

小学语文随文识字教学方法探索

谢志林

贵州省习水县第三小学

[摘要]在新课程革新背景之下,怎么能够提升学生们的语文识字能力以及如何完善识字教学的质量成了老师和家长重点关注的问题。从现阶段的小学语文识字教学情况来看,仍然存在很多问题。针对教学问题,老师应该重视随文识字教学策略的研究和实践,以此来保障小学语文教学的质量和效率,促进学生识字能力的提升和发展。本文就将从小学语文随文识字教学策略研究为主要内容进行探究和分析。

[关键词]小学语文; 随文识字; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.856

随文识字这种教学方法是我国在经历新课改之后新出现的一种教学模式,随文识字是学生所应该具有的一种基本技能,对于学生接下来的学习来说会起着积极的作用。在小学生学习的过程中识字是一种基础,是他们认识文章的前提。但是对于大多数小学生来说,识字是一种比较枯燥的学习内容,学生在进行这类学习的过程中往往难以集中自己的注意力,而且很多学生在识字的过程中可能会对一些字体难以把握,从而丧失对认识新字体的兴趣。

一、语文随文识字的优势

(一) 选择适合现阶段学生学习水平的语文知识

小学语文教材是学生进行识字学习的重要途径,在学校老师进行教学的时候更多的是利用教材来进行辅助教育,同时对教材的充分利用会使学生能够更好地使学生认识到课文中的生字并进行学习。随文识字的方法更适合当代小学生的学习特点,通过随文识字的学习方法也可以提升学生的学习效率。在进行相关的教学活动的时候老师可以根据当节课的具体内容设立形影的情境才引导学生进行学习。同时,在小学课本中还有相应的图片来辅助学生学习。使学生在进行识字的过程中可以发挥自己的主观能动性,培养学生的发散性思维,提升学生的综合素质。

(二) 提升学生在学习中的识字能力

在小学阶段的学生相比于初高中来讲相对较小,阅历也是十分匮乏的。感知能力并不是很强,所以说老师在进行教学的过程中要注意对学生进行正确的引导。随文识字的教学方法可以让学生在学习的过程中配合书本中的图画来进行相关知识的了解,这样的形式不仅可以对学生感知能力进行提高并且在学生进行学习的过程中可以认识到更多生字,对学生在日后进行语文学习的时候会提升学习的效率。

二、小学语文随文识字教学方法

(一) 明确课程教学目标,细化识字教学策略

首先,清晰课程教学目标,细化随文识字教学策略。小学阶段语文课本的知识教学内容比较简单,主要教学目的就是引导学生认读生字,善用拼音、字典等学习工具了解汉字的读音、实际意义以及相关的应用与表达方式。充分发挥随文识字教学作用,并制定精细化的拼读教学以及识字教学目标,能够在循序渐进提升学生识字能力的基础上,充分了解学生的学习动态与成长进度,保障学生学习进度与能力成长的稳定性。其次,丰富课程教学内容,调动学生识字学习兴趣。小学生由于对文字知识掌握的差异性较大,为了有效拉近学生的学习差距,结合阅读、写作等教学内容丰富学生的课程学习体验,有助于提升学生的学习注意力与识字积极性。另外,当学生形成自主学习意识与识字习惯后,不仅能够快速理解课本知识内容,也能够根据自己的喜好与需求自主阅读一些课外读物与文章。最后,加强巩固与教学指导评价。学生的学习与成长离不开教师的关注与引导,小学生对于教师的评价更为关注。为此,加强对学生的识字锻炼与知识内容讲解,能够在有效巩固学生知识理解能力,提升学生文化素养与基础能力的同时,促

进学生语文学习水平与综合素养的不断提升与进步。

(二) 积极创设情境,提高学生兴趣

众所周知,兴趣是最好的老师,学生有了学习兴趣,学习的效率往往是事半功倍的。那么学习认字、识字也是同样的道理,如果一味地采用传统的记忆背诵默写的形式,学生势必容易产生厌倦的心理,长此以往学生就容易失去学习的兴趣。作为小学语文教师在教学生认字、识字的过程中可以通过创设情境的形式,比如可以通过音频、视频等形式或者采用ppt 图片等形式,通过与所学的课文文本进行联系,从而将所学习的生字放入到句中,然后再通过文字的理解,加深对这个文字的记忆与理解,这样的话,学生在记忆文字的时候,脑海中就会立刻浮现出这样的场景,这样的话无形中就加深了学生学习的印象,加深了学生学习的兴趣与记忆,长此以往学生就容易记下来了,同时也提高了学生的学习兴趣。

(三) 加强识字巩固练习,加深识字学习印象

学生的好奇心较重,在课程学习过程中容易走神,进而影响教学效果。为了保障课程教学效果与学生识字学习的有效性,应合理运用巩固练习以及随文识字教学策略,以加深学生的识字学习印象。首先,针对学生的识字情况与学习水平进行分组,避免过于激进的节奏增添学生的学习压力。其次,安排不同层次的学习难度,增加学生的识字巩固训练机会。尊重学生的个性化差异情况,面对学习效率较高、记忆不扎实的学生,可以安排一些形近字、同音字以及易错字形练习方案,锻炼学生的识字能力,加深学生的识字印象,掌握类似字形与字义的辨别方法;面对学习进度缓慢、知识掌握能力较为扎实的学生,教师可以结合信息化技术以及多媒体教学软件,增加学生的知识见解,拓展学生的学习阅历。生动形象的字词解释以及清晰的阅读指导,能够在有效提升识字水平的基础上,让学生通过视频、图片以及音频了解更多的生字、词含义,而且丰富的字词学习与展示方式也能够拓展学生的学习思维,全面提升学生的思维活跃度与识字学习积极性。最后,鼓励学生主动分享一些自己的识字学习经验,并将自己的学习心得记录下来,通过同学之间的分享与交流互动,帮助一些学习基础能力薄弱或者对识字学习方法掌握不扎实的学生,让他们掌握更为有效的识字方法与学习技巧。

结语:

总而言之,小学语文教师需要对随文识字教学是什么,对随文识字应用形式都有着全面深入的了解,才能助力小学语文教师更好地开发多元化的随文识字教学方式,进而为学生识记能力的有效提升起到关键性教育助力,从而为学生语文未来学习奠定良好的发展基础。

参考文献:

- [1] 杨晶. 小学语文单元整体教学设计的研究[D]. 重庆师范大学, 2019.
- [2] 李丹. 对小学语文古诗词教学的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(03): 215.