

新高考背景下高中体育与健康教学的探索

陈婧

江西省万载中学

[摘要]在新高考以前,体育一直是一门不被重视的科目,其在教学中的作用也被弱化,导致一部分学生缺乏体育的核心素养,发展不全面。新高考改革,要求体育教学能够增强学生体质,培养其核心素养。基于此,文章联系教学实际,重点探索了新高考背景下高中体育与健康教学策略,希望对有关教育工作者提供理论依据。

[关键词]新高考;高中体育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1106

引言:

在新高考背景下,新课标对学生核心素养的培育提出了更高的要求,明确强调文化教育和体育教育教学要实现同步发展,各个中学也已经充分意识到了健康与体育教学对学生学习和发展的重要性,更为重视体育与健康教学的高质量建设。但应试教育体系下学生所面临的高考压力不断增加,由此导致文化类学科在学生的学习时间中占比过多,而体育与健康教学课程的实效性被严重忽视。因此,在新高考背景下,对当前教学体系中存在的弊端进行整改,探究如何立足于核心素养的要求,提升学生的体能和心理素质,这是当下亟待解决的重要问题^[1]。

一、促进体育教学改革的意义

新型体育课堂教学能够满足学生体育核心素养的需求。在如今新高考改革的时代背景下,学生也迫切需要一种新型的体育教学模式促进其体育知识的学习和运动技能的掌握。在传统的体育教学中,体育课与传统的文化课似乎是矛盾的,而在以前的意识中,学好文化课才是学生升学的关键,所以难免会弱化体育课在高中教学中的作用。而新时代背景下,需要培养学生文化学习和体育锻炼全面发展,新体育课堂能够缓解传统文化课与体育课之间的矛盾,二者在学生的高中生活中是相互促进的关系,新体育课堂能将健康知识 with 运动技能培训结合起来,帮助学生掌握科学的学习方式,强健学生的体格,培养其核心竞争力^[2]。

二、提高高中体育与健康教学质量的策略

(一) 转变观念,提高对体育教学的重视

新高考背景下,体育教师要与时俱进,将新的教学理念融入体育教学中。一方面,体育教师自身需要及时进行教学观念的转变,明确体育教学的重要性,引导社会各界提高对体育教学的重视程度。体育教师不能放任学生以敷衍的态度来上体育课,要引导学生明确高中体育是一门兼具知识与技能的重要课程,对促进个人身体素质的发展有着积极作用,从而调动学生参与体育学习的自觉性、积极性,发掘学生潜在的体育特长。另一方面,体育教师自身要树立正确的价值观念,真正将体育看作一门重要学科,展开深入研究,日常教学过程中要以认真严谨的态度面对每一节体育课。在课余时间,教师要注重与学生的融洽相处,做到亦师亦友,有意识地去了解每个学生的兴趣爱好,理解并尊重学生的个体差异,坚持“以生为本”的教育原则,而不是将考试成绩作为硬性指标。教师应带领学生深入了解体育运动,理解体育相关的理念、精神,学习体育运动的基本理论知识,逐步掌握相应的运动技能。在高中体育教学课堂上,教师还可以设计田径、跳高、武术、健美操等多样化的课程,引导学生在多种课程的学习中,发现自身所长,从而发自内心地爱上体育课^[3]。

(二) 以核心素养要求为本,进一步明确教学目标

新高考背景下,根据核心素养的要求,体育与健康教学应有新的教学目标,但目前仍然有许多教师无法切实领会新高考思想的主要内涵,使得课堂教学的实效性改革收效甚微。尤其是对于高中学生而言,升学压力下体育教学往往得不到足够的重视,作为体育与健康教学的教师,在改革背景下无法得到正确的专业引导和制度规范,而传统的教学经验又不能在核心素养要求下发挥作用。因此,针对此情况,体育教师首先应当

从教学目标着手,对新高考要求下的体育教学进行深入反思,以学科核心素养的具体要求为教学导向,提升自身教学专业技能,并在教学过程中积极地同其他学科教师展开沟通和协调,提高学生对体育运动的重视程度,为学生构建良好的体育学习环境,让学生领会体育精神、合作精神以及竞技精神,养成良好的健康运动习惯,为自身学习和发展提供坚实的健康基础。

(三) 注重课内外相结合

新体育课堂的教学模式应将体育教学、课外体育运动竞赛、体育社团等有机结合起来。体育课的教学应坚持创新,配足配齐相关教学资源,要进一步发展学生在运动方面的专长,并注重传授健康方面的知识,围绕体育项目的特点及学生的身心发展规律,逐步丰富体育教学内容。

(四) 注重技能及品德的培养

在新体育课堂教学中需要老师足够重视新体育课堂的教学内容,充分发挥体育学科的优势,注重体育技能的培训及体育品德的培养。这就需要老师大胆创新教学模式,关注全体学生,逐渐摒弃传统枯燥的体育教学,注重提升学生核心素养,让学生在快乐中学习。

(五) 建立健全教学制度,完善教学评价机制

目前,在高中教学体系中,由于缺乏对体育与健康教育的重视,导致相关教育和教学制度存在许多亟待整改之处。针对此问题,教育部门或学校应当从教育制度着手,进一步推动体育课堂教学的规范化建设,同时从制度层面出发,为教师和学生提供正确的导向目标,使教师能够基于教学制度的规定,切实展开教学活动,从而由阶段性的教学任务循序渐进地落实学科核心素养的基本要求。比如,校内体育与健康教学制度可以与文化课程的考核制度对标,执行阶段水平测验和教师考核机制,并配套建立完善、合理、公平的教师评价体系以及奖惩机制。由此,基于测评成绩和考核成绩,可以对学生的学习情况和教师的教学情况进行综合性评价,从而进一步督促教师能够在教学改革背景下,切实落实教学任务,促进学生核心素养的全面发展培育。

结束语

总之,在新高考背景下,高中体育教师应根据当下体育与健康课程教学中存在的不足,切实分析自身教学短板,并寻求有效的方法。体育与健康课程教师应当以新课程标准中体育与健康学科核心素养的要求为培养目标,突破自身传统理念的局限性,树立正确的教学理念,同时积极探索多元化的教学手段和教学模式,落实新高考背景下的教学制度改革,从教学层面进行改革创新,为学生创造良好的教学环境,夯实体能基础,树立积极健康的体育运动意识,进一步推动高中学生的身心全面发展。

参考文献:

- [1] 权翠,闫岩. “新高考”背景下高中体育课程建设的现状与对策[J]. 基础教育论坛, 2019(02): 91-92.
- [2] 黄跃龙. 新高考背景下普通高中体育教学的新思路探索[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(05): 54.
- [3] 申云霞. 新高考背景下高中体育教学探究[J]. 高考, 2019(10): 186.