

新课改背景下小学数学小组合作教学的策略分析

洪蕾

江西省抚州市东乡区小璜小学

[摘要] 新课改背景下, 创新小学数学教学势在必行, 小组合作教学法下, 学生相互配合、协作, 有利于激活学生的思维, 提升学生的综合素养。小组合作是一种新的教学模式, 结合最新的教学理念, 不仅能提高小学数学课堂的教学效率, 还能提高学生的团队合作和互帮互助的能力。因此, 本文从深入学习课本、开展合作交流和应用教学情景几个方面讨论了小组学习在小学数学教学中的意义以及相应的教学策略, 旨在通过小组合作使学生更好地学习数学。

[关键词] 小组合作; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1027

现在小学的教学模式正在发生变化, 传统的单一教学模式, 很难激发学生的学习兴趣, 数学学习成为一些学生的负担, 而小组合作学习是解决这一问题的方法, 这种方法可以培养学生的团队合作能力, 激发学生的思维 and 创新能力, 提高学生听讲座的积极性。

一、深入合作学习

根据学生的认知基础和合作能力, 小组学习应具有探索性和开放性, 仅仅靠个人是不可能充分考虑问题的, 所以需要发挥群体的智慧, 让学生合作学习。为了使学生了解新知识, 在有限的时间内学习新知识, 教师必须布置好学习任务要求, 同时教师要教给学生学习的内容和目标、任务、方法、评价标准等, 让小组成员共同参与学习, 学习小组合作, 这充分体现了小组学习的有效性。^[1]

针对小学生活泼好动、缺乏定性的特点, 可以通过小组合作探索出结论, 尽量让学生自己去探索。例如, 在“比较”“理解图形”“位置与顺序”“理解钟表”“分类”“数字的分解与组成”“图形的分组”“统计”“方向与位置”“理解角度”“理解矩形与正方形”等, 都是需要学生动手操作的, 在讲授这些内容时, 教师要积极创造条件, 通过学习新知识, 让学生实践, 使学生了解和掌握新知识。例如, 在“三维图形”的教学中, 教师可以让每个学生带一些三维图形回来, 让学生把带回来的东西分成四组, 让其中一个学生拿起一个物体, 然后让另一个学生找到对应的物体去触摸, 说出这个物体的特征, 教师指导参观, 看哪一组说得好, 上来汇报。通过这种亲身实践的探索, 学生的记忆可以更加深刻和牢固。探索的成功也给了学生极大的满足感, 提高了学生学习数学的兴趣, 激发了学生对数学的热情。

二、开展合作交流

合作学习, 能够满足现代教育的要求, 也是学生非常喜欢的一种学习方式, 这种学习方式有利于培养学生的意识和沟通技巧, 学生之间的合作交流通过相互启发, 小组讨论, 吸收营养, 集智于一身, 拓宽学生的知识。同时, 团队可以节省学生思考的时间, 避免在一个问题上花费太多的时间, 善于学习的学生可以帮助不擅长学习的学生, 在给其他学生讲解的时候, 自己也在复习, 这很好地提高了这些学生的表现, 学生发挥自己的优势, 互相帮助, 共同进步, 无形中提高学生的整体学习效率。^[2]

例如, 在“长方体”的教学中, 教师设计了这样一个教学过程: 让学生从桌子上的许多学习工具中找到长方体, 然

后分组讨论并观察这些长方体, 看能发现什么? 学生们进行了热烈的讨论。经过讨论, 同学们发现长方体有6个面, 每个面都是一个长方形, 长方体对面的两个面大小相等, 教师对学生的发现也给予了充分的肯定, 接着教师可以进一步延伸, 推导出长方体的公式: 长 \times 宽 \times 高。在这种学习和探索中, 学生可以不断地发现和解决问题, 在数学合作交流学习的过程中, 学生可以充分地参与到教学过程中, 合作学习在很大程度上弥补了教师不能单独教每一个学生的不足, 通过学生之间的讨论和交流, 培养学生的合作意识。只有充分鼓励学生之间的合作和交流, 才能充分发挥每个学生解决问题的积极性和创造性。“合作与交流学习”是有效的, 既可以让学习互相学习和交流, 也可以增强学生的思维能力。

三、应用合作情境

为了使课堂气氛更加有趣, 教师可以将小组合作与情景学习相结合, 从根本上激发学生的学习欲望。在授课前, 教师能充分了解和析授课内容, 创新教学方法, 设计有趣的场景, 使教学内容合理融入情境, 从而激发学生的学习热情。

比如, 在学“平行四边形”这一节时, 教师可以先问学生生活中物体的形状是什么平行四边形, 物体的形状有什么优点, 课后作业布置给学生, 拍摄单位为组的平行四边形, 各小组互相交流, 这种场景教学可以将课堂教学内容与实际生活联系起来, 有助于激发学生的学习热情。接下来, 教师可以引导学生设计平行四边形的作品, 并且每个小组都可以展示自己的作品, 然后教师会解释平行四边形的特征, 再由此深入到平行四边形的公式: (底 \times 高) \div 2。这样的教学方法容易激发学生的学习欲望, 有利于活跃课堂气氛, 有利于对课堂内容的记忆, 还能提高学生的积极性, 增加学习的热情。

总之, 小组合作学习是一种很好的教学模式了良好的合作学习有利于学生在学习过程中积极参与, 获得尝试成功的喜悦, 培养团队合作精神和竞争意识, 也有利于培养学生解决数学问题的能力, 激发学生的学习热情, 提高数学教学效果。对于小组合作学习, 需要教师不断的探索和研究, 使其更加完善, 更加符合学生的学习实际, 更加符合教学的要求。

参考文献:

- [1] 胡飞. 小学数学小组合作学习有效性研究[J]. 读与写(中旬) 2018(8): 267-268
- [2] 龚圆圆. 小学数学小组合作学习有效性研究[J]. 新课程·小学 2019(4): 49.