

浅谈中职思政教育与社会主义核心价值观的融合

陈曦

武汉市建设学校 430050

[摘要] 中职思政教育与社会主义核心价值观的融合符合新时期培养复合型人才的要求, 教师应充分认识到社会主义核心价值观对思政教育的重要性。教师应结合中职思政教材内容, 遵循社会主义核心价值观的层次性、阐释其哲学性、客观认识其抽象性, 进而科学地将其与思政教育融为一体。这样不但能够逐步提升学生的思想政治素养, 更能助使中职院校构建和谐中职校园。而教师应找准中职思政教育教学重点, 并结合社会基本道德规范助使学生形成正确的三观。

[关键词] 中职; 思政教育; 社会主义核心价值观

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.570

引言

中职学生的思想道德水平与当今社会经济发展应保持同步, 而社会主义核心价值观引领我国思想文明发展, 并对经济文化建设有着重要的影响。教师应发挥出思政教育的宏观引导作用, 进而让学生对社会主义核心价值观有更深刻的认识。由于当今中职教育主要围绕着学生实践操作技能培养展开教学, 致使中职师生忽视了思政教育的重要性。因此中职学校应提高思政教育的教学地位, 逐步帮助学生形成良好的德育价值理念, 并让学生从不同的层面理解社会主义核心价值观。这对于提高学生德育素养、增强学生社会适应性而言意义重大。

一、中职思政教育与社会主义核心价值观融合的意义

中职学生大多是经过九年义务教育之后直接进入中职院校, 其与高等院校思政教育中间间隔了高中教育阶段。这样会让中职生在思政理论知识、实践认知方面与高等院校存在一定的差距。如果中职院校仅重视学生实践技能训练, 而把思政教学作为一项无关紧要的课程对待, 则容易出现实践技能水平高而思想认知与德育素养相对低的情况。基于此, 中职院校围绕社会主义核心价值观来开展思政教育教学, 能够从宏观方面指引学生客观认识思政内容, 并把思政学习放到首要的位置。只有让学生真正地体会到思政对于自身德育素养提升、精神文明丰富的重要性, 才能促使学生积极主动地去学习思政知识。并能够从社会主义核心价值观的层面去探析教材内容与自己所处社会之间的内在联系, 从而切实提升中职生的思想政治水平。

二、中职思政教学课堂中融入社会主义核心价值观内容

中职思政课的教育教学目标在于逐步帮助学生形成科学的马克思主义唯物世界观, 并综合现实生活能够树立崇高的目标、形成正确的价值观。这不但是培养、践行社会主义核心价值观的重要途径, 更是中职院校遵循“以生为本、德育先行”教育理念的有效措施。因此教师应以社会主义核心价值观为教学纲领统领全局, 依据不同的教学内容、目标, 有计划、分层式将核心价值观渗透入思政教育之中。这样才能让学生思政理论知识的学习过程中, 提高思政素养、强化自

身内在修养、培养良好的品德, 进而让中职生明确学习、奋斗的目标。

1. 教师在基础课教学中应辅以社会主义荣辱观教育

中职思政基础课主要以社会主义道德、法治教育为主, 其通过法治与道德的知识引导让中职生快速适应中职生活。并从理论与实践相结合的角度来为学生营造浓厚的学习氛围, 提升学生的学习兴趣。这样能够让学生以社会主义荣辱观来解决其在实际成长过程中遇到的实际问题。因而思政教师在进行基础知识教学过程中, 应结合中职生思想与言行践行以“学生为原型”、以“问题为教学方向”的理念, 并从社会、个人以及家庭的角度帮助学生转变思维、形成正确的德育观。同时教师需要结合现实生活中存在的问题, 运用情境创设、互动实践的教学模式来指导学生进行深度学习。从而把爱国、集体以及社会主义道德观深刻地融入到学生的实际学习、生活之中, 进而让学生自主践行社会主义核心价值观所要求的道德规范。

2. 革新教学方式、转变教学思维

按部就班式的思政理论知识讲授难以让学生在内心产生共鸣, 并且容易让学生产生厌倦的学习心理。同时, 教师应积极转变教学思路, 把社会主义核心价值观内容以真实案例、精神渲染以及实践体会的方式呈现给中职生, 以逐步提升学生的共情能力、激起其践行法律遵守礼法的兴趣。基于此, 教师需要把社会主义核心价值观内容转化为具体的教育目标, 并设计同步的教学、育人目标, 让思政教育教学更贴近学生的实际生活与学习。这样才能让中职思政教育由“虚”到“实”、由“繁”到“简”, 进而让核心价值观与思政结合式教育从宏观的教材讲解, 转化为系统具体的微观教学。比如教师可以利用案例剖析、专题演讲以及信息化情境再现的形式, 帮助学生感受唯物主义的的魅力, 使学生对社会主义核心价值观入心入脑。

3. 强化实践教育教学、逐步构建多元化实践教学体系

实践教学能够让中职思政教育更贴近生活, 与学生的经历有机融合。因而把社会主义核心价值观融入到思政教学中, 需要教师把思政知识与实践、与第二课堂、与学生所学

专业相结合,科学组织学生参与到社会服务、专业实习、生产实践等活动。并结合社会主义核心价值观帮助学生理解思政理论知识,明确自己的学习目标。而学生通过参加不同的实践活动,能够逐步形成正确的职业观、发展观,从而强化学生对核心价值观的认同。

