

浅析“史料”在初中历史教学中的运用研究

王颖

(保定市清苑区孙村中学 河北 保定 071000)

[摘要]在初中教学中,历史教育是一门非常重要的学科。随着新课改的推进,历史教学也不断吸取新的教育理念。在实际的教学中,要把历史史料充分补充到每一节历史教学中去,并简要分析如何有效运用史料教学,提出具体的史料教学的方法和策略,提高学生的积极性,培养学生的理解与实践的能力,进而提高初中历史课堂教学质量,使学生全面深入的理解掌握历史知识,提升学生的综合素质。

[关键词]史料;初中历史;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2006

引言

初中历史教学,不仅承担着教授学生历史知识的重任,更承担着树立学生正确的人生观、世界观、历史观的重大作用。所以,仅仅让学生记住历史知识是不够的,还要让学生通过学习史料知识拥有良好的历史意识与历史观。所谓“史料”,即构成历史的材料,是人类在发展过程中遗留的痕迹。史料是用来研究历史根据的知识,是历史教学的重要组成部分。由于受到课时、精力、学生现状等原因的限制,使得历史教学中不能更广泛的让学生认识历史现象与历史背景,教师也很少运用到史料的资料依据。因此,必须时刻重视史料知识在历史课堂中的运用。

一、初中学生掌握史料知识的现状

现阶段,初中学生学习历史,主要是通过课本上的一些记载文字与图片的史料,内容相对来说比较匮乏,所以,要想学好历史这门学科,教师就必须重视史料的学习。进入初中,刚接触历史的时候,学生往往会遇到很多文言文形式的史料,导致很多学生因读不懂而对史料产生抵触,而我们的老师也不重视这一现象,导致很多学生不会主动去学习历史。这样的后果就是学生不理解史料,做不出题,抗拒学习史料,认为历史难学。

二、史料在初中历史教学中的重要性

(一) 提高学生的兴趣

兴趣是最好的老师,学习历史更需要学生有较高的学习兴趣。而史料知识都是历史上真实存在的人和事,还有在他们身上发生过的故事,对于学生来说很有趣。教师通过补充史料让学生在某个事件感兴趣,并激发起学生深入挖掘这个事件发生的原因和结果,在挖掘的过程中学生不仅提高了学习兴趣,还学习到了这段历史。

(二) 培养学生的批判性思维能力

历史教学通过对史料知识的研究能够让学生自己对历史有所见解,促进学生批判性思维能力的发展。如果教师能合理的运用史料来进行教学,会提高学生的学习兴趣,促进学生主动进行思考与探索,进而增强学生的分析和解决问题的能力。

(三) 培养学生的探究问题能力

现在的中学生,大多数都缺乏学习的主动性,会惯性的按照老师的要求进行自己的学习。老师没有讲到的,学生自己也意识不到,导致大部分学生在面对一些探究性的题目时缺乏自己的分析与见解。在历史教学中,较好的运用史料知识来进行引用与引导,能够激发学生的探究能力,学生通过对史料的阅读加深对历史背景的了解,促进学生的探究思维能力的开发,使得学生能够形成探究式的学习方式。

三、史料在初中历史教学中运用的方法和策略

(一) 采用鲜活的史料内容,创新课堂教学方式

传统历史教学大部分是以教师为中心,通过教师讲解教材中的内容,学生机械式的做笔记,进行死记硬背。在新课改推动下,教师应当创新教学模式,充分运用史料,提高学生学习兴趣,使学生全面理解历史知识。例如教师在讲解古代农耕生活知识时,由于古代农耕生活距离现在较远,他

们的生活场景学生无法想象出来,这时就需要我们教师帮助学生搜集相关资料图片等,通过幻灯片放映,或是播放一些相关视频,一边质疑一边讲解,使学生产生好奇心,进而继续探索历史发展的来龙去脉,这样层层推进,让学生在探究历史的魅力。

(二) 结合史料有针对性地进行教学,培养学生思维能力

思维能力是学生学习与实践的基础,在新课程标准下进行历史教学,要求教师适时培养学生的思维具有系统性和连贯性。在历史课堂中,教师要引导学生提高知识整合的能力以及深入探讨知识的自主学习能力。例如教师在教授《改革开放》这节课时,教材对于这一章节的知识点介绍的特别丰富,尤其是革命的意义与作用。为充分理解革命的意义和作用教师就要结合教材上的资料与图片,为学生展示多元化的史料。教师可以采用视频播放的形式,向学生展示改革开放的第一个城市前后发生了怎样的变化?在改革前后我国哪些方面得到了改善?改革开放对社会产生了哪些方面的影响?通过加入相关史料教学使学生清楚地了解到改革开放发展过程与作用和意义。由于课本上的史料有限,教师可以借助丰富的互联网资源对教学内容进行补充,有助于学生全面客观的认知历史现象与问题,更好的整合知识,培养能力。

(三) 将史料和课程知识进行结合,渗透多种价值情感

运用史料进行教学是建立在对教材内容整体把握基础上的,历史教师要想通过史料教学提升课堂教学的成效性,就必须将史料内容和课程知识进行融合,向学生进行多种价值情感教育的渗透。在讲解《盛唐气象》一课时,教师就可以将古书的文字记载,诗词文赋以及建筑绘画等史料融入到课堂教学中。这样可以让学生从多个角度掌握到盛唐时期的文明发展情况,感受到人民所创造出的璀璨文明。进而教师让学生对盛唐气象的背后原因进行思考,让学生为我国拥有如此繁盛的文明感到自豪,提倡学生积极投入到知识学习中,为我国的长远发展贡献自己的力量。

四、结束语

综上所述,初中历史的学习引入史料对学生的历史学习有更好的帮助,比以往传统灌溉式的教学方式效果更明显更实用。教师应当树立以学生为主体的教学理念,根据学生的认知水平运用史料辅助教学,有助于提高学生的学习积极性和主动性。教师在实践教学过程中必须科学的把握具体细节,合理准确的运用史料,才能够提高史料教学的运用效果,提高学生的历史学习能力。虽然目前我国的初中历史教学还存在一些问题,但随着经验的不但积累与总结,它必然会对历史的学习产生积极作用。

参考文献

- [1]张红艳.史料知识在初中历史教学中的合理应用[J].新课程,2016,(09):73.
- [2]邱聪伟.浅析初中历史教学中史料知识的合理运用[J].学周刊,2017(31):83
- [3]杨伟.浅谈史料教学方式在初中历史教学中的合理应用[J].文理导航,2017(2):59-59.