

思政教育融入中职国际商务类专业课程教学的思考与实践

裴同同

(阿克苏地区库车中等职业技术学校 新疆 阿克苏 842000)

[摘要] 中职在开展中职生思想政治教育工作时,应该充分发挥各个专业课程的育人作用,将课程思政课堂研究与国际商务等课程实践教学有机结合在一起,深度挖掘专业课程内容与教学中蕴含的内容丰富的思政教育资源,提高国际商务等课程的教育成效,为立德树人教学任务和目标的实现奠定良好的基础。基于此,本文章对思政教育融入中职国际商务类专业课程教学的思考与实践进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词] 思政教育; 中职国际商务类专业; 融入

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1934

思政课程和课程思政都是中职思想政治教育工作的重要组成部分,是显性教育和隐性教育的统一,二者是一个“课程思政共同体”,共同担负着立德树人的根本任务,发挥着对中职生的思想价值引领作用。在党和国家对全国高等教育人才培养工作提出全新要求的大背景下,广大教师如何针对具体专业如国际商务专业等深度挖掘其专业课程蕴含的思政元素,提高教书与育人融合度,将是构建全课程育人格局的重要课题。

一、中职国际商务类专业人才培养目标

国际商务类专业培养人才的目标是:理想信念坚定、德技并修,适应企业国际商务应用需求,具有一定的理论水平、良好的职业道德和人文素养、创新精神,掌握国际商务活动领域相关知识,具备网页设计与制作、商务图片制作与美化、网站(店)运营与管理、网络营销、客户关系管理等技术技能,面向生产制造企业、销售企业、外贸企业的国际商务类专业人才;培养能熟练运用互联网及移动平台信息技术开展商务活动,从事营销推广、运营管理、客户服务、网店美工等岗位的复合型技术技能型人才。

二、中职国际商务类专业课程教学的原则

(一) 开放原则

价值观塑造是课程思政教学的首要目标,随着我国对外开放的进一步扩大,国际商务课程必须以改革开放为依托,积极推动该专业课程思政的改革与创新。中职在开展课程思政教学工作过程中,应在引导学生把握外部政治、经济和文化等多项内容的前提下,要求学生以更加开放的心态,看待和认识各个国家的发展,合理运用历史观与辩证唯物主义思想理解和分析世界各个发展的现状和趋势,要求学生站在辩证的角度上,看待我国的发展,从而达到增强新时期中职生民族自信心的目的。

(二) 激励原则

中职院校要完善国际商务人才培养策略与思政教育交融的制度保障,充分认识提升教师专业水平和教学能力的重要性,不断完善专业教师思政理论学习、思政教育培训制度,构建完善的师资考核评价方法,在专业教师年终评价、职称晋升、评奖评优等方面,将思政教育能力作为重要指标。同时,定期开展师德师风培训,提升专业教师思政教育能力。

不断加大完善教育保障制度,构建全员参与、齐抓共管的思政教育体系,树立师德师风典范,对专业教师开展思想政治引导。

(三) 系统性原则

中职国际商务专业教学中实施课程思政教学,并不是在课堂教学中,单纯地由教师引入思想政治教育的内容,该教学活动的开展作为一项系统性工程,对国际商务专业学生思想政治意识的培养有着极为重要的意义。所以,教师在专业课程教学中实施思政课程时,不仅要从学校和学院的层次上做好顶层制度的设计工作,而且还应做好专业课程教学中课程思政指引的相关工作,完善和优化现有教学资源,创新专业课程教学方法,利用合理的激励措施和制度,提高国际商务专业课程思政实施效果评价的效果。

三、思政教育融入中职国际商务类专业课程教学的实践策略

(一) 增强教师研究和实践课程思政的能力

充分发挥党支部力量,组织党员教师加强对国史党史、中国特色社会主义理论体系的巩固学习;通过定期“课程思政”专题培训和比赛,让每位教师在交流学习中有机会接触“课程思政”最前沿的研究,掌握最直接的经验 and 最有效的方法。让每位教师的能力得到增强,让他们有能力、有自信立足课程自身的特点研究教学改革,把深藏于知识表层符号、内在结构之下的人文精神与价值意义发掘出来,在课程教学中,能在对知识的解释、对世界的描述中,从正面积极引导引导学生树立正确的历史发展观;能游刃有余地将内含的精神和价值外化为教学实践、内化为学生的精神涵养和价值追求,成为引领学生全面进步的动力。

(二) 有效应用互联网技术

当下的“互联网+”时代为中职思政教育工作带来了许多机遇,如果能抓住这些机遇可以有效提升思政教育工作水平。例如中职可以通过搭建思政教育平台开展工作。在平台上学生可以和教师就问题展开讨论,由于不是面对面,学生不会产生紧张情绪,可以充分表达观点,教师也就可以了解学生的想法。教师可以分析其观点是否存在问题,如果存在问题教师就可以对其进行有效教育和引导,通过对学生的教育,帮助学生提高分辨是非的能力,保证在“互联网+”这个

