

提高小学英语教学质量的策略研究

黄傲蕾

新沂市实验学校 江苏 新沂 221400

[摘要]随着新课改不断深入,英语学科的重要性愈发凸显,对其也提出了更高的要求,给小学英语教学带来了很大的挑战。小学阶段的英语课堂是学生英语能力培养的起点,直接关系到学生后续的学习。而阅读教学又是小学英语教学中的重要部分,理应受到充足的重视。为此,教师在教育教学中,应该积极进行教学创新,引入多样化的教学手段,以便有效提高小学英语教学质量,夯实学生的英语基础,为其今后更好的学习与发展做好铺垫。基于此,本文主要针对提高小学英语教学质量的策略进行了详细分析,希望能够对相关人员有所帮助。

[关键词]提高; 小学英语; 阅读教学质量; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.641

引言

小学英语是提高学生语言水平的重要课程,合理开展能够帮助学生形成良好的语感,还能让学生掌握基本语法和积累更多的英语词汇,形成良好的学习习惯。尤其是在全球化经济不断推进下,英语学习更是十分重要。对于学生的英语学习而言,阅读能力的提高非常有必要,直接关系到学生的英语学习成效。不过就实际情况来看,部分小学英语教师在阅读教学中还存在一些不足,如教学观念滞后,一味的进行知识灌输等,导致学生英语阅读理解能力不强,英语学习兴趣也受到很大的打击。为此,小学英语教师应该认清这些不足,采用合适的手段进行应对,促进教学质量的提升,为学生更好的学习与发展提供助力。

一、小学英语教学重要性

小学英语教学的主要目的之一就是培养学生的阅读能力,使学生体会到英语语言的魅力。听说读写是英语教学中的重要部分,而阅读教学便涵盖了其中的读与写这两部分,由此可见其重要性。首先,借助阅读,学生能够很好认识到作者想要表达的意识,在学生阅读能力培养的时候,还能增强他们对语法与词汇的理解,促进学生写作水平更上一个台阶;其次,在英语课文阅读中,学生还能很好的了解西方文化,并自觉和我国文化对比,认识到双方差异^[1]。这样,便能很好拓展学生的视野,帮助学生树立民族自信和文化自信,进而在今后能够更加努力的学习,更好的传承与弘扬我国优秀传统文化。

二、小学英语教学主要存在的问题

(一) 教师重视程度不足

在小学英语教学,因为学生身处中文语言环境,再加上传统教学观念的影响,导致学生的英语学习仅局限于课堂和教材,这样很难满足学生的学习需求。除此之外,部分小学英语教师在教学实践中一味的照本宣科,不能合理进行教学拓展,这样便局限了学生的英语视野,阻碍到学生阅读能力的提升。除此之外,在英语阅读课堂上,教师的重心基本都是放在语法、单词等的讲解上,之后让学生死记硬背,导

致学生并不能灵活的应用,学习兴趣也会受到很大的打击,教学效果难以得到有效的提升。

(二) 阅读形式单一

在小学英语教学,教师虽然会教授学生如何阅读,不过方法却十分的单一,不能从学生的学习兴趣出发,使得学生难以掌握有效的阅读方法,阅读能力的提升自然更加无从提及^[2]。除此之外,在英语阅读课堂上,教师占据着绝对的主导,一味的进行灌输,课堂氛围枯燥无趣,学生只能被动接受,很少与教师互动交流。小学阶段的学生年龄小,阅读经验欠缺,如果教师不能合理引导,那长此以往便会逐渐失去信心,甚至害怕英语阅读。

(三) 学生方面的问题

因为缺乏教师的正确指导,使得部分学生形成了各种不良的阅读习惯,如机械化的阅读,遇见生字词就直接查字典等。这样,导致学生的阅读效率很低,阅读能力也难以得到提高。除此之外,小学生年龄较小,英语单词积累不足,进而在英语阅读的时候很费力,时间一长便会对英语阅读学习失去兴趣,对其今后的学习进步有着很大的不良影响。

三、提高小学英语教学质量的策略

(一) 加强注重课前预习

在小学英语课堂上,学生的学习与理解对于他们的学习有着很关键的作用。在具体教学中,部分教师对于课前预习不是很看重,基本都是在课堂要结束的时候口头布置预习,这样导致学生也不是很重视,随意应付^[3]。然后到了课堂上,教师只顾着自己的讲解,而学生因为没有预习,进而很难跟上节奏,最终的教学效果自然很不理想。为此,需要小学英语教师加强关注这一点,认识到预习的重要性,并借助多媒体手段给学生合理布置预习作业,对他们进行针对性的指导。同时,还可以鼓励学生在家中预习的时候通过班级群进行阅读学习讨论,实现问题的及时解决,为接下来的课堂教学做好铺垫。这样,学生的主体性能够得到很好的体现,自主学习能力也能得到有效锻炼,促进教学目标更加高效的达成。

