

中等职业学校班主任工作的困境与对策

白红华

云南省玉溪卫生学校

[摘要]随着课程改革的不断深入和教育环境的改善,中职院校为社会发展提供了必要的技能型人才。在新的背景下,班主任管理工作作为中职教育水平的直接影响因素,对整体教学质量和教学实效性具有重要作用。中职班主任应结合教学实践,分析班级管理中的问题,并探索积极的对策,以期进一步提高中职院校的教学水平。

[关键词]新背景;中职院校;班主任;管理工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.779

引言:

中等职业教育是我国教育体系中重要的组成部分,促进了我国教育普及并且补充了社会缺少的实用技能型人才。中职教育在新的背景下备受关注,而中职班主任管理工作的水平则直接影响了学生的学习成果。新课改要求尊重学生的主体地位,针对中职学生的心理特点和行为倾向,班主任应总结工作中的经验与不足,及时提出应对对策。

一、中职学生特点

1. 中职学生正处于青春期阶段,具有明显的叛逆情绪。强烈的反叛意识增加了学校与家长管理的难度。中职学生的行为表现为以自我为中心。就现阶段的学生而言,独生子女居多,在日常的生活学习中经常出现目中无人、狂傲自大的特点。
2. 中职学生社会经验不足,内心情感丰富但心理承受能力较差。多数中职学生是在成绩不理想的情况下不得已进入学校的,对未来感到迷茫,有些对学生产生消极情绪,更有甚者沉迷于网络游戏,不思进取。
3. 基础差,不爱学习,上课不专心听讲,不认真完成作业,更别说主动预习或复习功课了,心思没有完全放在学习上。
4. 自我控制能力差,隔三差五不出早操、早读迟到。
5. 不爱护公共卫生。

二、班主任管理工作中存在的问题与原因分析

(一) 班主任管理工作中存在的问题

1. 中职班级管理一般都采用固定标准来衡量好与否,比如卫生情况、学生违纪、考勤和课堂纪律以及考试通过率等作为指标。而没有考虑大专业的差异性、各班学生结构的异同、学生进步情况等。学生犯错时,没寻找原因,多了一些指责,过于强调学校的规章制度,没有从学生角度处罚考虑学生的内心感受,增加了学生的抵触、逆反心理。在实践中,第一学期给予批评说教,多盯多管,有一定效果;第二学期胆子变大了,批评说教收效甚微,按班规校纪给予惩罚,写保证书,每次虚心接受却依然屡教不改,如此反反复复,操行分已在60分以下,专业考试科目有不及格。

2. 教师一味进行说教批评、斥责,变成了无效沟通交流;一味地处罚,增加了学生与班主任之间的对立。所做的往往会

适得其反,恰如治理洪水问题,不疏通就会堵塞,且是越堵越大。

(二) 原因分析

1. 班主任缺乏管理意识。部分中职班主任在日常教学管理工作中受传统教育理念的影响,没有充分结合学生特点,班级管理取得成效不大。其中还存在部分班主任对管理工作不够重视的问题,这些中职教师将工作重点放在教学上而忽略了学生管理的重要性,在教学过程中对不听课的学生不加以约束,缺乏相应的责任感和管理意识。

2. 缺乏正确的学生观。中职班主任在进行学生管理工作时,常受到“差生”观念的影响,从而降低了管理的积极性。由于大部分学生的自我管理能力和学习能力较差,一些教师在进行管理时收效甚微,长久下去,教师也失去了管理的耐心,往往采用放任自流的态度。部分中职班主任采用的管理方式不合理,过于强硬的方式增加了学生的心理压力和畏惧感,无法建立起良好的师生关系,甚至学生出现抵触情绪。学生是具有独特个性的人,是发展中的人,中职教师在管理工作中如果忽视了这一点,便会降低管理效率。

3. 缺乏教育爱心和耐心。部分中职班主任在教育学生的过程中缺乏足够的爱心与耐心,不能以科学合理的态度处理学生问题。学生犯错时,部分中职班主任只采用强硬的批评教育方式,缺少与学生细致的沟通交流,不够了解学生的内心世界,甚至对学生的自信心和自尊心造成伤害。其次,部分中职班主任戴有色眼镜看待学生,过于关注学生的缺点而忽视了学生的优点。

三、班主任管理工作对策

(一) 增强职业道德,严格要求

中职班主任在管理工作中应严格要求自己,肩负起教书育人的职责,明确管理工作也是中职教师工作的一部分,提高自身的职业道德。在对待学生时应更加耐心和细心,了解班级每一个学生的优缺点,综合全面地评价学生。依据每个学生不同的情况制定管理方案,增强学生的自信心和学习的主动性。

(二) 将“爱”融入管理工作中

新时期新的背景下,中职班主任应更注重学生的主体地位,在达到管理目的的同时关注学生的发展需要,注重维护学

生的自尊心。班主任在管理中应采用奖惩相结合的方式 对待学生时应采取公平公正的原则, 消除 " 差生观念, 善于发现学生的闪光点并对其进行表扬, 在鼓励中提升学生的自信心 引导学生参与进班级管理, 使学生具有自我获得感, 从而提升学生的自律意识。面对犯错误的学生, 班主任应寻找适合学生特点的教育方式, 要考虑到场合和语气。

