

# 新课改下初中数学复习课教学分析

赵红

广西桂林市兴安县教育局 广西 桂林 541300

**[摘要]**随着教育体制改革的不断深化,传统的教学模式逐渐显现出各类问题,难以满足当前的教学需要。为了能够提升数学教学质量,实现学生的全面发展,教师必须起到积极引导的作用,将学生作为课堂的主体,引导学生多思考、多动手,加强师生之间的交流,提升学生学习数学的兴趣,并培养学生分析问题以及解决问题的能力,使学生能够在数学复习课堂中充分利用好时间,完成数学课堂的教学目标。基于此,本篇文章对新课改下初中数学复习课教学进行研究,以供参考。

**[关键词]**新课改下;初中数学;复习课;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1418

## 引言

学习数学能够更好地锻炼学生的逻辑思维能力,在中考复习中,数学老师往往不注重培养学生的自主学习能力,但是培养自主学习能力对学生来说是非常重要的,它是当今学生必须具备的一种技能,也是提高数学能力的重要手段。培养良好的自主学习能力,能够让学生学好数学,因此老师更要创新复习的形式,提高学生的积极性,让学生采用更加科学的方法去学习数学,增强自主学习能力,提高课堂的效率。

## 一、核心素养背景下初中数学复习课的内涵

核心素养培养背景下的初中数学复习课教学模式,主要围绕提升学生的核心素养展开,并以教学活动为主要载体,结合课程内容创设不同的教学情境,最后以学习评价为主要手段,来检验学生的最终学习效果。其中,培养学生的核心素养并非盲目进行的,而是应以此为主要目标,在选择复习内容和制订课程复习计划时,应根据学生的社会生活实践,有效实现核心素养与初中数学教学目标的融合,并依托数学课程活动,以此实现良好的教学效果。在教学的过程中,教师可以根据课程安排设定相应的数学问题,并给学生创设适当的教学情境,引导学生自主思考、自主探究,让学生能够感受到数学学习的魅力和乐趣。对于情境的创设,应具有针对性、目的性和计划性,保障情境创设的真实性,以情境为抓手,引导学生主动发现问题、思考问题和解决问题。在整个过程中,学生就能完成数学基础知识和技能的学习、掌握和巩固应用。而在课程的最后,教师就应以更加科学化、全面化以及多样化的手段,对学生的整体学习情况进行评价,并且评价的内容不应只是局限于课堂表现、最终的结果,而是应从学习行为、学习态度等多个方面展开综合性的评价,确保提升学生的学习自信,让学生能够更深刻地感受到数学学习思想,改变学生对数学的学习态度,以此也能提高学生的数学学习能力。

## 二、初中数学专题复习课教学中存在的问题

### (一) 知识点的重复讲解

在初中数学专题复习课教学中,主要针对已完成的教学内容进行回顾,并将其中涵盖的知识点进行梳理、整合、汇总,形成线状、网状的知识结构。该过程中,学生能够系统化地掌

握知识点,解题能力得以显著提升。在实际的教学中,专题复习课的内容往往局限于知识点的重复讲解,虽然能够让学生对于已学知识加深印象,起到查漏补缺的作用,但是无法达到温故知新的效果,不利于学生深刻理解知识,对于数学能力发展的帮助作用不大,难以从中获得成长与进步。重复进行数学概念、公式、定理的讲解,让学生占用较多的时间进行记忆,学生难以对知识点进行深入认识与理解,也会使课堂氛围变得枯燥、乏味,影响学生的课堂体验,学习兴趣也会随之下降,学习的积极性。

### (二) 教学方法单一

初中数学专题复习课的教学方法较为单一,大多通过习题训练的方式,进行相关知识点的巩固,“题海战术”成为学生巩固知识、锻炼技能的主要途径。该过程中,往往会出现“多而不精”“学而不思”的问题。很多数学问题涉及的知识点相同,解题方法相似。学生身陷题海,过多进行此类问题的练习,反复运用已经掌握的知识点和解题方法,对于巩固知识、锻炼技能无明显帮助,同时还会浪费时间和精力。由此可见,“学得多”不如“学得精”。在专题复习课中,引导学生寻找相关知识点的规律,总结一类问题的解题技巧和方法,同时需要做到举一反三,探究同一数学问题的多种解答方法。教师可以选择“一题多解”的数学问题,为学生布置复习任务。学生在探究解题法的过程中,运用所掌握的知识点,不断拓展思路,灵活进行思考,从中寻找更为快速、便捷的方法和技巧。经过多次、反复的训练,学生能够熟练运用相关知识点进行解题,同时可以避免形成固化的思维模式。

## 三、新课改下初中数学复习课教学分析

### (一) 构建完整的教学体系

由于数学复习课与数学新课的教学具有一定的差异性,所具备的教学重点也不同,新课是为了使学生学习到更多的数学知识点,复习课是为了巩固数学课程中的重点和难点问题,并能够在后续的学习过程中进行熟练的运用。基于此,数学教师必须意识到复习课与新课的不同,在开展复习课的前期,使学生充分掌握数学书本中的整体结构,并建立一个系统的数学知识框架,将知识点进行串联,通过抽丝剥茧的形式,具体到相