（二）提高课堂趣味性

对于小学生而言，天性活泼好动，注意力难以长时间集中。为此，小学英语教师在阅读教学中应该认清这一特点，提高课堂趣味性，借助此吸引学生的注意力，使学生更好的投入到课堂中，实现高效的学习，提高教学质量。在具体教学中，教师可以增加一些互动环节，这样可以保持学生的思维活跃，激发学生的学习兴趣^[4]。如借助多媒体给学生呈现一些英文短片和歌曲，并与教材知识相结合，这样能够达成事半功倍的效果。如在“habit”这部分知识教学中，教师可以结合课程知识列举生活中的一些习惯，然后自然引出本课程知识，让学生应用自身所学回答问题。在此过程中，教师需要加强观察学生，把握他们的错误，引导他们自主改正。这样，课堂氛围会变得更加的活跃，学生的学习效率也能得到很好的提升。

（三）创新教学手段

在传统教学模式下，小学英语教师基本都是采用单一的教学方法，这样导致学生学习兴趣不高，教学质量自然难以得到提升。为此，小学英语教师应该积极进行教学创新，在阅读课堂上避免单调枯燥的讲解，而是应该引入多样化的教学手段，这样才能有效调动学生的学习热情，为高效课堂的构建提供助力。如在“festival”相关内容教学中，在传统教学模式下，教师基本都是让学生先自主阅读，之后对着习题进行讲解翻译，这样显得十分枯燥无趣，教学效果也不是很理想。为此，教师可以积极做出改变，将学生合理分成几个小组，然后引导他们以小组为单位进行相关网络内容的收集整理，如中外节日的习俗，并进行对比。由小组长进行介绍分享，最后再由教师进行补充完善。这样，便能使每一位学生都积极参与其中，并从中有所收获。而且，这样还能加深学生对本国节日和西方国家节日的了解，强化他们的学习体验，提高教学质量。

（四）加强阅读技巧的讲解

对于小学生而言，刚开始接触英语阅读的时候会觉得很新奇，不过过一段时间便会失去好奇心，在阅读学习的时候难以集中注意力。这就得教师在英语阅读教学中加强阅读指导，使学生掌握正确的阅读技巧。只有将阅读技巧与足够的词汇量有效结合，才能很好的促进学生英语阅读能力的提升。在课堂教学中，教师应该针对性、计划性的传授阅读技巧，引导学生结合自身情况合理应用。其次在课堂上，教师还得教会学生怎样快速阅读，准确把握阅读文本内涵与重点所在。还能理清文章脉络，结合自身对文本的理解提出疑问，之后带着问题再一次的阅读，找出问题的答案。在阅读完成之后，还应该自主反思与总结。如在新章节知识学习的时候，教师可以先让学生进行新单词的学习，为接下来的阅

读学习做好铺垫。之后，让学生自主预习阅读文本，并将自己不理解的地方标注，在课堂上，教师讲解到这些问题的時候便能更加的认真，实现问题的解决。同时，如果教师没能讲到，学生也能大胆的提出来。这样，便能让学生很好的掌握学习主动权，英语阅读能力也能更进一步。

（五）丰富阅读资源

要想促进学生英语阅读能力的提升，最为主要的依据还是课程内容，这里所讲的课程内容不只是教材内容，还有课外资源，只有这样才能有效满足学生的阅读学习需求。针对此，小学英语教师应该认清这一点，结合教学目标与课程内容选择合适的课外阅读资源。在此过程中，教师还得考虑到学生的学习兴趣，这样才能吸引学生的注意力。如在课后，教师可以鼓励学生读一些简单的英语绘本，实现课堂教学的拓展。又或者是给学生推荐一些英文动画，并将这些动画合理引入到课堂上。当然，在课外读物选择的时候，需要和学生的年龄特点、认知水平等相契合，如迪士尼系列等便十分合适。这样可以让学生在轻松的状态下掌握知识，促进学生更好的学习与成长。除此之外，还可以发掘合适的生活素材，让学生认识到英语学科的价值。而且这样还能丰富课堂内容，使学生更加积极的参与到英语阅读学习中，形成良好的英语阅读能力和素养。在小学英语阅读教学的时候，为了帮助学生更好的理解阅读文本内容，教师可以先给学生介绍文章背景，并且引入相关的生活问题，鼓励学生结合文本思考分析，提出自己的见解。这样，能够提高学生的学习有效性，锻炼学生用知识解决实际问题的能力。

四、结语

总的来说，在新课标背景下，小学英语阅读教学获得了很大的改变。不过在具体实施中，教师依旧得加强关注，认识到学生英语阅读能力的培养并不能一蹴而就，而是得长时间的清理培养。小学英语教师在教学实践中，应该遵循新课标要求不断提高教学水平，把握好教学重难点。同时，尊重学生的课堂主体性，借助各种手段进行教学拓展，丰富学生的英语视野。还需要多鼓励学生阅读英语绘本、看英语电影等，这样能够潜移默化的提高学生的英语阅读能力，帮助学生更好的进行英语学习，促进小学英语阅读教学质量更上一个台阶。

参考文献

- [1] 孙丽. 小学英语阅读教学中学习策略研究[J]. 英语广场, 2017(02): 164-165.
- [2] 陶文清. 小学语文高年级阅读教学现状与教学策略研究[J]. 华夏教师, 2019(29): 65-66.
- [3] 冯焱. 小学英语绘本阅读教学的有效性和策略研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(29): 251-252.