

小学英语游戏教学法初探

谢敏

江西省抚州市崇仁县许坊中心小学

[摘要]在传统的小学英语教学中,学生是在教师的要求下进行学习,这会增加对学生的约束,并容易形成紧张的教学氛围,不利于学生学习能力和英语水平的提升,同时还会使学生抗拒英语学习与教学。因此,教师想要优化教学,就需要以学生为主体实践教学,教师可以在小学英语教学中运用游戏教学法,以此使学生积极参与教学,并营造轻松愉悦的教学氛围,同时保障教学的有效性。本文从竞赛游戏、趣味游戏与多元游戏三种游戏类型入手,阐述了在小学英语教学中运用游戏教学法的有效策略。

[关键词]小学; 英语教学; 游戏教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1060

教师结合教学知识与学生兴趣设计英语教学游戏,并在小学英语教学中运用教学游戏,就可以帮助学生掌握教学知识,并锻炼学生英语技能,同时增强学生英语学习和参与教学的主动性。教师可以在教学中设计英语知识竞赛活动,这样利用学生的胜负欲,激发学生的学习兴趣,并使学生主动学习英语知识。教师也可以在教学中设计趣味的英语游戏,以此使学生在游戏中深化对英语知识的理解与记忆,同时锻炼学生英语知识运用能力。教师还可以从游戏设备、游戏内容、游戏主题等方面创新出多元化的英语游戏,由此丰富学生的学习体验,并拓宽学生的知识视野,同时培养学生自主学习英语习惯。教师合理设计并应用游戏实践教学,就能提高教学效率与质量,且展现游戏教学法的应用价值。

一、设计竞赛游戏,激发学生学习兴趣

小学阶段学生有着较强的胜负欲,教师可以根据学生的胜负欲设计竞赛游戏,这能使学生积极参与游戏活动。教师可以根据教学知识设计英语竞赛游戏,并给予学生游戏准备时间,这能使学生自主进行英语巩固,并激发学生英语学习的兴趣^[1]。

例如,教师在带领学生学习《Let's paint》的时候,就可以结合本单元教学的颜色单词设计英语知识竞赛游戏,这样使学生在游戏过程中巩固英语知识。教师可以先运用多媒体展示多种颜色的色卡,再鼓励学生根据色卡颜色拼读本单元教学的颜色单词,就能使学生认识色卡与颜色的联系,并加深对单词的记忆。然后,教师可以让学生自由组成四人小组,并设计小组抢答游戏:教师在多媒体上展示色卡、单词或中文,学生需要在看到多媒体的内容后,抢读出相对应的颜色单词。抢答成功并回答正确的小组加一分,最终统计并对比各小组的分数,分数倒数的小组需要展示才艺。教师这样教学,可以激发学生英语学习的兴趣。

二、设计趣味游戏,驱散学生焦虑情绪

小学阶段学生并不具备较强的英语学习能力,这使得学生在学习时会容易产生焦虑情绪。学生带着焦虑情绪参与教学,就会影响教学的氛围与教学的质量。这时,教师可以结合学生兴趣设计趣味游戏,以此驱散学生的焦虑情绪^[2]。

例如,教师在带领学生学习《We love animals》的时候,就可以设计模仿动物和角色扮演游戏,以此使学生在巩固知识的同时,锻炼知识运用能力。教师在带领学生巩固“panda”“bear”“monkey”等单词时,就可以直接在多媒

体上展示单词,并让学生模仿单词动物的动作或叫声,同时鼓励学生描述动物。教师在带领学生巩固“I have a.”等对话句型时,就可以与学生共同运用句型创设对话情境,并激励学生以小组合作的方式将对话情境展现出来,由此使学生掌握知识的运用情境。在结束游戏后,教师可以帮助学生认识学习成果。教师以此教学,可以提升学生英语技能和学习信心。

三、创新多元游戏,培养学生核心素养

小学阶段的学生更乐于参与新颖的教学,教师需要不断创新英语教学中的游戏活动,这样才能使学生积极参与教学。教师可以从多个方面入手创新多元化的英语游戏,以此体现学生的主体地位,并增强学生自主学习意识,同时培养学生英语核心素养。

例如,教师在带领学生学习《What would you like》的时候,就可以设计与学生一起野餐,并互相介绍野餐食物的游戏。为了增加游戏的趣味性,教师可以鼓励学生绘制喜爱的食物,并让学生运用绘制的食物进行介绍。但学生掌握的食物词汇较少,这就限制了学生的绘画内容。教师可以表明会教授学生绘制的食物的英文,以此就可以丰富学生的绘制内容,并使学生自主拓展学习。教师可以先运用投影仪展示自身的绘画作品,并向学生介绍自己准备的野餐食物,由此为学生示范,可以拉近师生之间的距离,并降低学生参与游戏的难度。最后,教师可以引导学生总结游戏中学习的英语词汇。教师这样教学,可以为学生后续学习打下良好基础。

小学英语游戏教学是新颖的、趣味的教学,教师开展小学英语游戏教学,可以使学生感受到英语学习的趣味性和参与教学的轻松感,从而可以提升学生英语学习兴趣,并使学生积极参与英语教学。教师根据上述策略在小学英语教学中运用游戏教学法,就可以提升学生的英语学习兴趣、英语学习能力与英语综合技能,同时培养学生合作学习意识、自主学习意识与知识运用意识。长此以往,就能提升学生的英语水平,且培养学生英语核心素养。

参考文献:

- [1] 马兰芬. 游戏教学法在小学英语教学中的运用[J]. 求知导刊, 2019(37): 60-61.
- [2] 王越婷. 游戏教学法在小学英语教学中的应用刍议[J]. 小学生(下旬刊), 2019(09): 23-24.