

小学数学开放式课堂的构建研究

王欣

江西省抚州市金溪县合市镇中心小学

[摘要]处于小学阶段的学生，学生的思维正处于启蒙的阶段，教师为学生设置开放式的课堂，能够使得学生的主观能动性充分得以提升，促使学生对于数学课堂的体验逐步得到加深。本文从“一题多解，拓展创新空间；联系生活，解决具体问题；参与实践，理解知识内涵”三个方面入手，阐述了教师如何构建小学数学开放式课堂，促使学生的数学思维能够得到多向性的发展。

[关键词]小学数学；开放式课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1037

教师对开放式的课堂进行设置，这样能够将自主学习的机会提供给学生，促使学生能够获取到更为丰富的数学体验，教师及时地对学生的学习状况展开了解，并根据学生的学习能力对个性化的教学进行开展，促使学生都能够得到更为全面的发展。

一、一题多解，拓展创新空间

数学题的解题方法不应该在共有的思维模式当中受到局限，教师可以引导学生在开放性的课堂当中，从而反复地思考题目，学生通过运用不同的思维方向来对不同的解题方法进行找寻。这样既能够使得学生彻底的思考题目，又能够使得学生的思维创新空间顺利得以拓展，确保学生的逆向思维能够有效得以发展^[1]。

例如，教师在引导学生对“分数除法”这一部分内容进行教学时，学生在对分数的除法理解起来具有一定的难度，基于此，教师就可以利用模型构建的方式来展开具体的教学。教师通过一张纸来展开接下来的教学，教师要求学生用纸进行相应的改造，此时，教师将要求给到学生，学生则需要根据所给出的要求来展开相应的实践操作，学生将纸折出所规定的大小，最后，教师再要求学生按照纸的大小展开相应的计算，促使学生能够对折纸时所采用的方式不同，那么所得出的解题方式也就会大不相同有更为深刻的理解。紧接着，教师让学生将提前准备好的卡纸拿出来，教师要求学生折成 $1/8$ 大小的纸张，随后，学生需思考这部分纸在整张纸当中占据了多大，此时，有些学生认为是 $1/8$ ，还有的学生认为结果需要与单位为1之间的关系进行比较过后才能够确定。从而教师引导学生对纸张展开利用，更便于学生对分数的除法转化过程展开理解，促使学生能够逐步地创新自己的思维。因此，开放性的课堂能够将更多解题思路提供给学生，学生应该结合自身经验，来解答教师所提出的问题，促使学生能够对所学知识进行巩固，进一步的使得学生的思维能够达到顺利拓展。

二、联系生活，解决具体问题

数学知识与学生的实际生活有着密不可分的联系，基于此，教师就应该注重对一些与实际生活当中的题目为学生展开设计，促使学生能够对数学知识在实际生活当中的作用有更为深刻的体会，进一步的使得学生解决问题的能力能够逐步得到培养^[2]。

例如，教师在引导学生对“位置”这一部分内容进行教学时，本节课要求学生能够利用坐标轴来对物体的位置进行确定，教师可以对地图进行借助，并引导学生展开相应的模拟操作，诸如，动物园引导图，教师首先带领学生将动物园的结构

重叠到方格纸当中，从而对各个园区在方格纸上的具体位置进行确定，横坐标是动物园的大门方向，随后，在对N的位置进行确定，纵坐标即N的纵向，在重叠过后，学生便能够很快将虎园、狮子园、动物园的位置进行得出，即 $(6,7)$ $(5,8)$ $(10,0)$ 。通过解题，能够使得学生的数学思路逐步得到拓展，教师应该鼓励学生对实际生活当中的数学知识进行挖掘，促使学生能够在课堂当中展开相应的探讨，以便于帮助学生对数学知识在实际生活当中的作用有更为深刻的理解。

三、参与实践，理解知识内涵

体现数学知识生活化的核心便是实践互动，同时，这也是学生对数学知识得以理解的有效途径。学生是从表象依据开始建立的数学逻辑思维，在具体的实践活动当中，教师应该引导学生剖析知识表象，随后，再深入地理解数学原理，促使学生能够对知识的本质进行更为深刻地掌握。

例如，教师在引导学生对“认识人民币”这一部分内容进行教学时，教师就应该对贴合学生实际生活的场景进行设置，促使学生能够通过表象初步认识到人民币。此时，教师就可以对商店购物的情境在课堂当中进行设立，接下来，学生可以设置为橡皮0.5元、书本10元、尺子1元的价格。教师将学生分为若干小组，促使学生能够展开找零、购买等操作，此时，学生能够集中自己全部的注意力到课堂当中。通过对具体的场景展开创设，这样能够使得学生初步的了解到人民币的面值，同时，还为学生今后展开复杂的人民币计算奠定了更为坚实的基础。教师为了使得学生对数学知识的实践技能进行更好地掌握，此时，教师就应该鼓励学生展开具体的社会实践，促使学生能够将实际生活当中的事物与数学知识进行联系，以便于学生能够更具逻辑性地剖析数学现象，促使学生能够对数学原理的内涵进行更为深刻地掌握。

综上所述，在小学数学的课堂当中，学生应该是参与者的身份，而不是被动地对所学知识进行接受。处于小学阶段的学生，学生并没有较强的理解能力，此时，教师就应该根据学生的实际情况，来对开放式的教学进行选取，促使学生的数学思维能够逐步得到发散，以便于学生能够获取到更为丰富的体验，促使学生的数学思维能够顺利得以形成。

参考文献：

- [1]马静.构建小学数学开放式课堂的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(12):22-23.
- [2]陈涛.小学数学开放式课堂的创意构建[J].小学教学参考,2019(17):90-91.