

试析新课改背景下如何构建高中信息技术有效课堂

万为妹

江西省九江市共青城市国科共青城实验学校 332020

[摘要]当前,各地教学主管单位持续深化课程改革,愈发重视信息技术,这也要求高中校领导与教师应深入剖析信息技术课程存在的教学问题,研究相应对策,确保学生能够从信息技术课堂上学习到更多知识。本文将分析新课程改革背景下高中信息技术课程存在的教学问题,重点探究新课改背景下高中信息技术课程教学策略。

[关键词]新课改背景;高中;信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1520

在信息化时代,信息技术、大数据技术逐渐与社会各行各业深度融合,慢慢显露出愈发重要的教育价值,社会各界也愈发关注信息技术课程的教学效果。基于此,围绕新课改背景下的高中信息技术课程教学存在的问题与解决对策进行深入探究具有重要意义。

一、现阶段高中信息技术教学存在的问题

(一)学生对信息技术学习不重视

首先,高中学生信息技术基础知识较差,又不愿意付出努力,导致学习劲头不足,对信息技术兴趣不浓。现在的高中生都是2000后,他们都是新时代的“数字土著”对信息技术接受能力比我们教师强,本来也应更感兴趣,但事与愿违。学生从初中开始就没有打好基础。因为在初中,信息技术更是可有可无的,基本不参加考试。如今升入高中,跟不上学习进度也是可以理解的。其次,高中学生高考的学习压力大,精力有限。因为他们的主要精力都用在了语文、数学、英语、物理、化学等学科的学习上,用在计算机课程上学习的时间的少之又少。最后,学生知识层次参差不齐,有的学生信息技术水平非常高,但有的学生几乎什么都不懂。教师往往照本宣科,同样的知识和目标针对不同的个体,教学效果不理想。

(二)信息技术教学重视度不够

信息技术的学习是高中生必须掌握的一项基本知识技能,这对整个高中阶段的学习也是非常重要的。由于长期受到应试教育的影响,部分学校和教师对信息技术的学习还是不够重视,信息技术课程所占的比重少之又少,学校依然比较重视学生的文化成绩。因长期处于这种不被重视的环境中,学生和教师也就忽视了对信息技术的教学,致使信息技术教学也不能进行有效教学。

二、影响高中信息技术教学有效开展的因素

虽然高中生接触网络的机会会有很多,但是计算机基础知识相对薄弱,多数学生使用计算机并不是在学习,在思想观念上对信息技术存在一定误区。

(一)学校层面

大部分学校在课程的整体安排上比较重视学生的文化课程,对高中信息技术教学的工作不够重视。随着新课改的不断推进,信息技术教学逐步得到重视,虽然教师根据教学的时间和条件对信息技术的教学进行了安排,但是在实际教学

的过程中难免会出现一些问题。部分学校在学校考试周会将信息技术的课程调换成所要考试的课程,在整体的教学上影响了信息技术教学的进度和安排,影响了高中信息技术教学的有效开展,造成了教学过程的一些负面影响。

(二)教师层面

信息技术的教师,教学的模式比较单一,没有对信息技术的教学理念进行创新,在教学的过程中不能有效与学生进行互动学习,导致学生对信息技术的学习没有兴趣。此外,信息技术教师的专业能力不足,没有定期更新知识,在教学内容上没有很好地根据学生的学习情况进行教学内容的研究,致使高中信息技术教学的效率和质量得不到有效提升,制约了信息技术教学的有效开展。

(三)学生层面

信息技术无论是在小学还是在初中都不是应试考试的科目,所以学生对信息技术的一些基础知识的学习也并不扎实,导致进入高中阶段也无法很好地将知识的学习进行有效衔接。学生对信息技术的学习兴趣不大,并且应试教育的思想在学生的认知里也根深蒂固,所以学生对信息技术的学习也不够重视,对信息技术产生了一些认识误差,导致信息技术教学无法有效开展。

三、有效开展高中信息技术教学的策略

(一)教师要不断提升自己的教学水平

“师者,所以传道受业解惑也。”教师作为教育教学的传授者,一定要有雄厚的专业知识,只有教师有了超高的专业知识和过人的教学能力,才能使高中信息技术的教学活动有效开展下去。所以,高中信息技术教师在教学的过程中,要根据新课改的标准,及时了解和发现信息技术的发展状态,不断提升自己的教学的水平,结合学生的学习情况和学生发展的需求,对教学内容进行精心设计,制定多元、符合时代发展的教学方案,促进信息技术教学的有效展开。例如,高中信息技术教师在教学的课余时间,对新课改的标准进行研究,找到适合学生学习和发展的教学模式。并且对自身的知识和技能进行可持续的发展,定期前往高校进行信息技术的专业培训,及时了解信息技术发展的新动态,结合自己的学习经历和授课的经验,开展一些具有探索性的信息技术实践活动,提升学生的动手操作能力。教师还可以去其他教师的班级听课,与其他教师学习和讨论一些信息技术教

