

浅议疫情背景下幼儿园的健康教育

邓丽

黑龙江省哈尔滨市通河县幼儿教育中心

[摘要]新冠疫情对全球的发展以及各个行业产生了严重的影响,对幼儿园教育也带来了更为严重的影响和挑战。在疫情背景下如何在幼儿园教育中开展健康教育是极为重要的工作内容,也是幼儿园教育的主要方向,对此,笔者主要针对疫情背景下幼儿园健康课程建设的困境进行分析,并为幼儿园健康课程建设应该肩负的责任进行分析,进而对幼儿园健康教育课程建设以及健康教育水平提升提供更为有效的策略,从而保障在疫情背景下能够最大限度保障幼儿健康成长。

[关键词]疫情背景; 幼儿园; 健康教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1747

引言:

新冠疫情的暴发以及传播对人们的生活、健康以及心理等都产生了不同程度的影响,人们也将健康当作生存和发展的重要内容以及基础保障。在疫情背景下,人们也逐渐树立了正确的健康观点,人们的生活习惯也更为健康,日常也能够投身于体育锻炼中,免疫力提升能够更为有效的对抗新冠疫情。现今疫情的社会发展背景下,健康生活理念以及健康教育理念都逐渐渗透到人们的生活中与工作中,健康教育理念也成为幼儿园健康课程教育的主要方向,进而保障我国未来的人才能够健康成长。

一、疫情背景下幼儿园健康课程建设的困境

(一) 幼儿园健康课程实施的现状

在幼儿园教育课堂开展的过程中,教师应该根据我国幼儿园教育发展指南的相关规定和健康课程要求对幼儿进行心理、身体等健康培养,让幼儿能够在学习的过程中身心健康,也促使幼儿能够对生活以及社会逐步了解。教师每天要保障幼儿超出两个小时的室外活动,另外,中等强度的运动或者活动要超出六十分钟。笔者对现今部分的幼儿园健康课程开展工作的现状进行了抽查调查,在不同城市的一百家幼儿园中健康教育工作的开展具有明显的作用,但幼儿园在进行健康教育的过程中并没有对其教学多样化进行创新,健康教育活动过于单一,也没有家长和幼儿的共同参与,幼儿的兴趣以及成长发展的需求都没有得到满足,在一定程度上会影响幼儿健康成长,也会影响幼儿园健康课程的实施有效性。通过对不同城市的一百家幼儿园开展的健康课程实施状况进行对比与分析,每周能够保障两到三堂课的健康活动的幼儿园数量占比为八十三,其中户外健康活动时间没有超出一小时的幼儿园在其中占比为三十。另外,幼儿园的健康教育课程体系开展也缺乏完善的意识和计划,也没有对健康教育有深入的研究,进而不利于幼儿园健康教育活动的开展。

