

游戏教学法应用于小学语文识字教学的行动研究

张小亿

江西省宜丰县芳溪镇中心小学 江西 宜丰 336300

【摘要】新课改政策的准确落实,要求语文教师重视游戏教学方式的作用价值以及重要意义,根据学生学习语文知识的实际情况,优化识字教学活动,丰富识字教学内容,有效激发学生的求知欲望,吸引更多的学生主动参与到识字教学活动中去,从多方面、多角度进一步提升学生的语文素养。教师应根据教材内容,创设出形式更加丰富的识字活动,引导学生在第一时间准确掌握各种生字、生词。此外,教师也应该积极学习更加先进的教学理念,优化原本的教学方式,根据学生的喜好,合理开展游戏教学活动,进一步提升识字活动的整体质量以及教学效果,从而为学生日后发展奠定良好基础。

【关键词】游戏教学法;小学语文;识字教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.287

一、游戏教学法对于识字活动的重要意义

1. 有效激发学生的求知欲望,实时关注学生心态

形式更为丰富的游戏识字活动,不仅能够充分激发学生的求知欲望,还可以引导学生在第一时间掌握各种生字、生词,最终主动学习各种复杂的语文知识。与此同时,教师还需要根据各种语文知识,巧设游戏活动,吸引更多的学生主动参与到游戏识字活动中去,引导学生准确掌握各种语文知识,优化学生原本的学习能力,合理提升学生所具备的认知能力,关键是从汉字的结构、字型、字义等各个方面学习语文汉字。此外,教师也要实时关注学生的学习心态,利于学生进行语文课程的学习思考。

2. 优化自主学习意识,转变学习方式

生动有趣的识字活动不仅能够优化学生的自主学习意识,还可以转变学生的学习方式。现阶段的语文课程教学会面临一定的问题,由于汉字内容的复杂结构,使学生失去语文课程的主体学习意识。游戏化的语文教学方式,使学生保持良好的学习状态,确保学生能够准确掌握各种复杂的汉字。保证学生所具备的自主学习意识能够达到预期标准,与此同时,教师也应该实时关注学生在活动中的学习情况,运用更为规范性的课程教学计划,有效激发学生对于识字活动的兴趣,保证最终显现的教学效果能够充分满足学生各种需求。除此之外,教师还应该根据学生学习现状,构建出更加科学合理的教学计划,优化学生整体的学习效率,进一步提升学生的语文素养。教师将游戏导入教学内容,进行趣味性的课程设计,优化识字活动的整体质量,推动当前课程良好的教学发展。

3. 发展学生的学习思维,优化教学效果

汉字课程的教学可以优化课堂教学质量,从多个方面提高学生课程学习品质。这就需要教师创设出的识字活动应充分满足学生的各种需求,有效激发学生的求知欲望。与此同时,教师还应该重点关注学生的学习情况,促使学生可以正确的认识到语文汉字内容的学习。教师应该鼓励学生进行汉字内容的学习,确保学生能够通过沉浸式体验掌握中国汉字的魅力,保证学生能够了解各个汉字所富含的意义。构建良好的课程教学体系,强化学生的语文逻辑学习思维。通过实现语文课程的实践探究能力,提高语文课程的教学深度,对学生的语文知识的教学形成有效的教学作用。教师需要拓

