教学方式来提升学生的阅读能力。如教师采取“课本知识+课外知识”的方法,多种文本资料挑选的方式来确定阅读文本,以“江流天地外、山色有无中”的主题来确定“如何进行景色描写才能让人产生身临其境的感受?”,“你眼中最美的景色是什么样的?”。这样通过“诗+问题”、“诗+情景”的群文阅读教学模式来拓展学生的视野。由此可见,群文阅读中,资料的选取十分重要。

(三) 利用信息技术

如何把现代化大数据的信息整合优势利用到群文阅读之中,是关系到群文阅

读教学效果的关键因素。因此小学语文教师应当与学生家长建立联系,争取得到学生家长的理解和支持,与家长一

起为小学生构建线上群文阅读的教学氛围。比如：教师与学生家长利用信息化网络交流平台，让小学生在课前、课后对相关群文阅读知识进行深入学习。又例如：在学习四年级上册课文《为中华崛起而读书》一课时，可以把信息技术引入课堂，使学生更好地理解课文的内容。提升学生的理解内涵。课文内容结束后可以播放歌曲《爱我中华》，加深学生们的爱国情感，达到群文阅读的目的。

（四）开展课外活动

1. 我来演一演

很多学生在初次接触群文阅读时都会产生畏难心理，因为群文阅读通常是几篇不同的语文文本段落综合而成，会对初次接触的学生产生压力。因此，教师要多开展孩子们热爱的课外活动，结合群文阅读，将学习阅读融入游戏中。比如：教师在教学四年级下册课文《女娲补天》一课时，可以通过设置“我来演一演”的游戏，开展群文阅读新模式，激发学生的阅读兴趣。教师可以让学生自由组队，将女娲补天的故事表演出来，并告诉学生们像这样的神话故事还有很多，感兴趣的学生可以利用课外时间去看一看、读一读，由此达到发掘学生主观能动性的阅读目标。

2. 我来说一说

除了课本知识，学生日常也会阅读一些课外书籍。例如，在阅读完《三国演义》这本书后，教师可以组织学生开展一场“我读过的课外书”阅读讨论会，在课堂上，学生可以随意地说出自己在文中最喜欢的角色、最喜欢的情节、印象最深刻的对话等。比如，有的同学喜欢曹操，认为曹操十分聪明有智慧，虽然善斗，而且有些残忍、奸诈，但也不是十分让人讨厌；也有同学喜欢诸葛亮，认为诸葛亮是一个富有智慧、高情商的人。通过这样的方式，能让学生在大胆发言、积极交流的过程中更深刻地理解整本书的内容，同时在交流中还能通过其他同学获得更多不同的认知和见解，这对于完善学生自身的认知系统及思维体系，培养学生的多元化思维具有非常重要的作用，能够更好地提升学生的阅读能力。

（五）重视差异化

群文阅读是以阅读为目的，将相似的文章放在一块进行阅读的过程。它可以使学生在较短的时间内达到阅读目标。然而，老师一定要充分考虑学生的不同接受能力，想要最终达到预期的效果，教师应该从基础入手，根据教学目的对学生关怀，并运用群文阅读法来激发小学生学习阅读的兴趣。让学生按照一定的规则和次序进行朗读。老师根据文章分类，从浅显到深奥、从简单到复杂的顺序进行分类和分析。比如，在学习古代诗词的时候，小学生对古代诗词的理解能力并不是很强，如果老师没有正确的引导，他们很可能对诗词产生抵触情绪。根据学生对古诗的接受程度，老师可以制订一套实用的方案，首先是五言诗，然后是七言诗，最后是古诗词。从简单到复杂，由通俗到晦涩难懂，一步一步来。使学生的阅读能力得到提升。

（六）运用思维导图

思维的发展和提高既是语文教育的重要培养对象，又是

构成核心素养的重要组成部分。提高小学生的思维水平是小学语文老师的首要任务。因此，通过使用思维导图，可以使学生在制作出结构清晰、形式清晰的导图时，清晰地把握自己的阅读思路，从而促进学生的逻辑思维和创造力的发展。然而，在过去的小学语文群文教学中，教师在运用“思维导图”时存在着一些问题。常常将“绘图”、“解图”等环节作为教师主导的教学内容。在这样的情况下，学生的自主意识没有得到充分的发挥，他们的思想能力也没有得到充分的发展。但是，通过让学生自己使用思维导图的工具，在阅读过程中能够更好地理解文章中的故事情节，通过教学过程，学生在学习过程中能够与老师、同学进行多种互动，从而达到学生在学习过程中的思考能力不断进步的目的。

（七）构建新模式

由于不同的学生在阅读和理解方面的不同，教师可以组织不同的阅读团队来解决这个问题。在此基础上，提出了一种以阅读小组为基础的新型教学模式，以实现读者群文阅读的最大效益。阅读小组的成立，就是要帮助同学们解决阅读时出现的困难。在阅读小组的阅读课中，学生会按照老师的预设阅读主题，选取不同的阅读材料、阅读材料、阅读笔记、心得等内容，实现知识的互补和学生阅读能力的全面提升。同时，还可以引进高质量、多样化的阅读教学资源，开展“群文阅读”的群文资料，并开发教师读物、学生读物等群文阅读新模式。

结论

在小学语文阅读课中，要充分发挥学生的审美意识，从而提高学生的综合素质。学生能够表达自己的经验，老师也能经常鼓励同学们去欣赏文章中的经典句子，并根据自己的经验来讨论自己的观点。每个学生都有自己的特点，老师应该尊重他们的差异，让他们自由讨论文本的语言和文字，从而产生不同的情绪体验，提高他们的审美观，提高学生对语言的认识。在实践中，小学语文教师要充分了解阅读的重要性，采取切实有效的措施，使学生的综合素质得到全面提高。小学阶段是学生学习习惯、阅读习惯形成的重要阶段，通过组织学生开展群文阅读教学，可以帮助同学们更好的阅读。开展阅读活动，必须对学生进行正确的指导，制定正确的阅读方案，在计划的引导下有效地、通过长期的群文阅读，通过不断的练习，培养学生的良好的阅读习惯和学习习惯。这对于学生核心素养的提升，乃至终身发展都具有十分积极的意义。

参考文献

- [1] 刘桂芬. 基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究[J]. 数码设计, 2019, 8(17): 1.
- [2] 盛芳. 基于核心素养的小学语文群文阅读教学[J]. 小学生作文辅导: 读写双赢, 2019(9): 1.
- [3] 宋明兰. 核心素养视角下的小学语文群文阅读教学探究[J]. 活力, 2019(8): 1.
- [4] [1] 韦芳. 小学语文群文阅读教学样态及反思: 基于课堂观察的分析[J]. 教育导刊: 上半月, 2019(6): 5.