三、中职思政教育与社会主义核心价值观融合方法

1. 实施多元化教学模式、科学运用整体融合教学方式

中职思政教育教学应从生本教育理念出发,结合多元化教学理念以帮助学生快速理解相关的知识。而在思政教育中融入社会主义核心价值观,则需要有针对性地激发学生的学习兴趣,注重教学方式的创新以培养学生自主学习的意识。比如中职院校可以为学生设计相关的辩论主题,以班级为单位组织开展思政知识点与社会主义核心价值观融合的辩论会,这样能够快速营造校园学习氛围。如学校组织各个教师通过“教学比赛”,来引导学生把思政内容与生活化案例相结合,并从社会主义核心价值观的层面来解读相关知识点。同时,教师可以利用信息化教学模式让学生直观、生动地理解中职思政内容。例如:针对网络上的讨论话题“老人摔倒后能不能、该不该扶?”、“如何看待网络舆论对现实生活的影响?”来让学生结合自己的思维,并结合社会主义文化来综合分析。从而让学生能用核心价值观来得出客观、公正的结论,以切实提升了学生学习兴趣。

而整体融合式教学模式同样需要教师从职业培养、思政知识运用的层面,对学生进行系统、直观地社会主义核心价值观培养。如“爱国”、“敬业”、“诚信”、“友善”作为社会主义核心价值观中对于职业道德的最低要求,教师需要从“社会人”的思维出发,引导学生树立正确的职业道德观。这样才能为社会培养复合型、高素质人才。再如教师积极组织学生开展社区活动,为社区的孤寡老人进行义务劳动,让学生感受助人为乐、服务社会的重要性。从而让学生认识到社会对个人的积极影响,并逐步形成良好的人生观与价值观,进而帮助学生形成主人翁的责任感。

2. 积极开展校园文化建设、实施渗透式思政教育模式

中职院校应逐步完善校园软硬件教学设施,并通过开放式校园的文化建设活动,让学生积极参加校园建设。比如中职院校在设计校歌、校徽的过程中,可以选取网络投票、设计方案征稿的形式,并鼓励学生从院校的建校历史、教育目标以及职业培养模式来精心设计。这样不但能够增加学生的主人翁意识,还能让学生从参与校园文化建设的过程中,真正感受社会主义核心价值观的内在含义。进而逐步转变中职生的传统观念提升其思想道德水平。而针对当前信息技术的快速发展,中职院校应积极建设校园网络平台,并把学术研究、思政理论实践结合以及社会主义核心价值观的渗透融

入到校园网络平台之中。同时结合中职生的日常学习以及思想道德情况,定期为学生推送相关的思政教育案例,以循序渐进地提升的学生自身思想品德。另外,教师可以利用信息技术与学生保持实时沟通,及时解决学生在生活和学习上所遇到的困难。这样才能把思政教育与学生实际生活结合在一起,帮助学生从社会主义核心价值观的角度出发理解思政知识、规范自己言行。

3. 理论联系实际、实施互动式融入教学模式

在实际学习的过程中,教师应积极帮助学生把思政理论知识的学习与实践相结合,从而以不同的角度来解读社会主义核心价值观在思政知识中的体现。而在中职思政教育过程中,“实际”则指的是学生自身的思想水平、现阶段社会思想意识以及学生走向社会后的职业道德标准。基于此,教师需要尽量设计学生喜闻乐见的教学活动,让学生乐于参与到实践教学互动之中,从而为学生提供良好的实践平台。即教师应站在社会主义核心价值观基础之上,并结合实际生活从生活中的细节出发,循序渐进地培养学生正确的学习理念、生活观念以及言行规范。同时中职思政教育与社会主义核心价值观的融合,需要建立在社会实际需求的基础之上,让学生在实践中思考、在生活中体验。教师需要从德育教育方面细化核心价值观“24字”内容,引导学生分别从国家、社会以及个人三个方面来体会现实生活中核心价值观的积极影响。

四、结语

总之,中职思政教育与社会主义核心价值观的融合是新时期中职院校践行生本教育、素质教育的生动体现。教师应立足学生实际学习需求,坚持问题导向式教学理念,变革教育教学方、强化课外实践教学。并把思政教育知识点与实际生活、社会主义核心价值观一一匹配,促使学生形成正确的三观、塑造良好品格。

参考文献

- [1]陈月娟.工匠精神融入中职思政课教育的路径探析[J].福建茶叶,2019,41(10):196.
- [2]李繁.工匠精神融入中职思政课教育的价值与路径探析[J].鄂州大学学报,2019.04.023.
- [3]任力慧.浅谈中职思政教育与社会主义核心价值观的融合[J].考试周刊,2018(61):136.
- [4]石昊灵.信息技术与中职思政课程整合策略与实践研究[J].华夏教师,2017.11.094.
- [5]闫伟华.谈工匠精神培养与中职思政教育的有效融合[J].中国培训,2017.02.176.
- [6]黄一萍.如何利用“生活化”策略提高中职思政课程教学成效[J].佳木斯教育学院学报,2014(02):52+58.