

小组合作探究模式在初中地理教学中的应用

尚静

(石家庄第十七中学 河北 石家庄 050000)

[摘要]新课程标准下,创新教学已经成为各科教师重点教学目标,有较多的教师选择采用创新教学模式来达成这一目标,取得了较好成效。其中,小组合作探究模式应用较广且应用较为频繁,作为一种新兴教学模式,它较好的为教师展开教学工作提供了协助并较大程度减轻了教师教学压力。鉴于此,本文以初中地理教学为例,阐述和分析小组合作探究模式的教学作用、应用原则以及当前教学过程中存在的问题,深入探究地理教学应用策略,为相关教师带去教学上的帮助。

[关键词]小组合作探究模式;初中;地理教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2051

前言

小组合作探究模式提倡学生互帮互助学习,从而提高学生学习效率、转变学生被动学习习惯和培养学生学习兴趣,让学生可以真正意义上理解知识、掌握知识和灵活运用知识,对学生而言有应用必要性和重要性。为此,初中地理教师要高度重视小组合作探究模式的应用,更要竭尽所能体现应用科学性、有效性,结合新时期义务教育阶段最新课程标准,坚持以人为本、人本结合教学理念,充分挖掘学生地理学习优势,以合作探究模式提高学生自主探索、实践探究素养。

一、小组合作探究模式在初中地理教学中应用积极作用

(一) 有利于从交流中实现思维提升

小组合作研究模式往往按照学生地理学习水平、知识吸收与转化能力为基准,按照学优生、学中生、学困生融合分组,为顺利开展教学活动提供先决条件。此种教学模式,能够充分在小组内部展现个人地理优势,相互弥补不足与知识空缺,有利于在交流过程中实现思维拓展提升,掌握“七大洲四大洋”记忆技巧,增强对地势、地形、河流流向和山脉走向分析能力,从本质上提高学生地理审题思维、分析思维、逻辑思维与迁移转化思维提升。小组合作探究模式中有合作必定有竞争,教师在教学过程中,通过竞争机制建立,让学生深入体会小组之间竞争与比赛,有利于通过知识难度设计与调整,激发学生竞争兴趣,抓住学生好胜心理,形成“组内合作、组外竞争”良性循环。

(二) 有利于从合作中加深地理认知

初中地理知识综合复杂且具有一定逻辑性,对学生理性思维要求较高,采用小学合作探究模式教学,能够站在学生角度,了解学生思维认知能力,将难度较大、专业性较强的地理知识简单化,降低教学难度;通过小学内部交流与探究,有利于学生逐渐养成良好学习习惯,形成问题意识,对“海陆变迁”、“气温规律”、“降水分布”、“自然灾害”、“环境资源”等地理知识融合探究,提出相关质疑,在师生小组共同协作探索下,解决问题、验证问题,加深学生对地理知识理解与认知,有利于从根本上解放学生思想,以地理思维看待问题,透过现象揭示地理自然规律,提高学生核心素养。

(三) 有利于传统教学模式转型与创新发展的

随着时代变化与教育理念发展,传统教学模式已经无法

适应现阶段教学需要,学生学习兴趣与探索精神培养受到限制,而小组合作探究模式实施,有助于在短暂时间段内将单一陈旧教学模式尽快转型与创新发展的,为学生提供多样化教学渠道,营造良好地理知识交流与讨论空间,让学生从被动接受知识过渡为积极主动探索地理知识,结合小组内容综合能力,选择“季风环境”、“人文环境”、“地理地势”、“工农业发展”、“世界地理差异”等地理教学小模块,激发学习兴趣,根据教师设置的教学任务,培养自身对立思考、合作交流、共同探究与发展地理思维。

二、小组合作模式在初中地理教学中应用原则

(一) 组内异质, 组间同质

初中阶段学生思维发展尚在发展关键时期,对于难度较大地理思维运算题型理解角度与解题思维具有差异性,为提高小组教学质量,增强组内合作与交流,教师必须尊重学生年龄与思维发展特点,注重小组之间学生互补性与带动性,以学优生带动学中生和学困生,一帮一扶,实现思维跳跃,加强地理知识理解能力,缩小学生之间能力差距,全面、综合、精细化提高初中学生对地理课程学习质量。

(二) 合理设计, 明确分工

小组合作探究模式一般而言,小组由5-8人结合而成,每组思维水平、地理知识内在转化能力不相上下,在培养学生学习与发展过程中,教师需要合理设计地理教学内容,立足教材本身,紧扣地理知识重点,创设具有发展性、启发性、剖析性、趣味性教学问题,让学生自由讨论,分工合作,一方面培养学生地理兴趣,提高学生学习热情,另一方面拓宽学生解题思路,利用图表分析、图形交流等形式,加强小组合作黏度。

(三) 多元评价, 及时调整

小组合作探究问题从本质而言,能够加深学生对地理知识印象与理解,查漏补缺,增强学生自信心,教师在教学过程中应该注重小组内部合作讨论认知,根据教学反馈及时调整教学内容,采用多元化评价模式,增加鼓励和赞美环节,让学生之间互相评价、小组之间相互评价。小组内部相互评价,再加以教师形成性评价,纠正教学不足与弊端,培养学生地理分析问题、解决问题能力。