应的数学内容。只有通过这种方式,才能够提升学生对于知识点的掌握程度,并能够进行熟练运用,以便于提升学生的数学能力。例如,学生在对“三角形全等”进行复习的过程中,要想判断三角形全等,必须联系到之前所学的内容,在这种情况下,教师便可以将三角形或其他的知识点进行汇总,从而形成较为完善的教学体系,以便于学生在后期做此类题目时,能够自然而然地想到解题思路。

#### (二) 增加课堂实践,发掘学生创新思维

实践是检验真理的唯一标准,只有在课堂教学过程当中注重实践,适当增加实践环节,才能够帮助学生提升学习水平,对相关的数学知识进行更好的掌握,培养学生的自主创新能力与实践能力。例如,在学习“多边形内角和”的过程中,可以通过运用相关的数学模型,摆出各种类型的多边形,通过用量角器分别测量多边形的内角和的方式,使学生加深对于知识点的印象。只有使学生在实践过程当中提升对于数学知识的学习兴趣,才能够帮助学生明白多边形的具体含义,从而了解数学知识的相关原理以及计算方式,激发学生的创新能力。

#### (三) 学生用思维导图构建知识网络体系能力的培养

在初中数学复习当中,往往有许多零碎且分散的知识点很容易被学生所忽视。如果用思维导图来编织知识网络体系,则这类容易被遗漏的知识点就会被一网打尽,复习的效果就会比较好。当然,这同样需要老师做示范性的引导,以此来培养学生的习惯和能力。不做示范性引导,或者你的示范本身并不好,要期望学生愿意去做,就很不现实。所以,教师必须自己在思维导图的设计制作上下功夫,揣摩出一些简洁明了而又形象生动的技巧来吸引学生的注意力。比如,我们在复习“二次函数”这一章节的知识时,我们可以以二次函数为中心向外延伸出多个板块的方式来构建以二次函数为中心的知识网络体系。在这个网络体系中,我们可以把定义、性质、图象、表达式等一并纳入其中,并且再以它们为支点继续向外延伸扩展,形成更多板块。这样,学生就明白了二次函数在诸多数学知识所构建的知识网络体系中是如何的重要。同时,学生也会在这样的知识网络体系架构的梳理中发现,如果不借助思维导图的制作,要想把如此丰富的知识点之间的联系清晰地描述出来,实在并非易事,从而尝试用思维导图构建知识网络体系,也就容易成为学生对此类复杂关系明晰化的内生动力。我们所开展的教学活动,就实现了从教知识向教方法的自然转变。

#### (四) 加强学生自我总结和反思

在以往的教学过程中学生通常是跟随着老师的步伐学习,很多情况下会导致一种现象,学生等着老师,不利于学生的发展。在数学复习课上离不开总结和反思,学生仅仅靠课堂上的学习是没有办法将所有的知识完全掌握的,因此更加要培养学生的自主学习能力,让学生自主总结和反思。总结的方式可以

让学生自由进行发挥,通过对习题和知识点的梳理,发现自己在完成习题的过程中出现的一些问题,从而及时进行改正。而且老师们在习题的训练过程中要有针对性,除了必须完成的基础性习题之外,还可以让学生去构建一些知识的框架,让学生在潜移默化中形成自主学习能力,也引导学生建立了一个完整的总结体系,加强复习的效果,使学生得到进一步的提升。

#### (五) 鼓励学生寻找适合自己的复习方法

当然,不同的学生有着不同的学习方法。虽然教师提供的学习方法具有普遍性,但是却不能符合每个学生的学习习惯和学习特点,使得有些学生在复习课中得不到太多的收获。所以,教师在进行初中数学复习课教学时,要不断地鼓励学生寻找适合自己的复习方法,可以安排学生之间进行交流;也可以邀请复习效果好的学生分享自己的学习方法,采用导师制的效果很好;或者通过网络寻找各种复习方法并提供给学生,让学生通过实践来摸索出最适合自己的数学复习方法。

#### 结束语

不断研究与分析核心素养背景下的初中数学复习课教学策略,对于有效提高初中数学复习课的教学水平,引导学生对己学知识进行巩固和利用,以及不断地培养学生的逻辑思维能力、数学建模能力,培养学生的数学核心素养都具有至关重要的作用。因此,教师应该认识与了解核心素养背景下的初中数学复习课的基本内涵,并对当前初中数学复习课程存在的问题进行分析,进而从夯实数学基础,逐步培养学生的数学核心素养;合理组织小组学习,更加突出复习指导的针对性;合理应用思维导图,有效培养学生的数学抽象素养以及组织开展科学的评价活动,引导学生自我反思四个方面来开展初中数学复习课程,确保最大化地发挥课程活动的价值,引导学生完成对数学知识的理解、巩固、掌握和复习,提高学生的数学学习能力,以此促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]徐静.浅谈新课改下初中数学复习课教学[J].扬州教育学院学报,2018,36(04):90-93.
- [2]周锦玲.新课改下初中数学总复习课程教学分析[J].新课程(下),2018(05):67.
- [3]王国鑫.新课改下强化初中数学总复习有效性的若干思考[J].理科考试研究,2018,20(10):22-23.
- [4]姚磊.谈新课改下初中数学复习课教学策略的应用[J].成才之路,2018(33):36.
- [5]谭长旭.浅谈新课改下初中数学复习课的教学策略[J].新课程学习(上),2018(08):78-79.
- [6]谭长旭.新课改下初中数学复习课的教学策略[J].新课程(教育学术),2018(07):51.