学的经验,取长补短,不断改革自己的教学方法,以便根据不同学生的学习能力和接受的情况,进行有针对性的教学活动,保证高中信息技术教学的有效开展。

(二) 改变传统的不适应的教育教学方式

传统的信息技术的教学理念和教学的方式已经不适应如今信息技术的迅猛发展了,信息技术教师只有不断更新自己的教学观念,结合当前新形势的发展来进行高中信息技术的教学,不断提升学生的综合能力。在教学的过程中,信息技术教师应采用新颖的教学手段,用多元化的教学活动,有效地进行信息技术教学活动。教师要在有效的时间内引导学生对基础的知识进行学习,一方面让学生自己动手完成对知识的学习,另一方面让学生将这些知识灵活运用 to 日常生活和学习中。

最后,教师要求学生根据教师的讲述进行独自实践操作,让学生在实践操作过程中巩固和内化教师所讲述的内容,提升学生学习效率,促进信息技术课程的有效开展。

(三) 任务驱动方法的应用

任务驱动法在高中信息技术教学中的应用是广泛的,甚至一度成为高中信息技术教学的首选方法,发挥了显著的教学效果。早在2004年时,教育部便已经提出了有关于任务驱动教学法的建议和指导,要求在教学过程中,教师要为学生提出学习任务,同时确保学习任务可以与学生的实际生活紧密联系起来,让各种学习任务巧妙地内嵌于学生的学习与生活。随着近年来新课程改革的不断深入,任务驱动教学法在高中信息技术教学中的应用更为广泛,值得推广应用。

从任务驱动法在高中信息技术教学中的优势这一角度来说,可以很好地克服传统教学方法的弊端,可以让学生紧紧围绕学习任务进行课堂学习。学生可以在任务完成的过程中始终保持足够的学习积极性,可以全程参与课堂学习,对培养独立思考能力、合作意识与能力、深度学习能力均大有裨益。但任务驱动法在高中信息技术教学中也存在明显的弊端,集中体现在三个方面。一是教师在信息技术教学时会首选任务驱动法,似乎只有任务驱动法可以应用到高中信息技术教学中,这是任务驱动法应用时的最大误区;二是教师在任务驱动法的教学设计中存在误解,一些教师所设计的学习任务过于简单,不具有探究性,无法吸引学生参与课堂学习;三是任务驱动法注重凸显学生的学习的主体地位,但有较多的教师会过度参与学生的课堂学习,导致学生自我探索的空间减少,无法更好地培育独立学习能力和深度学习能力。针对任务驱动方法在高中信息技术教学中的优势与不足,教师要始终秉承创新意识和精神,对任务驱动法的教学理念与模式作不断完善与创新,以求发挥任务驱动法的最佳优势。

(四) 小组合作的方式开展信息技术教学

传统的单项授课的形式不利于学生自主学习能力的培

养,信息技术教师在教学过程中可以采用小组合作的形式进行课程教学。在课堂教学过程中,教师可以分配一些教学任务,让学生合作完成,学生在小组内进行思考和探索,教师可以根据学生的讨论情况进行总结和补充。例如:《数据处理与应用》这节课的教学也是高中信息技术教学的一个重点内容,教师在完成教学示范后,会让学生进行动手实践操作。由于本课的知识点以及操作的步骤比较复杂,学生独立完成本次课程的任务比较困难,这时采用小组合作的形式就比较有优势。学生之间可以合作完成任务,小组之间可以相互考查各自学习的情况,对一些知识点学生没有掌握的地方,小组之间可以进行互补学习。在能力比较好的学生的带领下合理分配每一个小组成员的任务,小组成员一起分析讨论在实际操作中遇到的问题,在集体努力学习下,共同掌握本课所要学习的知识。这样的学习方式一方面培养了学生的合作意识和实践操作能力,另一方面促进了信息技术教学的有效开展。

(五) 精讲精练,提高教学效率

高中信息技术课程是一门操作性很强的学科,教师要注重培养学生的实际操作能力,不是讲完教学内容就行了,而是让学生在掌握理论知识的基础上有目的地进行练习。正确的做法是教师要精讲,一堂课讲十多分钟就行了,剩下的时间就让学生有目的地进行练习,教师再指导。这样学生通过实际操作,很快就理解了教师所讲授的知识,也会学以致用,教学效果非常明显,这比只听教师夸夸其谈地讲授,学生声嘶力竭地背诵效果要强得多。

当然,由于学生的基础千差万别,教师在教学中要注意因材施教,要针对不同计算机水平的学生采取分层教学的方式。例如,有些学生家庭条件比较好,很早就有父母的督促下学会了用计算机打字、做幻灯片、设计动画视频等,他们的操作能力很强。而有些家庭比较困难的学生甚至根本没有触摸过计算机,更不用说实际操作了。还有一部分家长害怕孩子玩游戏,限制或根本不让孩子上网,无形中减少了学生接触电脑的机会。所以针对这些情况,教师要采取不同的方法,精心设计教学内容,给不同水平的学生布置不同的作业,让熟练的学生吃得更饱,让基础差的学生尽快赶上,这样就能最大限度地激发学生学习的积极性。

综上所述,在新课改背景下,高中校领导与专职教师应深入剖析信息技术教学存在的问题。信息技术教师要明确学生为教学主体,更新教学理念,完善课程评价体系,确定课程教学目标,实现信息技术课程与主要学科的有机融合,以强化信息技术的教学效果。

参考文献

[1]王西珍.新课改高中信息技术教学途径探讨[J].读写算,2019(04):1-3.