

# 抓好阅读环节 提高小学语文课堂教学效率

俞柒

青海省海东市乐都区下营中心学校 青海 海东 810800

**【摘要】**阅读是语文教学的重要组成部分，是语文的基础和核心，是语文学习的重要方式，也是语感的培养和提升，更是语文素养的体现和提高，在整个语文教学中占有举足轻重的地位。在小学的阅读教学中教师要引导学生进行有效的阅读训练，让他们在轻松愉快的氛围中学到知识，从而掌握阅读的方法与技巧，养成良好的读书习惯。本文首先探讨了抓好阅读环节的现状，其次，分析了抓好阅读环节的认识误区，最终，在两者的基础之上，提出了通过阅读环节提升小学语文课堂教学效率的针对性策略，以期小学语文课堂教学效率的提升和阅读环节教学质量的提升提供参考依据。

**【关键词】**阅读；小学语文；教学效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.273

## 引言

在语文学科的教学中最基础的就是对阅读的要求和把握，而阅读的目的旨在培养学生的思维能力和想象力，提高他们的语文学习的质量和效果。在语文的教学中教师要加强与同学们的交流互动，让师生之间建立起良好的关系；最后，还要注意发挥课堂的主导作用，充分发挥课堂的主动性，激发学生的兴趣爱好，调动其积极性，使其主动参与到课堂活动之中，从而达到提升语文教学的效率的目标。

### 一、抓好阅读环节的现状

近年来，随着学校新课改的不断深入，语文教学实践在深化改革的过程中取得了长足的发展。但在实际的小学语文阅读教学工作中，仍然存在着一些问题。首先，教师学生对阅读教学的重要性仍认识不足，忽视了对学生进行有效的指导和引导。部分老师认为读书是一种枯燥乏味的任务和负担，没有意识到阅读的重要作用，不注重培养小学生的阅读兴趣，导致他们不喜欢学习古诗，甚至有的学生会因为读不好而讨厌上古诗。其次，课堂教学缺乏创新，过于追求“题海战术”。当前我国的小学语文课堂，大多数都是采用填鸭式的传统教学模式，一成不变的教材教案，只重视知识的传授而忽略了对能力的训练和个性的开发等。这种过于单一枯燥的传统教学思维方式，极大地在阻碍着师生间的互动及交流，使课堂变得枯燥无味，失去了应有的活力与生机。

### 二、抓好阅读环节的认识误区

教师在传统的教学观念中，往往把重点放在识字、写字上，却忽视了儿童阅读教学的重要性和必要性；在很多语文课堂教学实践中，学生们发现自己在学习中积极性不高，上课注意力不集中，课后作业布置也很随意，导致阅读量过大，甚至出现漏读现象。首先，有些老师可能认为读书是一件开心的事儿，只要把书讲好就行，其实并不然，阅读应该有一个长期且枯燥的过程；其次，一些人或有个别的家长对孩子主动学习提高语文知识教育或辅导教育方式的认识理解不当，他们往往都只在一味地注重语文分数，忽略掉了儿童时代对小学生课文与阅读学习的一个整体的重视与掌握，没有及时系统地意识到引导和正确培养建立起对小学生

进行初步发展的自主性语文学习能力，不能对此予以正确的教育及引导，这极可能造成小学语文的功利性倾向，使大多数孩子对其阅读丧失了语感，失去掉了语感，从而可能最终严重影响在语文课堂基础上形成的语言课堂语文教学的整体效果；最后，有那么个别的学校领导干部和部分广大一线教师现在的教学思想观念也十分浮躁陈旧，不能够常思学习求进取，一味地只追求提高考试成绩或升学率，而还轻视培养学生对阅读体验活动的价值感与文学审美欣赏价值，这一切其实可能也是引起我国当前存在的部分小学语文课堂中实际阅读教学的活动体验效率低微的一些重要根源之一。

### 三、抓好阅读环节提升小学语文课堂教学效率的策略

#### （一）注重培养学生的学习兴趣

兴趣是我们最好的老师之一，在语文课堂设计上，教师也要充分注意去激发每个学生潜在的母语学习兴趣热情，让他们真正对现代语文教材产生更强烈的母语好奇心和语言求知欲，从而进一步调动起小学生们的积极性，使其主动去获取知识。首先，要培养学生的语感。在阅读的整个过程中，学生会感觉有了一种我读你回味无穷的感觉；而有时当我们遇到些枯燥乏味的语法字词时，会逐渐觉得更加枯燥无味，甚至有时候会出现有些厌烦的负面情绪；相反，当这些学生自己的阅读能力变得较以前强，注意力能够集中一些的时候也就自然可以较为轻松自如地开始进行语文阅读。因此说兴趣是学生语文阅读学习成功的最大动力源泉之一，没有了兴趣，语文学习就无从谈起。其次，还要注重教学方法。教学方式的选择应根据不同的对象和内容，采取灵活多样的教学形式，如多媒体的运用等。例如：利用投影仪、幻灯片、电子琴等，让孩子们更加直观地了解到课本中的重点词，并通过自己的想象来理解文章的含义等等。

#### （二）良好融洽的师生关系

良好融洽的师生关系将始终是当前保障学校课堂与教学得以长期顺利进行的保障，在和谐班集体语文课堂的建设上，教师们必须要自觉学会做到以身作则，言传身教，与班上全体学生共同建立一个和谐愉快的新型班集体师生关系，营造起和谐轻松的校园课外学习生活文化氛围，让我们班上的每