信息爆炸的时代也能做出正确的判断,有效提升思想道德水平。

(三) 立足中职学生需求

中国特色社会主义已经进入了新时代,对青年的成长尤其是思政教育提出了殷切期盼。中职思政教育应认清现状,借助“新时代”背景下新的发展契机,针对这些问题提出创新性对策。社会对人才的综合素养需求决定了教育单位对中职院校对思政教育的重视,同时从中职学生的现状及自身特点来看,对其开展思政教育也是非常有必要的。中职学生处于关键的身心成长期,其理论文化知识储备较少,且较为情绪化,心理较为脆弱,如果遇到挫折或困难容易发生偏激行为或逃避行为。从当前中职学生的实际情况及学习需求出发,院校及教师都应当对思政教育给予足够的重视。

(四) 以课程标准为契机改革教学模式

中职国际商务类专业课程标准要遵循党的教育方针,在教授学生专业知识的同时,合理地调整和更新相关的课程体系、课程内容、课程整体结构,力求构建符合中职国际商务类专业育人要求的新理念、新思想。在整个课程标准体系中,针对目前中职国际商务类专业学生在专业基础理论知识与技能要求、教学过程与授予方法、培养和提高学生的良好情感、积极态度与正确的世界观、人生观和价值观等方面能够达到新教育理念下结合课程思政背景下的标准要求,同时也要在课程标准中详细规定国际商务类专业各门课程的课程特征、课程目标、相关课程基本构架结构等,构建有效的、有针对性的课程评价体系和建立符合实际情况的教学评价举措。

(五) 创新思政教育理念

第一,做到与时俱进。中职学校教师在开展思政教育时,先要对学生的性格特点及心理特征进行全面了解,在此基础上开展思政教育,并不断融进新思想、新理论,还要对工作模式进行创新,以让思政教育效率得到进一步提高。第二,将理论和实践有效结合。在开展中职思政教育的同时,教师要对学生的实践能力进行培养,让思想理论在实践中得以体现。第三,面对新的教学需求,教师应深入学生内部,积极与学生建立良好的师生关系,以此拉近与学生间的情感距离,用自己的人生经验为学生答疑解惑,帮助学生解决实质性问题。值得注意的是,在与学生沟通时,为了避免学生陷入尴尬境地,教师可以采用线上交流方式。在沟通过程中,针对学生的实际情况,教师要给予学生正确引导,让学生深刻认识到自身的不足并积极改正。同时,教师还要根据学生的思想动态明确教学方向,对教学内容做出合理调整,以更好地引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

(六) 通过合理分配和组建教学资源改革教学模式

为中职国际商务类专业教师授课提供各类可以灵活使用的教学资源,能够促进课程思政的有效实施。首先,相关负责人可以倡导专业课教师深入浅出地理解和使用相关专业

教材,并深度提炼相关专业课教材教辅资料中的思政育人元素和素材。另外,在教学中,专业课教师要巧妙利用学生在课堂上的片刻精彩瞬间生成有用的教学资源,以活跃课堂气氛,更好地融入思政元素。除此以外,专业课教师在布置作业时要有技巧和目的性,使学生通过完成作业任务,提高综合素质和能力。最后,专业课教师要善于发现和挖掘身边的、实时发生的思政元素资源,并能够有效运用于课堂授课当中。

(七) 完善教学评价工作

在中职思政课堂的教学活动中,教师要对学生进行适当地评价,所评价的内容分为对学生课堂表现、道德操守,重点是做好对学生课堂表现的评价,所作出的评价能够客观公正,肯定学生在课堂之中所表现出的优秀品质,并进行正面宣传,从而使学生受到鼓励。对于学生在课堂之中的一些不良表现,则要将其记录下来,并通过长期评价,观察学生的行为表现是否发生变化,若发生变化则要给予约谈,肯定学生的良好表现。若长期没有变化,则要采取一些管理手段,督促学生道德操守的改变。除形成性评价以外,要重视优化终期评价。教师可以建立基于课程考试、学习表现、日常行为等维度的复合型评价体系,并引入学生、家长、辅导员等多元化的评价主体,以全面反映学生的成长。在学生评价的基础上,要优化课程评价手段,基于学生的成长状况评价课程质量。

四、结语

国际商务课程思政任重道远,需要不断分析研究总结实践,将中国博大精深的优秀传统文化元素和精益求精的工匠精神落到实处,让学生的学习目标更明确,学习态度更端正,做人做事更踏实。在党和国家对全国人才德育工作提出全新要求的大背景下,国际商务专业教师要努力提升教书与育人的融合度,这有利于实现专业知识传授和价值引领的有机统一,进而培养专业修为与职业素养兼备的高质量专门人才。

参考文献

- [1]任树平.职业素养教育融入中职思政课的路径研究[J].现代职业教育,2015(51):124-125.
- [2]蔡俊明.论新时代背景下中职学校思政教育问题及创新对策[J].黄河.黄土.黄种人,2015(19):49-50.
- [3]陈光明.新时代中职思政教育问题与创新策略研究[J].传播力研究,2014(24):155-156.
- [4]陈海丽.思政教育在中职课堂的渗透策略研究[J].职业教育(下旬刊),2013(06):79-83.
- [5]陈霞.新时期中职思政教育的问题与对策[J].学园,2019(15):18-19.
- [6]罗高鸾.隐性教育视角下中职学校思政教育工作的审视[J].职业,2019(13):78-79.