展学生学习思维,不断优化当前的识字活动的整体质量以及教学效果,让学生重视学习汉字的重要意义以及作用价值,增强学生对于汉字学习的热情,展现出良好的课程教学有效性。

二、游戏教学法下小学语文识字教学原则

1. 结合汉字的特点开展教学活动

语文汉字作为学生学习语文学科的重要基准,这就需要语文教师重视汉字教学的重要意义以及作用价值,根据学生学习的汉字实际情况,巧设汉字教学活动,并给予学生一定程度的指导,确保学生能够准确掌握各种汉字的内涵以及作用。教师应该采用汉字内容的教学,提高学生的学习自主性,能从多个方面进行有效的教育引导,增强学生对所学内容的学习理解。教师能够掌握更全面的内容,强化学生的汉字内容的学习。教师应该帮助学生有效的掌握汉字的书写方式,从汉字基础内容的方面进行学习,明白汉字的实际含义。通过形、音、义多方面的结合,提高学生汉字学习能力的有效理解。除此之外,教师通过优化整体的教学氛围,加深学生对于各种汉字的印象,确保最终呈现的课程教学效率更为优秀。教师针对学生汉字内容的学习,可以加强学生的学习认知,不断提升学生所学知识的学习理解。教师还需要优化学生原本的学习方式,提升学生整体的学习效率,累计更多的精美字词,使学生快速理解其中的教学含义,利于学生全面的发展,展现出良好的课程教学引导方式。

2. 根据学生的年龄特征教学

小学语文课程教学采用游戏化的教学方式,主要是因为汉字内容蕴含着非常丰富的知识。所以,教师应根据学生的年龄特征以及学习情况,设计出更加科学合理的学内容,协助学生掌握各种生字、生词,优化学生的语文思维,吸引更多的学生主动参与到识字活动中去,引导学生集中注意力。教师进行汉字课程教学时,应从多方面、多角度合理判断教学内容是否能够充分满足学生各种需求,合理开展思维教学,进一步提升学生对汉字的认知能力。教师应该缩短学生的学习记忆实践,极大的提升了学生汉字的识字效率,从而强化学生的学习认知能力。教师通过整合汉语言文字的独特内涵,让学生感知语文汉字的魅力所在,引导学生积累精美的生字以及生词,合理优化学生的课程学习热情,从而展现出良好的学习状态。教师根据自身的课程内容的学习,锻炼

学生的个性化学习思维,更好的进行全面化的内容学习。

3. 采取传统教学经验指导教学

语文教师在具体开展教学活动时,应明确学生在教学活动中的地位,从学生角度出发,合理判断教学内容是否符合学生,对于难以正确掌握汉字知识的学生,教师应在第一时间内给予相应的指导,增强学生对于汉字学习的自信心。从另一种角度而言,信息技术作为一种提升教学质量以及教学效果的重要方式,如若教师能够将信息技术合理融入到教学活动中去,不仅能够吸引更多的学生主动参与到识字活动的行列中去,还可以有效激发学生的求知欲望。汉语言汉字的内容学习,需要学生集中注意力,进行深入的课程学习研究,这就需要教师敢于打破传统教学方式的束缚,运用更加科学合理的教学方式,有效锻炼学生的语文思维,加强学生有效的课程学习思考。汉字凝聚着无数人的精力,可以采用良好的教学方式,不断促进学生的学习发展,运用现代化的教学技术手段,形成了优势互补的运用。要想确保识字活动能够顺利开展,教师应结合日常生活,巧设游戏识字活动,引导学生接触各种复杂的语文知识,保证学生所具备的语文素养能够达到预期标准。

三、游戏教学法下小学语文识字教学策略

1. 活跃识字教学氛围,提高学生学习热情

教师应该构建活跃的课堂氛围,有效缓解学生的学习压力。在识字教学活动中,教师应重视趣味性教学方式的作用价值以及重要意义,根据学生学习汉字的实际情况,巧设游戏活动,优化原本的教学氛围,引导学生进行全面化的内容学习。比如,在《树之歌》的教学中,教师应该借助多样化的教学方式,增强学生的学习认字能力。教师借助多媒体的视频内容,不断强化学生对所学知识的学习。教师还可以通过多媒体教学设备,活跃教学氛围,激发学生对于识字活动的兴趣,让学生可以准确掌握各种语文知识,活跃学生的学习意识,从而更好的进行多元化的内容学习。教师还应该根据学生的年龄特征以及各种喜好,优化教学内容,完善原本的教学方式,加深学生汉字知识的印象,保证学生所具备自主学习性更为优秀。