个学生都对成就梦想有信心，从而又进一步的调动并引导班上小学生们浓厚的课外读书求知积极性，激发出了对他们的良好的学习读书和兴趣爱好，促其能学会怎样主动去学习和积极去思考读书中的问题，积极主动地参与或投身到课外学习和语文阅读的日常工作或教学中来。在日常课堂或教学过程上，多了主动去与全班其他同龄学生之间的交流，了解每位同学的特点和个性，根据不同的情况采取合适的方式方法，让孩子们能感受到老师的爱；在课后，多关心、帮助每一位学生，及时解决困难，不搞特殊化的处理办法，给后进生以鼓励，增强其自尊感，提高自尊心，使其能真正融入到语文学习中去。

### （三）阅读教学凸显教学主题

良好的阅读主题是职业学生进行专题化阅读的重要手段。为了更好地抓好阅读环节借此提升小学语文课堂的教学效率，教师要在教育教学的过程当中，充分的利用阅读环节，激发学生的学习兴趣和学习效果。在学生的阅读教学过程中，阅读主题的确定对于学生的学习来说是极其重要的，大多数教师在教学的过程当中往往缺少足够多的教学评价来更好地提升和反思自身的课堂教学，主要的是因为教师在阅读教学的过程当中缺少教学主题，所以教师要在教育教学的过程当中进行充分的课堂备课，根据学生的身心发展规律和阅读的知识逻辑确定合理的教学主题，帮助学生梳理有关阅读主题的素材和知识，引导学生在学习的过程当中，能够养成良好的学习习惯，从而不断地提升小学语文课堂的教学效率。教师在授课时要充分运用现代手段，从网络平台上选取与阅读教学主题相关的内容，帮助学生更好地在掌握阅读知识的同时，提升小学语文课堂的教学效率和质量。

### （四）自主阅读提升学生能力

教师在教育教学的过程当中，要充分的转变自身的教学理念和教学手段，用现代化的教学方式和教学方法，不断的为学生学习质量的提供助力，添砖加瓦。众所周知，自主阅读是阅读教学的重要组成部分，教师在教学的过程当中，要充分的借助现代化的教学理念锻炼学生的自主阅读能力，在提升学生阅读水平的基础上提升学生多方面的能力，促进学生的全面发展。阅读是一种个性化的行为，每一个学生的阅读素材选取均有所不同，而自主阅读则可以为学生的个性化阅读提供良好的平台，使得学生在学习的过程当中，可以更多地融入自身的特色和个性，促进学生的个性化发展。教师在教学的过程当中，如果只注重学生的集体化阅读，则会导致学生的阅读千篇一律，缺少特色。一味地代替学生阅读的方式是不能够促进学生课堂效率提升的，只有自主阅读才能够更好地促进学生能力提升。

### （五）阅读引导提升学习效果

根据皮亚杰的认知发展理论和心理学的相关知识可以得知，小学阶段的学生正处于启蒙阶段，对于外在的事物缺少

足够的认知，这就需要教师在学生阅读教学的过程当中进行充分的引导，通过适切阅读的引导，帮助小学生更好地提升阅读效果和阅读水平。然而，教师在进行引导的过程当中，不能是无目的的，无规范的，教师要通过合理的，有技巧的引导，帮助小学生提升心理和语言层面的发展水平。同时，教师在进行引导的过程当中，要善于聆听学生的意见，寻找不同看法的声音，及时的采纳学生的意见和看法，尊重学生的主体地位，最终使学生可以在温馨的阅读环境中提升学习效果和学习水平。

### （六）创设情境营造学习氛围

人文主义强调我们在教育教学的过程当中，要充分的发挥学生的主体作用，通过的方式为学生营造良好的学习氛围，使学生的学习效率可以事半功倍。创设情境的方式可以使学生在学习的过程中感同身受，从而不断地提升学生的学习兴趣和学习热情，最终激发学生的效率和水平。教室可以在课程开始之前运用多媒体播放视频的方式为学生展示相关的阅读素材，使学生初步了解本节课的阅读主题，在课堂中，教师可以通过游戏的方式来提高学生的学习热情，学习热情的提升与学习氛围的营造是相辅相成的。课下教师可以为学生布置小组讨论的作业，小组的学生营造相互交流讨论的学习氛围，小组的学生可以取长补短去粗取精，这对于提升学生的学习效果和学习水平来说是必不可少且至关重要的。

### 结束语

总而言之，提高中学语文课堂效率既是提升的我国素质教育中的一条重要战略内容，也是切实提高我国学生语言综合运用素养方面的必然需要；在所有语文学科课程中，语文学习不仅仅是传授一门国家语言文字的学科，更是培养一个民族强大的精神文化，它还对我国培养人民素质的健康全面发展进程起着不可被替代的作用；而在我国新课程教学改革的背景下，作为基础性的教学环节，如何有效地开展这一环节，成了广大教师的关注重点。所以，在实施小学语文课程的教学指导过程中，要充分重视学校对小学生课外阅读理解能力的培养提高和整体提升，让所有小学生能在进行阅读活动的时候始终有自己正确向上的读书态度，从而使他们自己的语言思维素质得到了进一步的健康发展；此外，还要十分注重增进师生群体之间文化的交流互动，通过不断地相互沟通，促进彼此间的理解与合作，进而使整个课堂的氛围变得更加和谐融洽，这样才能更好地更好地实现教育目的。

### 参考文献

- [1] 罗伟. 小学语文课堂中阅读教学之“变”[J]. 小学教学研究. 2015 (29)
- [2] 李晶. 提高小学语文阅读效率研究的具体策略[J]. 语文学科教研通讯. D刊(学术刊), 2018 (12): 42-44.