(二) 疫情背景下幼儿园健康课程建设的困境

在疫情背景下幼儿园健康课程建设的开展会面临较多的挑战,笔者主要对其挑战进行简单分析。

其一,健康课程创设缺乏目标,也没有根据幼儿的健康素养水平开设并制定合理的目标。现今幼儿园健康课程的主要教学目标以提高幼儿对健康知识的了解程度,也提高幼儿对健康

知识的学习技巧为主,在健康课程中并没有引导幼儿对基础的健康风险识别进行掌握,对于疫情期间的勤洗手、多通风、戴口罩等健康管理内容并没有开展教育,幼儿对疫情没有高效的配合,对其健康内容也无法完全理解。其二,教师所选择的健康课程内容不均衡,没有关注幼儿的心理、社会、身体等多方面因素。幼儿园健康课程选择的过程中主要以增强锻炼、增加户外体育活动为主,对于新冠疫情等健康实践和安全防护等相关的健康知识没有讲解,教师也没有对微生物的传播以及控制其传播方法的知识内容进行讲解教育,进而疫情下的幼儿园健康课程建设受到影响。其三,健康课程建设没有灵活性,也没有根据幼儿成长和发展需要制定多样化的教学策略,教师在教学中主要以体育户外活动为主,教师为幼儿进行动作讲解,为幼儿增加游戏化的情景支持,但其内容也没有围绕疫情健康相关的知识灵活开展,进而幼儿对疫情的健康保护知识没有深入理解。其四,课程评价体系缺乏多元化的评价形式,教师对幼儿的健康意识和健康素养水平也没有重点关注和培养。幼儿园开展健康课程评价的过程中过于注重幼儿参与活动的数量以及活动数量,没有结合疫情为背景对幼儿进行正确的洗手、戴口罩等健康教育的评价要求标准。

二、疫情背景下幼儿园健康课程建设的责任

(一) 帮助幼儿树立健康态度与信念

幼儿的健康以及对于健康的态度会直接影响幼儿能否健康成长,也是决定幼儿能否养成健康的习惯的重要根据,也是保障幼儿园健康课程建设的重要依据。健康态度与信念是需要长久、一致的行为进行维持与体现的,能够对其个体健康的程度直接产生影响,也会对其健康水平和健康习惯产生同化影响。幼儿的健康态度与信念是以健康课程建设所树立的,形成之后难以改变。对此,要想保障幼儿未来生活和习惯的健康,教师就要结合疫情背景下的情况和健康状况对幼儿的健康态度和信念进行培养,并在课堂中树立幼儿对健康的正确观点和认识,进而幼儿也能够树立健康态度和信念。

(二) 引导幼儿提高健康与卫生知识水平

幼儿对于健康的重视程度以及其自身的健康信念的建设与提升是需要建立在幼儿具备一定的健康与卫生知识的基础之上,对此,在幼儿健康教育的课程中,教师要通过日常的健康行为以及健康习惯引导幼儿对健康和卫生知识内容进行

了解,并从健康行为和生活习惯的教学中引导幼儿树立正确的健康观点,也能够提高幼儿珍爱生命的意识,幼儿也能够利用科学的方法对疫情以及病毒进行防控,幼儿也能够掌握病毒正确的传播和阻断病毒的方法与技巧。

(三) 促进幼儿形成健康行为与保健能力

新冠疫情的社会背景下幼儿是否具备良好的生活习惯和健康的思维意识是现今社会人们较为关注的内容和话题,健康行为以及保健能力对幼儿能否健康成长和未来的生命健康都会产生直接的影响。对此,在幼儿健康课程教育的过程中教师要以培养幼儿形成健康行为以及保健能力作为教育目标,让幼儿能够正确洗手、安全佩戴口罩、不挑食、提高身体免疫力、保持心情愉悦等等,通过其教学内容能够促使幼儿健康成长。

三、疫情背景下幼儿园健康课程建设的未来转向

(一) 课程目标:立足幼儿学习习性和发展规律,融入健康素养的培养要求

疫情背景下开展的幼儿园健康课程建设的目标主要是以幼儿的习惯和性格为主要规律制定健康教育课程的计划和目标,能够在健康教学中融入健康素养的知识内容,进而提高幼儿的健康素养水平,也利于幼儿健康成长。其课程目标应该作为课程活动创设与开展的主要基础保障,也应该将其目标贯穿到整体的教学实施活动过程中,进而将其作为引导幼儿健康行为养成的重要教学手段,也能够保障幼儿园健康课程建设质量和效率。

首先教师要对幼儿的身体特点和生活习惯以及成长所需求制定相关的健康行为养成的教学计划,健康行为养成是一个循序渐进的过程,幼儿可以从简单的动作逐渐过渡到复杂的动作,让幼儿能够对自己的身体有所了解,之后逐渐过渡到对自己的行为习惯进行掌握,进而能够养成健康的行为习惯。另外,教师要对幼儿的身心状况、情绪状态以及生活习惯等几方面进行融合开展健康教育,以上几方面都会对幼儿是否能够健康成长产生直接的影响,对此,教师要根据幼儿在幼儿园中的表现优化课堂教学策略,进而促进幼儿健康成长。最后,教师也要对健康教育的教学目标和教学内容进行随时调节,确保能够根据幼儿的健康程度和课堂学习效率对其教学内容进行调整,确保其实施性的同时也能够推动幼儿健康成长。

