

游戏教学在初中数学课堂中的有效应用

唐咏梅

江西省寻乌中学

[摘要] 数学是初中教学体系的重要组成部分。学习初中数学可以为后续学习奠定坚实的基础。数学游戏自身的优势得到了大多数教师和学生的认可和青睐。在此基础上,本文以初中数学教学为载体,从“精心设计游戏,激活学生学习热情”“游戏贴合教材,夯实学生基础知识”两个角度首先分析了数学游戏的应用价值,然后探索数学游戏的实现方法,以期提供良好的参考。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 游戏教学; 策略研究; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1003

在初中数学教学的新时代,教师应该以学生为中心,全面考虑学生的兴趣爱好和需求,思考学生需要什么样的学习环境和学习方式。游戏对学生来说具有强大的吸引力,在参与游戏活动的过程中,学生们往往能够保持高涨的兴趣。因此,教师可以尝试将数学游戏渗透到数学课程中,并将数学学习转化为有趣的的游戏活动。当然,为了充分发挥数学游戏的价值,教师必须选择学生喜欢或感兴趣的元素,这样学生才能轻松地愉快地学习。

一、精心设计游戏,激活学生学习热情

在初中数学教学的过程中,教师们需要通过精心设计课堂游戏的方式激活学生学习的兴趣与热情。当然,在设计游戏的过程中,教师们应充分考虑教学目标,并围绕教学目标科学地设定游戏内容。同时,在设计游戏时,我们应该充分考虑学生现有的知识水平,并根据他们的认知能力来设置游戏。此外,有必要向学生明确游戏规则,以激发学生对游戏中学习知识的兴趣。作为游戏的组织者,我们应该给学生提供一些必要的游戏指导,以确保他们能够更好地参与游戏,并在游戏环境中真正体验到知识学习的乐趣。

例如,在“有理数的计算”相关内容的教学中,教师们就可以结合“24点”的游戏展开教学。在教学课堂中应用“24点”的游戏不是为了让学生进行输赢的赌博,而是让学生在游戏的过程中提高知识的理解与应用能力。比如,在具体的教学实践中,教师们可以利用信息技术向学生们展示一副扑克牌,然后让学生们随机抽取,当每位学生有了属于自己的一个数字后,就可以在所有学生范围内进行有理数的加减乘除计算,使得他们最终的数字为24。例如,当四位学生拿到红桃2、方片3、黑桃5,红桃7时,学生可以用2、3、5、7进行计算,使得结果为24。学生对学习的兴趣将得到充分地调动。部分学生通过的有理数运算得到24的结果。一些学生会提出不同的想法,并尝试行不同形式的有理数操作。在游戏中,学生将根据自己所掌握的知识,积极参与有理数的计算。游戏化教学易于实施,可以快速完成教学目标,让学生积极参与课堂活动。在创建游戏课堂时,要精心设计能激发学生兴趣的游戏,并将教材内容紧密联系起来,以巩固学生对知识的掌握。同时,我应该在游戏中更多地与学生互动,注意丰富游戏类型,收集学生在游戏中的注意力,锻炼学生的综合能力。

二、游戏贴合教材,夯实学生基础知识

在实践教学中,为了让学生形成对知识的长期记忆,巩固

他们在课堂上学到的知识,我们应该充分利用游戏来创造精彩的课程。在游戏化教学中,游戏应基于突出课堂教学的重点和难点来设计,并应采用游戏来引导学生巩固知识学习。面对有趣的的游戏,学生可以很容易地记忆抽象而乏味的课堂知识,主动理解游戏中包含的知识点,然后巩固知识学习。在游戏组织中,为了给学生留下深刻的知识印象,我们应该注意在游戏开发过程中为学生创造一个良好的独立学习空间,让学生通过独立思考来深入理解知识。

例如,在“平面直角坐标系”相关知识的教学时,为了巩固学生对知识的掌握,教师们需要加强他们对知识的记忆。在教学实践中,教师们首先需要要对知识进行讲解,让学生们能够对平面直角坐标系的概念以及绘制方式有所了解。在学生掌握了基本知识后,教师们就可以根据教材的内容为学生们设计相应的数学游戏。比如,教师们可以让学生们将座位看作在直角坐标系内,然后随意设定原点,并随机挑选学生回答自己的座位相对应的坐标。比如,用学生的行和列立平面直角坐标系。在游戏中,班上的学生被随机挑选出来,并被要求站起来回答他们的坐标。例如,将右上角的座位定位原点,那么所有学生的y轴都。在游戏中,学生们会对他们在这节课上学到的东西印象深刻,并会牢牢地掌握平面直角坐标系的象限。在课堂上,无论是师生之间的互动,还是学生之间的互动,都有利于集中学生的注意力,使学生充分参与课堂知识的学习。因此,在游戏化教学中,需要精心设计更多的课堂互动游戏。课堂互动游戏设计,可以与游戏网站的实际布局紧密相关,以更好地增强游戏的吸引力。同时,在游戏化教学中,必须突出学生在课堂上的主导地位,以唤醒学生对互动的渴望,让他们通过互动获得知识。

简而言之,学生对学习动力的兴趣需要作为支持,想要很长一段时间保持学生的学习动力,初中数学教师需要发展科学的教学方法,游戏教学方法贯穿数学教学的整个过程,让学生真正体验学习数学的乐趣,感受数学的魅力并爱上数学,这是数学教学的真正意义。所以,初中数学教师们需要重视游戏教学法在教学实践中的应用。

参考文献:

- [1] 许正春. 数学游戏在初中数学课堂教学中的作用[J]. 文理导航(中旬). 2018, (11). 34.
- [2] 彭爱华. 初中数学教学中数学游戏的作用及实施途径[J]. 新课程·中学. 2017, (5). 88.