三、现阶段初中地理小组合作探究模式开展存在的问题

小组合作探究模式作为新时代背景之下常见教学手段之一,为学生学习地理知识奠定基础,但在实际教学过程

中,教师开展小组合作探究教学模式,并没有抓住学生个人水平,学生整体发展态势关注程度不足,小组之间安排与组合充满随意性,教学过程流于表面,不能将利用小组合作教学优势,对地理问题进行交流、讨论、探索、验证、评价、总结,不利于学生地理思维形成,合作竞争意识发展受到阻碍。初中教师在设计小组问题时,忽视学生个体差异性,仍然采用一刀切教学思路,主导地位一时间无法撼动,对学生互动能力,积极参与能力产生影响,不利于改变当前不良教学局面,在一定程度上必将影响初中地理知识教学效果。此外,小组合作探究模式在初中地理教学中应用,教师问题设置难度过浅或者过深,导致一部分学生跟不上教师教学脚步,地理节能发展与教材知识出现断层,学习氛围不佳,导致学生对开放性、交互性问题以及合作性问题掌握能力不足。

四、小组合作探究模式在初中地理教学中应用策略

(一) 合理划分学习小组

在小组合作探究模式应用之前,初中地理教师还需提前划分学生小组,建议以学生成绩、学生兴趣等为划分小组的重要标准,结合教学目标来针对性地划分,可以在不同课堂有不同划分,也可以定期调动各个小组及成员,建议以后者为准,可减轻教师不少负担与压力。

与此同时,要以率先了解学生基本情况为前提,可以开展一轮测验,通过测验加深、加强对学生的了解与认知,也可以通过日常观察、往常成绩、其他教师反馈等加强对学生的认知,方可确保小组划分的合理与科学。值得一提的是,如若教学内容较简单、有趣的课堂,教师也可赋予学生自行组建小组的权利,让学生可以充分行使自己在课堂学习中的权利,以此提高课堂活跃度、提高学生学习效率。

(二) 结合小组划分情况安排探究任务

建议将分配给各组的探究任务多样化,包含问题解答类任务、实践动手类任务等等,之所以为每个小组安排探究任务,是为了让每个小组学生都有明确的学习、思考方向,从而更好、更快达成教学目标。对于初中地理教师来说,也要结合教学目标和小组划分情况合理安排任务,如按照学习成绩划分或能力划分的小组,要给学习较强、能力较优的小组安排更具挑战性任务,而学习一般、能力一般的小组可安排更具激励性任务,对于学习能力较差、能力一般的小组安排基础性且简单性任务,做到具体情况具体分析。

同时,探究任务可在教学不同阶段引入,如在教学初期将任务下发到各个小组,可较好培养学生学习兴趣、调动学生学习积极性;在教学中期下发探究任务,可起到练习作用,让学生可以加深、加强知识理解和把握;教学尾声下发探究任务,可开阔学生眼界、夯实学生所学内容,让学生真正爱上地理学科并为下次聚精会神学习打下铺垫。

(三) 做好探究指导和学生回馈工作

在学生小组合作探究学习中、交流中,初中地理教师需要做的便是观察,通过观察加深对学生的了解,从而发现学生学习中难点、问题,便可将其记录下来并及时调整后续

教学工作。必要的时候,教师也要在学生思考或小组讨论陷入困境中给予指导,但是指导并非将答案公布,而是进行巧妙点拨、启发,打开学生思路并让学生可以继续思考下去。在此基础上,教师要号召学生在小组合作探究中积极发表看法、积极与他人交换意见,从而获取新感受、新体会,得出更宝贵结论。

小组探究活动后,教师也要及时总结各个小组的研究成果,更要对学生所提问题给予及时回馈,及时消除学生心中的疑惑,让学生学习得更全面、更深入、更顺畅。除此以外,也要鼓励学生大胆质疑、大胆推测,不限制学生创新能力发展。当然,教师也要对学生的质疑、推测持包容态度,让学生更具思考主动性、学习积极性,从而保障小组合作探究成果令人满意。与此同时,为了活跃每位小组成员的探究热情,还可开展小组与小组之间的对抗赛,让学生在强烈胜负欲下强化合作与交流、配合,也会让小组合作探究活动更具鲜活力、有效力。

(四) 落实一系列保障措施

为了保障基于小组合作探究模式的初中地理教学取得圆满成功、达成既定目标,还需初中地理教师落实一系列保障措施,具体包括以下几项内容:

其一,教师不间断学习,学习小组合作探究相关知识,也要认知小组合作探究的重要性和实施必要性,还需不断提高教学专业性,做到可以轻松驾驭小组合作探究模式,还可以在闲暇之余多与其他教师交流、沟通,以此积累教学经验,确保小组合作探究模式实施愈加娴熟和成熟,为学生更好学习提供可靠保障。

其二,任务设计紧贴教学主题和教学重难点,除了做到这点,还要确保任务有一定灵活性,如若是刻板任务、拥有唯一答案任务,势必会消磨学生探究积极性,也会限制与阻碍学生想象力、创新力发展,为此,教学任务需要精心设计,切不可松懈对待。

其三,要及时通过与学生的密切交流、和谐沟通获悉当前小组合作探究模式中存在的问题或瑕疵,然后印证这些问题是否真实存在,若印证后发现这些问题属实,则要及时优化与改善,让问题得以消除,保障学生学习效率节节攀升。

结束语

综上所述,小组合作探究模式在初中地理教学中应用有益无害,也会让学生受益匪浅,前提是小组合作探究模式合理实施、科学落实,这便需要初中地理教师关注和重视小组合作探究模式之余,做好小组科学划分、合理布置教学任务等教学工作。在此基础上,还要不断反思、勇于创新,让学生可以享受到更优质教学服务,方可让学生真正爱上地理学科、实现主动性学习的积极性学习。为了达成这一系列目标,学校也要给予一定支持和协助,相信必将收获满满!

参考文献

- [1]黄振平.小组合作教学模式在初中地理教学中的运用[J].西部素质教育,2015(7):1.