案例: 罗某某同学, 存在学习、卫生习惯及组织纪律较差等问题。第一学期给予批评说教, 多盯多管, 有一定效果; 第二学期胆子变大了, 批评说教收效甚微, 按班规校纪给予惩罚, 写保证书, 每次虚心接受却依然屡教不改, 如此反反复复, 操行分已在60分以下, 专业考试科目有不及格。面对这类学生, 教师一味进行说教批评、斥责、处罚等, 往往会适得其反, 恰如治理洪水问题, 往往是越堵越大, 因此, 我决定转变教育方法, 尝试先从罗同学入手。当他再次犯规时, 我决定尝试新的教育方法。我没急着惩罚他, 开始试着与他像朋友一样交流畅谈, 谈他的理想、人生; 发掘剖析他的优点优势、缺点劣势。接着我请他将他的优点优势罗列在一张纸上, 编号列表, 竟然有十余条。第二天打扫教室时他居然会组织同学擦玻璃、抹桌椅、拖地板, 分工合理, 井然有序, 活干得很漂亮, 我当场就对他说道: “你很适合做卫生嘛, 组织能力也很强嘛!” 就这样简简单单的表扬, 让他开心了好几天。接着, 我又找他谈了一回, 他说他们舍长不管事, 当他们宿舍多数同学不想出早操时, 他都会尽力动员, 只是有时不奏效反被 “拉下水”。我发现他很热情、关心同学, 于是我鼓励他当舍长, 希望他在管理别人的同时, 也能慢慢学会自我约束, 也想激发他的责任感。他当了一段时间的舍长, 班委和同学们都发现他真的有慢慢在改变, 慢慢学会了自我约束, 各方面习惯也变得越来越好, 变得越来越有责任感。后来他会自己来找我答疑解惑、讨论学习、咨询毕业后考助理医师资格证等。我相信, 他会越来越好的; 可喜的是, 在他的带动与影响下, 其他几位同学也有了明显进步, 我深感欣慰。

(三) 完善班级管理规章制度

建立完善的班级管理制度有利于提高班主任管理的工作效率。中职班主任可以利用进修学习的机会, 向其他院校的班主任学习班级管理的经验, 与优秀班主任多沟通交流, 树立终身学习的意识, 不断提高自己的管理能力。在综合分析学校专业特色和学生的特点的基础上, 建立一套完整系统的班级管理条例, 以规范学生的学习生活行为。面对学生沉迷网络的情况, 应帮助学生协调好网络与学习的关系 建立良好的网络使用习惯, 还可以组织一些班级集体活动, 丰富学生的课余生活, 增强学生的团结意识和集体荣誉感。青少年的成长, 需要学校教育、家庭教育、社会教育的密切配合, 班主任是主要的联络员和调节着, 针对问题学生, 中职班主任应与家长及时沟通,

共同监督, 做好家庭、学校、社会之间的桥梁。

四、主任在管理实践中的反思

(一) 遵循的教育理论

素质教育的目标是面向全体学生, 让所有学生的个性、潜力得到最大程度地发展, 充分调动学生的积极性。尊重学生个性, 就是要以学生主动发展为本, 充分尊重学生的个性发展, 让学生充分认识个体价值, 树立自信心。

(二) 教育反思

1. 教师要及时转变角色, 转变态度。及时转变自己的角色, 与学生积极互动, 以平等的身份面对所有的学生, 以谈话的形式与学生进行情感交流, 自觉尊重学生的人格, 使学生的主体性、能动性、独立性、体验性、探究性不断发展和提升。教师注意随时加强自身的修养, 使他们 “亲其师而信其道”, 这样有效地调动学生的学习与生活的积极性, 建立融洽的师生关系。根据学生的个性特点, 施以恰当的教学方法。

2. 教师要对自己所教的每一个学生的性格、气质、意志、兴趣等个性加以了解, 然后再根据其个性特点, 施以恰当的教育方法。学生的差异是客观存在的, 不以人的意志为转移, 面对这些差异, 任何整齐划一的做法都是注定要失败的。正确地选择应该是尊重差异, 正确对待差异, 把差异当作一种资源来开发。教师要全面观察分析每个学生, 关注个体差异, 保护和调动每个学生的学习兴趣 and 积极性, 善于发现和平共处开发学生潜在素质和闪光点, 决不能用一种标准衡量所有学生。对一些特殊意义上的差生, 从情感着手, 加大师生间信息交流, 给他们更多的真诚, 更多的理解, 用博大的宽容和接纳之心去温暖他们, 让他们尝到成功的喜悦, 享受发现的乐趣, 逐步增强他们学习的兴趣, 让他们也昂起头走自己的路。

结语:

中职院校中的班主任工作既包括了教学工作, 也包括了管理工作。新的背景下对中职班主任管理上有了新的要求。班主任应针对中职学生的特点和管理工作中存在的问题进行分析, 提出可行性的应对策略。中职班主任在加强自身的管理水平的同时应平等对待每一个学生, 善于发现学生的优点, 完善班级管理制度, 尊重学生的发展规律, 要有整体育人、全面育人的观念, 要对每个学生负责, 我们应该认识到: 转化一个后进生和培养一个优等生同等重要、同样光荣, 我们一定要切实使素质教育落到实处, 使每一个学生的素质不断完善和提高, 以期培养对社会发展有用的人才。

参考文献:

- [1] 余为. 新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策分析[J] 知识经济, 2019 (17): 137-138.
- [2] 李智威. 当前中职班主任管理工作存在的问题及对策[J], 新教育时代电子杂志 (教师版), 2019 (32): 182.