

# 初中道德与法治教育中融入赏识教育

杨苇

安徽省芜湖市湾沚实验学校 安徽 芜湖 241100

**【摘要】**在新课程改革全面深化的背景下，人们对于学生综合素质的培养提出了更高的要求。初中道德与法治教育不仅是单纯的德育教育，而且其中还融合行为、方法、意识、实践等多方面的教育因素，对于学生今后发展能够产生深远影响。赏识教育在初中道德与法治教育中的应用，要求教师必须关注学生个体发展，让学生在课堂上获得归属感和荣誉感，进而促进学生个性化发展。另外，这样对于学生正确价值观、发展观和学习观的形成也具有重要促进作用，使得学生能够以更加积极的态度投入学习中，充分彰显道德与法治教育的优势。由此可见，对初中道德与法治教育中融入赏识教育的研究具有重要的现实意义。

**【关键词】**初中；道德；法治；教育；融入；赏识教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.038

随着教育水平的快速提升，国家越来越重视素质教育，对现阶段的道德与法治教育提出了更高要求。在这一背景下，初中学校对教学模式进行了改革创新，在道德与法治教育中融入赏识教育便是其中的代表内容，这种模式可以调动学生的学习积极性，促进学生的个性化发展。

## 1 赏识教育的内涵

赏识教育是教师通过认识并赏识学生，充分开发出学生内在潜力，从而使学生增加自信来主动进行课程学习的教育模式。赏识教育也通常被称为成功教育，通过欣赏和赞扬个体的优点来进行教育，秉持着以人为本的教学观念，发现个体的优点并加以合理的引导，调动受教育者一些非智力性的因素来进行课程学习。新背景下的赏识教育应该有着更为深刻的内涵，结合道德与法治课程的特质，教师应采用赏识教育的模式，本着发展学生思想道德的目的，将各种赏识教育方式充分融入到课程教育中，本着发自内心对学生的爱心与奉献，帮助学生找出自身在道德与法治课程学习中的闪光点，从而激发学生的学习热情，获得更好的课程学习效果。

## 2 赏识教育的融入原则

### 2.1 针对性原则

要想将赏识教育的作用和价值充分发挥出来，就需要教师能够针对学生情况的不同做出不同的评价，给予学生更具有针对性、个性化的鼓励，逐步增强学生的自信心。因此，教师在具体应用赏识教育时，不仅需要认真分析和了解学生的真实情况，有目的性、针对性地培养学生的自信心；还需要教师能够根据具体的事件进行具体的分析，运用赏识教育评价学生的行为。

### 2.2 整体性原则

赏识教育具有整体性，需要教师能面向所有的学生，以期能够提高所有学生的思想境界，实现学生道德修养的提升。在具体开展赏识教育时，教师需要关注学生的社会属性，保证学生自然属性和社会属性的统一性，促使学生能够逐渐形成较为全面、完善的素质结构；教师还需要保证学生身心的统一发展，有效协调学生的各项素养，从整体的角度逐步提高学生的各项能力和素养，从根本上保证学生身心的健康发展。

## 3 初中道德法治教育中融入赏识教育的优势

随着素质教育发展，传统教学方法已经无法满足学生学习需求，初中道德法治教育发生一些改变。在新课标背景

下，教师应该以学生为主，根据大纲要求，培养学生学习能力与综合素质，使学生综合素质得到提高。赏识教育在道德法治教育中应用，可以激发学生欲望，使学生在课堂学习中体会到学习的乐趣。在初中道德法治教学中，应用赏识教育的优势主要体现在以下几点：第一，培养学生正确学习态度。在课堂教学中，对学生进行赏识教育，可以培养学生学习态度，使学生掌握学习方法，从而主动参与学习中，对学生学习具有促进作用。第二，构建良好师生关系。在道德法治教学中，开展赏识教育，教师与学生的关系不再紧张，而以平等的方式进行学习。这对于师生良好关系的构建十分有利。