(二) 课程内容:构建全面的健康教育内容体系,增加防疫健康主题内容

课程内容的制定会直接影响到健康课程的教学效率,也会影响到幼儿的健康水平和健康习惯养成。在疫情背景下,教师在创设健康课程的教学内容过程中也应该将防疫作为主要的教学主题,其中包括疫情严重期间要延缓入园、幼儿要居家隔离、怎样排解心理压力、面对疫情和病毒等传播知识内容、如何做好病毒防护以及防护的基本要求、良好的卫生习惯等等,以上内容都能够作为健康课堂教育的主要内容,其

课程教育也更为灵活,更利于系统化对幼儿的健康意识和健康行为进行培养。

教师也可以对健康教育内容进行纵向衔接调整,确保在教学中能够将健康理念以及相关知识进行整合渗透到教学中,能够引导幼儿树立正确的健康理念,也能够让幼儿在生活中选择正确的健康方式。另外,教师也要对幼儿的健康素养水平进行培养,并在科学、语言、艺术等领域的教学中进行健康素养渗透,让幼儿能够在学习中时刻受到健康观点的影响,幼儿也能够树立正确的健康生活和健康观点。

(三) 课程实施:开展体验式健康实践活动,联动家庭、社区落实防疫教育

课程实施的过程中,教师要利用多种健康实践活动让幼儿感受到健康知识学习的重要性,也能够让幼儿在实践中对健康有更为正确地理解和认识,也能够突出健康课堂教学的特殊性。一方面教师要根据幼儿的兴趣与喜好对课堂教学实践活动进行调整与优化,另一方面,教师要强调健康实践活动的多样性,能够以游戏、环境创设、联动家庭等等活动渗透健康。

生活环境以及联动家庭是营造真实健康实践活动最为有效的教学手段,能够最大限度让幼儿有真实的健康体验感,也能够让幼儿在实践中感受到实践的乐趣,也能够以教育情景对幼儿的健康观点进行引导和教育。在实践活动创设的游戏情境中,游戏能够对幼儿的思想 and 观点进行引导,幼儿之间也能够在游戏中分享自己对健康的理解和健康的行为习惯,幼儿的健康意识也得以提高。教师可以结合洗手七步法为主要的健康教学内容创设健康实践活动,让幼儿能够对洗手有正确的认识 and 了解,幼儿之间也可以养成健康、正确的洗手习惯,更利于在疫情背景下对自身的健康更好的保护。

(四) 课程评价:采用多元化评价方式,关注健康素养的具体表现

幼儿的年龄偏小,在课堂教学的过程中幼儿更需要得到教师的认可与鼓励,对此,在课程评价的过程中,教师要采取多元化的评价方式,对幼儿健康的行为习惯以及健康素养的表现进行认可与鼓励,让幼儿能够养成更多的健康习惯,也能够促使幼儿健康成长。教师要对幼儿利用质性评价的方法开展评价,通过幼儿的实际表现进行评价,幼儿能够更为正确的对自身进行认识,也能够对不健康的行为举止进行改正。

结束语:

在疫情背景下幼儿园开展健康课程对幼儿的健康成长极为重要,健康课程能够让幼儿对新冠肺炎的病毒传播方法进行了解,也能够增加幼儿的自我安全防护意识,幼儿也能够养成正确的、健康的生活习惯。

参考文献:

[1] 张金华.新时期幼儿园生命教育研究探索[J].环渤海经济瞭望.2019,(5).130.