

小学数学口算教学的策略研究

吴琼

江西省抚州市金溪县心湖小学

[摘要]在小学数学的教学当中，口算扮演着极为重要的角色，学生只有对口算知识进行了更为熟练地掌握，才能够更好地展开之后的学习，促使学生的数学思维能够有效提升。因此，本文从“熟记口算口诀；背诵常用数据；巧用运算定律”三个方面入手，阐述了教师如何激发学生的口算积极性，促使学生的计算速度充分得以提升，为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

[关键词]小学数学；口算教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.997

口算作为其他数学教学内容的基础存在，学生一旦在计算上出错，那么将会满盘皆输。基于此，教师就应该对口算教学给予更多的重视，并对多样化的教学手段进行采用，促使学生的计算兴趣能够逐步得到吸引，以便于使得学生能够学习到更加坚实的基础，从而使得学生的完整知识体系能够充分得以建立。

一、熟记口算口诀

对于小学阶段的学生来说，对从“表内乘法口诀”以及“加法口诀”展开背诵，这便是学生对口算技巧进行熟练掌握的基础，这能够使得学生的口算时间逐步得到缩短，从而为学生之后的加减乘除混合运算奠定更为坚实的基础。

例如，教师在引导学生对“表内乘法”这一部分内容进行教学时， $2+2+2=6$ ，即3个2相加就会得到6，在乘法口诀表上是二三得六， $3+3=6$ ，即2个3相加就会得到6，在乘法口诀表上是二三得六，教师为了使得学生对其乘法口诀的记忆效果逐步得到加深，此时，教师可以对具体的背诵意境展开创设，并对儿歌游戏进行组织，诸如，一只青蛙一张嘴两只眼睛四条腿儿，两只青蛙两张嘴四只眼睛八条腿儿，教师带领学生多次展开训练，这样能够使得学生更为深刻地记忆乘法口诀，同时，也更便于学生对其展开背诵，从而大幅度的提升学生的口算能力。因此，学生学好数学知识的基础便是熟练记忆口诀表，学生要通过多听多练，促使学生能够有良好口算习惯的养成。

二、背诵常用数据

处于小学阶段的学生正是人生发展的初始阶段，学生很喜欢在教师的面前进行自我表现，同时，学生也有着极好的好胜心，但学生之间又有着极大的差距，诸如，有的学生的计算速度较慢，有的学生的计算速度较快，这就会使得计算速度较慢的学生的自信心受到严重打击，那么是什么原因导致此种差距的出现呢？有些学生在展开计算时，学生善于对一些常用数据进行总结，所以才能够又快又对的展开计算。对此，教师就应该组织学生对相关的口算规律进行总结，促使学生能够对常用的数据展开更好的记忆。

例如，教师在引导学生对“ $12*25$ ”这一口算题展开教学时，有很多学生首先会想到通过列算式的方法来展开计算，但若学生能够将 $4*25=100$ 这组数据进行记住的话，那么学生便可以将其乘法算式看做是 $3*4*25$ ，也就是 $3*100$ ，最后得出300。再比如说， $16*125$ 这道题，已知 $8*125=1000$ ，学生将此方程式可以看作是 $2*8*125$ ，即 $2*1000$ ，最后得出2000。

教师带领学生对除法算式展开练习时，诸如 $3000*125$ ，已知 $8*125=1000$ ，那么 $3000/(8*125)=3$ ，所以 $3000*125$ 就相当于 $3000*1000*8$ ，最后得出24。因此，教师要求学生对一些常用数据展开记忆，这就会为学生节省更多的时间，同时，还能够使得学生的口算技巧达到更加的丰富。但很多教师反映学生并不能够对常用数据展开准确的记忆，导致所取得的口算效果并不理想，对此，教师就应该对口算的力度注重加强，促使学生能够做到熟能生巧，以便于学生的口算技巧达到更加的扎实。

三、巧用运算定律

小学数学要求学生对乘法分配律、交换律、结合律以及加法结合律、交换律展开学习，教师在对学生展开口算教学时，教师就可以引导学生对定律展开变形，并对各式各样的公式进行运用，以便于学生能够更为透彻的理解数学当中的数字。

例如，在课堂当中有些学生能够很快地运用 $25*10+25*8$ 的方法将 $25*18$ 计算出来，也就是将18看做了 $10+8$ ，即 $25*(10+8)$ ，在这里学生就对乘法分配律展开了运用，然而在对 $25*15*4$ 展开计算时，学生便要用乘法结合律展开计算，即 $25*4*15$ ，最后得出1500，教师在引导学生展开加减法的计算时，也会用到运算定律的口算题，比如说， $44-25$ 这道题，学生可以把25看作为 $20+5$ ，即 $44-20-5$ ，这就会更便于学生展开计算，父母去菜市场进行买菜时，也可以带上自己的孩子，这是运用口算定律的最好时机，促使学生的口算能力逐步得到提升。因此，教师要及时地根据学生的口算情况，来灵活地运用运算定律，以便于学生计算速度过慢的现象受到弥补。

总而言之，教师在对小学数学展开教学时，教师应该对学生口算能力的培养引起更加地重视，教师带领学生每天坚持展开练习，促使学生的口算速度以及精度逐步得到提升。基于此，教师在课堂当中，教师要根据学生的学习规律以及口算题型的特点，对教学内容进行合理的组织，促使学生的学习形式能够变得更加丰富，进一步的使得学生的自主运算能力充分得以提升。

参考文献：

- [1] 于兰慧,甄秀梅.小学数学口算教学的有效措施分析[J].新课程(中旬).2019,(1).169.
- [2] 阿勒玛·乔先.小学数学口算教学措施分析[J].理科爱好者(教育教学版).2019,(3).241.