## 4 初中道德与法治教学中融入赏识教育的策略

赏识教育并非是简单的夸奖，而是融合了不同教育流派的不同理念，需要教师能够进行深入分析和研究，既要重视心理环境的营造，还需要关注学生的内在潜能，利用学生积累的经验、学习情况进行适当指导。在初中道德与法治的教学中，教师需要从多个环节融入赏识教育。

### 4.1 转变教育理念，正确对待学生

转变教育理念是开展赏识教育、提高道德与法治教育质量的前提。教师要主动了解国家政策文件，学习与赏识教育有关的理论、教学方法，将学生作为教育教学活动的主体。教师要用发展的眼光看待学生，初中学生可塑性较强，只要采取合适的方式，就可以利用赏识教育促进他们的进步。每个学生受到的家庭教育不同，个体差异较大，教师要正确看待这一点，不能只进行横向比较，而要根据学生的特点制定针对性培养计划，采用纵向比较，客观全面地评价学生，让他们认识到自己的进步。为了更好地落实赏识教育，教师要逐步培养学生的独立精神，例如，将教材内容与实际生活联系，教师可提出问题，鼓励学生阐述自己的观念，这一过程中，教师不能追求标准答案，也不能妄下结论，而是引导学生深入思考，培养学生的思维能力。

### 4.2 准确把握和了解学生

看待学生的方式决定了教师采用怎样的教育方式。随着时代的发展，教育领域也在不断发展的过程中，学生观也因此发生一定的改变，需要教师能将学生看作是独特、发展中、具有独立意识的人，而这也是赏识教育中教师应当秉承的学生观。初中阶段的学生正处于发展和成长的黄金时期，发展速度较快，也出现非常多的矛盾。承认学生所具有的

独特性就是承认学生差异的根本所在，也是明确学生主体地位的关键前提。在具体的教学中，教师必须重视赏识教育的融入，站在学生的角度进行分析，增加教学的生活化。尤其是在教学一些与学生日常生活、个人成长存在紧密关联的内容时，教师还应当准确把握学生的真实做法和想法，在此基础上，教师就可展开具有针对性的赏识教育，逐步增强学生的自信心。例如，在教学《和朋友在一起》时，教师就可在上课时讲述一些自己与朋友之前发生的故事，也可让学生去讲述自己与朋友之间的故事，使学生能在此过程中感受到维护友谊的用心、建立友谊的愉悦、失去友谊的痛苦等。教师还可为学生讲述网络交友的相关案例，满足学生网络交友的渴望与好奇心，使其能准确把握网络交友的利与弊。在此过程中，教师能够有效提高学生辩证分析和看待问题的能力，还能让学生基于自己所积累的经验进行思考和分析，逐步增强学生的交友意识。在此过程中，教师需要灵活运用赏识教育，给予学生适当的肯定，帮助学生掌握正确的交友方式。

#### 4.3 运用积极、准确、激励的教学语言

语言是至关重要的载体。在融入赏识教育时，教师应避免使用枯燥、乏味的说教语言，避免采用必须、应该等命令性语言，否则将会引起学生的反感。因此，教师必须要利用合理准确、幽默风趣的语言风格，运用更加准确、积极的语言；教师还应当保持较强的明暗性，快速发现学生的点滴进步，并在恰当的时机利用积极、准确的语言进行夸奖。例如，在教学《感受生命的意义》时，教师需要激励所有学生发表自己独特的想法和观点。每个班级内既有性格较为外向的学生，也有较为内向的学生。针对这些不善于沟通的学生来说，教师更需要运用激励性的语言，鼓励学生表达自己独特的想法和观点，还要让其他学生认识到内向的学生同样拥有非常多的优点，值得其他学生学习借鉴。在学生回答的过程中，教师需要运用带有启发性的语言，借助层层提问的方式给予学生正确引导，关注和寻找学生回答中是否出现前后矛盾的地方。除了运用有声语言给予学生合理赏识外，教师还应当充分利用自己的肢体语言。

