

浅谈初中班主任班级管理中德育教育的渗透

郭雪融

(河北省张家口市怀来县沙城第四中学 河北 张家口 075400)

【摘要】素质教育在不断的实施,整体的教学改革,已经全方位开展起来,对于班级管理的高效运行来说,最为关键的就是德育教育的渗透,能够成功的拓展教学的空间和领域,提高整体班级管理的效果。本文立足初中班主任班级管理的运行情况,全面分析文章中所提到的方法,有计划性的引入德育教育,深刻的进行班级管理形式的改进,为学生提供话语权,引导学生建言献策,凝聚班级管理的智慧,巧妙的进行部署,深度的进行掌控,明确立德树人的根本任务,大幅度提高班级管理的有效性。

【关键词】初中班主任;德育教育;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1939

新的教育教学环境下,课堂教学的结构,正在发生翻天覆地的改变,特别是班级管理的重要性是不言而喻的,通过不同的方式,进行德育教育的渗透,延伸班级管理的形式,为学生提供机会,让学生拥有参与的能力,不仅能够处理各种教学矛盾和困惑,同时也能协调好师生之间的关系,确保学生身心的自由发展。作为初中班主任需要积极的进行探究,立足班级管理的发展实际,认真的分析本班学生的身心变化,巧妙的融入德育教育,能够深刻的反馈教学的方法,全面进行变革,与时代紧密相连,成功的激发出学生的创作潜能,让学生自由的成长,提高学生的道德修养和境界,真正让学生深入到班级的发展之中,确定学生的主体地位。那么,在实际的初中班主任班级管理中,应该通过哪些方法,渗透德育教育呢?

一、构建愉悦的德育氛围,提高感召力

教育教学的深入运行,是一个不断变革的过程,挖掘其中丰富的精神财富,形成良好的氛围,产生强大的感召力,让学生更加积极的参与到班级的发展之中,促使学生心情舒畅,自由的成长,显得十分重要。在初中阶段全面进行德育教育的开展和实施,不仅能够突出其强大的魅力,同时也能逐渐形成愉悦的氛围,保障课堂教学方法的优化和调整,增加学生的学习动力,促使学生具备集体荣誉感,对学生形成直接的感受,让学生进一步参与到班级的发展之中,提出自己独到的见解,能够推进整体班级管理的高效发展。比如在进行班级基础性建设的过程中,教师可以把学生的意见集中在一起,形成好的利益观,要让学生学会站位,自觉地遵守班级内的各项规章制度,要充分发挥德育工作的教学魅力,增强学生的主人翁精神,这样才能为学生提供优美的氛围,大力宣扬高尚的情怀,提高学生的精神境界。通过这样的方式,不仅能够全面进行完善,同时也能让学生时刻保持积极、向上的学习心态。

二、创设健康的德育环境,提高影响力

对于班级的长远发展来,看班风班纪的建设是最为关键的,而为了保障德育教育的推进,必须创设健康的环境,形成正确的舆论导向,对各项文化建设,进行综合性的评析,大幅度提高其影响力。所以在初中班主任班级管理工作中,渗透德育教育,更应该注重班级文化的建设,能够与整体教学的发展进行统一,不断的进行调整,促使学生更加深入的进行体验,这样才能影响学生的思维,为学生的发展创造良好的契机。比如,在实际的班级管理中,为了保证德育教育的推进,可以采用如下方法:第一,要搞好小组建设,制定好扣分加分措施、班级班规,对小组每周的表现进行量化考

核,这样既能约束和监督小组成员,同时又能培养他们的团队协作意识和责任意识;第二,要在教室各个角落张贴名人字画,励志语录;第三,要制定好班级名片,主要包括班名、班训、班风、班级奋斗目标、班主任寄语等。

三、开展激励性的德育活动,培养正确的观念

德育教育,必须贯穿于课堂教学的各个层面之中,与班级的实际发展进行统一,融合学生的实际生活,培养学生正确的观念,在很大程度上,能够调动学生的学习兴趣,增强学生的自信心。作为初中班主任,需要开展激励性的德育教育活动,让学生拥有正确的思考机会,注意学生的言行举止,从日常的点滴小事入手,适当的进行表扬,要认真的思考学生成长中的不足和缺陷,耐心的进行疏导,避免单纯的批评或者指责,这样才能丰富德育教育的方法和形式,提高整体班级管理的实际效果。比如在参与班级管理的过程中,班主任要以身作则,看到班级内的垃圾要随手捡起来,潜移默化的培养学生良好的卫生习惯,同时在学生遇到困惑时,要耐心的进行指导,综合性的评价学生,要给予学生适当的鼓励,促使学生的道德品质和个人修养,得到全面的提高。通过这些日常生活的融会贯通,整体的德育教育活动,必然充满无限的力量,而学生也会积极的进行班级管理的实践性探究活动,真正让学生拥有正确的思考意识,端正学生的人生态度。

综上所述,新时期的教育教学内容,正在更新之中,全面进行优化和探索班级管理的有效路径,与德育教育的实施进行联系,不仅能够培养学生的核心素养,同时也能深入到班级的实际运行过程之中,突出其强大的教学魅力。作为初中班主任,需要积极的思考和研究不同的教学措施,并通过上述方法,深度的进行教学资源的利用,适当的进行融合德育教育,打破常规的班级管理形式,不断的进行教学体系的改进,要真正与学生的实际成长进行统一,不再严肃、苛刻的批评或指责学生,而是主动与学生建立沟通的桥梁,促使学生的个性化魅力,得到充分的展现,大幅度提高班级管理的有效性。

参考文献

- [1]陈宗德.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略分析[J].才智,2019(36):75.
- [2]郭常智.新时期初中班主任德育管理策略创新探究[J].中国校外教育,2019,12(08):138-139.
- [3]李刚.新课改背景下的中学班主任德育工作创新[J].学校党建与思想教育,2019(27):33-34.