2. 激发自主识字,明确学生主体地位

小学语文汉字识字能力的教学,应明确学生在识字活动的地位,从多方面、多角度进一步优化学生学习效率,尊重学生的个性化学习思考,从而主动进行多样化的内容学习。教师根据具体的内容教学,可以借助游戏化的教学方式,展现出学生的个体能力。比如在《曹冲称象》这一课的教学中,教师应要求学生充分发挥自主学习的意识,学习文章中的生字以及生词,确保学生能够准确掌握文章中想要表达的思想情感,更好的表现出自身的学习能力。教师可以将学生分成不同的小组,可以开展积极的课程教学方式,利于学生进行学习积累。教师安排每个小组进行课程内容的学习,加强学生的语文知识的学习探索,逐步强化学生个性化的学习意识,形成多元化的教学内容,快速吸引学生进行积极的课

程学习。比如“票”字,有哪些和这个字相近的字呢?小组成员一起集思广益想出了很多的汉字,像“飘、漂、瓢”等等,可以有效增强学生的汉字积累。

3. 利用多媒体教学技术,传授学生识字方法

教师采取多媒体的教学方式能够形成课程教学优化,运用多样化的课程教学方式,锻炼学生的自主性的学习能力。教师通过调动学生的学习热情,合理引导学生形成更加科学合理的识字方式以及学习方式,加强学生对于生词以及生词的认知程度,保证识字活动最终显现的教学效率以及教学效果达到预期标准。与此同时,教师在引导学生学习各种生字以及生词时,应充分激发学生的自主学习意识,要求学生分析教材内容,增强学生在识字活动中的主动性。教师可以利用手机以及电脑等各种电子设备,搜寻汉字数据库,有效锻炼学生学习汉字的整体能力,保证语文教学活动能够顺利开展。教师可以制作语文课件,为学生展示汉字的构成,从而提高学生对汉字内容的学习积累。教师通过形式更为丰富的教学活动,有效锻炼学生的识字能力,进一步提升学生的写作水平,保证学生能够实现全面发展,

4. 课外拓展,巩固学生识字成果

识字课程的教学不单单局限于当前的课程内容的教学,快速增强学生的综合性的课程学习。学生由于年龄较小,思维比较活跃。所以教师应该采取游戏化的教学方式,进行积极的课程教育拓展,巩固课堂教学成果。比如教师应该采取趣味性的课程教学方式,在游戏活动的课程教学中,形成积极的课程教学氛围,提高学生自主性的引导作用。教师应该重视个性化学习内容的重要意义以及作用价值。根据学生学习汉字的实际情况,丰富教学内容,优化教学质量。比如教师可以让学生自己制作宣传画和一些宣传标语。学生之间进行汉字的阅读,增强学生的汉字内容的学习。在这个过程中,学生可以更好的理解汉字含义,挖掘识字内容的趣味性,形成多样化的内容教学,提高学生课外阅读能力,深入发掘汉字的学习乐趣。在当前的课程教学中,结合课外内容的拓展,巩固学生的识字成果。

结束语

总而言之,识字教学已然成为了语文学科极其重要的环节,这就需要教师重要识字教学活动的重要意义,激发学生的求知欲望,优化学生原本的学习方式,确保学生所具备的语文素养能够达到预期标准。除此之外,教师应使用更加科学合理的教学方式,带领学生进行积极的课程优化,将原本无聊的教学内容变得生动有趣。游戏化的教学方式可以提高学生的学习热情,培养学生良好的课程学习素养。教师需要引导学生保持良好的课程学习状态,准确理解汉字的意义,保证学生能够实现全面发展。

参考文献

- [1] 郑燕惠. 浅析游戏教学法在小学语文教学中的应用[J]. 新课程·下旬, 2018(3): 77.