#### 4.4 设置多样化的奖励

在道德与法治学科的日常教育教学中，教师要逐步融入赏识教育，给予学生充足的赞赏和肯定，使其能在实际学习的过程中体会到满足感和成就感。要想将激励的作用和价值充分发挥出来，那么就需要教师能充分了解学生的真实情况、兴趣爱好、个性特点等，选择一些适合学生、满足学生喜好的奖励，这样才能起到较好的激励作用。例如，在正式教学前，教师可借助匿名投票、互动交流等方式，引导学生写下自己想要的奖励，教师需要在此基础上进行适当挑选，从中选择合适的奖励。之后，教师可将这些奖励写在小纸张上，为课堂教学中的抽奖活动做好充足的准备。

#### 4.5 引导学生进行反思和总结

在实行赏识教育的过程中，教师还需经常带领学生进行反思和总结，使其能主动发现自己在学习过程中遇到的各种不足和优点，在第一时间弥补自己的不足之处，而这也能成为下一节课的教学奠定良好基础。例如，在教学《创新改变生活》时，教师需要在课堂教学结束前总结和归纳该节课的

知识点，引导学生从多个方面进行总结。教师还需引导学生反思自己的学习过程，列举出自己的不足和优点，提出改正不足之处的方法。针对学生的表现，教师需要进行适当的表扬、赞赏，逐步融入赏识教育，将赏识教育的作用充分发挥出来。

#### 4.6 创建班级文化，营造学习氛围

在实际初中道德与法治教育教学中，教师应根据学生情况，建立良好班级文化，为学生创造良好的学习氛围，以此提高教学质量。在课堂教学中，教师应为学生树立学习榜样，在潜移默化中影响学生，使学生掌握学习内容，形成良好法治意识，提升政治素养。首先，在教学中对学生多一些鼓励。在实际教学中，教师应改变传统教学模式，与学生构建和谐师生关系，为教学活动开展奠定基础。其次，加强与学生沟通。在教学中，与学生沟通，可以了解学生学习情况，对学生进行针对性教学，有利于教学活动开展。

#### 4.7 尊重学生不同观点

初中道德与法治教育教学中，针对教材中的一些观点，难免会有一些学生提出不同的观点或者异议，因为初中阶段的学生自身生活经验还不是特别丰富，导致很多学生所提出的观点比较很客观，这种情况下，就需要教师给予学生充分的尊重和理解，针对学生所提出的不同观点持以赏识态度，然后再针对此观点进行分析探讨，以此让学生感受到教师给予自己的高度重视，从而有效激发学生的学习积极性，进而实现赏识教育的有效渗入。以部编版教材中的《尊重他人》一课的教学为例，这节课的教学中，很多学生可能会持有不同的理论观点，还有可能受到社会上的一些不良风气影响，会导致一些学生产生错误的道德观念。所以在这节课的教学中，教师可以适时地引入——公交车让座，这一话题，让学生们进行自主思考和讨论，并将自己的观点进行表达分享。这时有的学生就会认为给老弱病残孕乘客让座是我们的一种义务；而有的学生则认为有时候只是还没来得及让座，就会受到一些老人的辱骂，这部分学生的观点明显是受到了一些不良社会风气的影响产生的，在这时，教师就可以先从学生的角度来出发，带领学生针对这一现象进行分析，然后再给予正确的引导和指导，从而正确培养学生的道德观念，达到赏识教育的最终教学目的。

### 5 结束语

将赏识教育融入初中道德与法治教学中，不仅可以使课堂教学效果得到显著提升，而且对于学生良好思想品质和行为习惯的养成也具有重要意义。因此，初中道德与法治教师需要充分发挥道德与法治教育的优势，以促进初中道德与法治教学水平的持续提升。

#### 参考文献

- [1] 李长春. 基于核心素养的初中道德与法治教学实践[J]. 法制博览, 2019, 0(8): 279-280.
- [2] 包环举. 初中道德与法治教学实践的策略探究[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2019, 0(12): 12-13.
- [3] 车福祥. 核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2019, 0(18): 33-33.