

基于情景教学下的初中语文教学思考

邱星

宜黄县第三中学

[摘要]初中阶段的学习是学生逐步成熟的过程，语文学科作为学生在初中阶段必须要进行学习的基础性学科之一，对于学生的成长与发展而言都能够造成积极的影响。在现阶段素质教育中教师更应该要去更新语文的教学方式与教学思想。情境化的初中语文教学在现阶段教育中脱颖而出，将情景教学与初中语文的教学进行结合有助于课堂教学效率的提高，但教师也应该要充分了解情境教学法的应用策略与思想。

[关键词]初中语文；情境教学；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1064

语文学科的涵盖范围十分广泛，学好语文学科不仅能够增长学生的见识，开阔学生的眼界，更能够让学生形成更加优秀的综合能力。但受到传统教学模式的影响，部分学生认为语文学科知识的学习仅仅是单纯的背诵与记忆，加上教师本身的教学思想较为落后，这就导致了学生学习语文知识过程中缺乏一定的兴趣与积极性。情境教学法的应用就能够有效地改变这一情况。

一、结合实际生活，构建情境课堂

初中阶段的语文知识中多数的内容都与学生的实际生活较为接近。^[1]初中语文教师在进行教学设计的过程中也应该要充分将学生的实际生活与课堂的教学内容进行关联，构建教学情境的过程中教师也应该要适当地融入实际生活，让学生通过教学情境的方式去更加直观的理解。

比如在《背影》这节课的教学中，朱自清先生在创作中所应用的素材多数都与学生的实际生活有着较强的重合性，如果教师能够通过生活化教学情境的方式展开教学就能够有效地提高学生对文章中内容的理解效果。在《背影》一文中父亲送儿子前往外地读书是一个十分痛苦的场景，父子之间分别的情境十分直观。那么教师就可以引导学生通过简单表演的方式进行场景的还原，在提出这一要求后教师应该注意先让学生对文章中的内容进行阅读并通过小组交流的方式进行剧本的设计以及角色的分配，并在表演之后引导学生进行自身感受的总结，进而去理解朱自清先生在情境中的复杂情感与心态。此外，教师也可以将课堂中的自由表达环节进行适当的延伸，让学生围绕着自己与父母之间所发生的故事以及自身的情感变化等等进行表达，也可以选择适当的机会让学生将与父母之间的故事整理成小作文的方式等等。以学生的实际生活与情感作为基础的情境构建能够从学生本身的认知出发与接近文章中的内容，拉近学生与教材之间距离的同时引导学生从情感与思维层面产生共情，进而在提高课堂教学效果的同时让学生能够在思考与探究中更好地理解文章中的情感与思想。

二、应用信息设备，构建情景课堂

现代社会发展十分迅猛，在教育领域中所应用的教学手段也是日新月异。^[2]现代教学环境中应用信息技术能够让原本较为抽象的语文知识变得更加直观具体，有效吸引学生注意力的同时也能够让课堂的教学效果得到全面的提高。信息技术的应用方式相对较多，在构建教学情境的过程中信息技术也能够起

到优秀的效果。

比如在《中国石拱桥》这节课的教学中，现代社会中多数的学生生活于市区，石拱桥对于学生而言已经变得有些陌生了，这就导致学生在学习的过程中往往难以产生具体的印象，限制了教学的效果。在现代课堂中应用信息技术的方式构建教学情境就能够有效地弥补学生本身在认知能力上的部分欠缺，让学生能够通过多媒体所展示的内容在直观的观察中去感受文章中的内容。在素材展示的过程中教师应该要考虑到初中阶段学生本身的认知能力以及审美倾向，让学生能够愿意主动对素材进行观察的同时在观察中能够发现其中的细节。在信息技术细致地展示中学生不仅能够更好地理解基础的语文知识，更能够让学生在情境中去感受文章中的传统文化与我国的传统思想，强化学生的综合素养并让学生能够通过思维能力的提高去得到综合能力的全面提高、全面发展。

三、调整教学方法，构建情景课堂

初中语文教学中教师所应用的教学方案能够直接影响到课堂的教学效果，在课堂中应用情境教学的方式进行设计教师也应该要注意对教学的方法进行改进，保证课堂的教学效率。

比如在《社戏》这节课的教学中，教师就应该要注意去调整教学的方法。比如说教师可以通过构建教学情境，以小组合作教学法为基础进行课堂的设计，教师可以让学生先通过小组合作的方式对教材中的内容进行探究与总结并尝试进行剧本的设计，这一过程中学生对于知识的自主解析能力能够得到有效的提高，随后在教师情境的影响下学生进行角色扮演的方式进行复盘，也能够进一步强化课堂的教学效果，学生也能够能够在课堂中形成优秀的综合能力与核心素养。

综上所述，初中语文教学中应用情境教学法进行课堂的设计符合初中生的认知能力与学习的方式，在进行教学设计的过程中教师应该要结合教学的内容与学生的学习需求进行全面的调整，在体现学生主体地位的同时激发学生对语文知识的学习兴趣，强化学生的综合素养。

参考文献：

[1]徐英明. 情景教学在初中语文写作教学中的运用[J]. 求知导刊, 2018, 57.

[2]张新龙. 情景教学在初中语文课堂教学中的有效应用[J]. 中国校外教育, 2018: 113.