

探究小学语文中看图写话的对策

周玉英

江西省抚州市金溪县心湖小学

[摘要]语文是每一个学生在小学阶段必须要努力掌握的课程。低年级学生在语言表达,逻辑组织,思维活跃等方面都需要经过长时间有规模的训练才能达到较为合格且优异的效果。看图写话就是训练小学生自主表达,自主创新能力的一次练习。只有经过长时间的有效引导,学生才能在看图写话过程中探索语文的奥秘。因此,本文从劳逸结合,增加识字数量、掌握方法,提升识字效率、营造情境,辅助识字学习几个角度来探究小学语文中的识字教学,旨在帮助教师提高教学效率。

[关键词]小学语文;看图写话;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.999

看图写话讲究的就是一个看和写。小学生首先就要从图中多看、细看、全看。做到这三个“看”才能在以后的文章写作中写出话来。经过看图写话的过程,学生能够在以后的作文或日记中轻松地描述出自己想要表达的場景和感情,让读者仿佛与作者在一起,共同感受当下的情况。看图写话是低年级小学语文教学的重要内容,对于发展学生的创造性思维、培养学生的想象力、提升学生的语言表达与运用能力具有十分重要的意义。因此,教师要在学习过程中有意地去培养学生的表达能力和写作能力。

一、从图出发,概括图中因素

看图写话首先就要去图中看,从图中找。将图片中所涵盖的景物、人物、关键词语、环境、事件都概括出来,只有在看清图片所要表达的总意及主要内容,才可以在后续的过程中有效转述图片中的重要点,做到有话可说,将细节讲述完整。由于小学生年龄尚小,提取信息的过程较难,所以教师要在教学过程中先培养学生的概括能力总结能力。不论做什么事情,都需要一个良好的习惯,尤其是初学阶段,这将直接影响到学生后期能力的培养与提升。^[1]

比如,在《小蝌蚪找妈妈》一文中,课后有图片给出了小蝌蚪变化的过程,需要小学生在观察图中的同时,知道小蝌蚪生长变化的顺序,因此教师在教学开始之前,就可以先用多媒体展示这张过程图,让学生提取出图片中的主人公。教师引导学生:同学们,这幅图片的是描写谁的呢?学生可以直观看出:小蝌蚪。教师:那这幅图中有几个步骤顺序?学生看了一眼图片,立刻举手回答:四个步骤。教师:好,接下来就请同学们分别来看一下每一个步骤中,小蝌蚪有哪些方面的变化呢?同学一:老师,第一幅图片中小蝌蚪在游啊游游啊游,过了几天之后小蝌蚪长出了腿。同学二:老师,第二幅图片中,小蝌蚪长出了它的后腿。同学三:老师第三幅图片中,小蝌蚪长出了它的两条前腿。同学四:老师最后一幅图片中,小蝌蚪在长出前腿后腿之后,它的尾巴也消失了,不见了。教师:很好,大家都可以在图片中找到关键的因素。教师与学生共同串联起来小蝌蚪成长的变化。通过教师不断的提问,引导学生对图片进行观察和思考,有助于学生不断养成高效的观察能力。

二、从图出发,转换书面语言

小学语文课程标准要求:低段教学要打好听说基础。可见上好说话课,加强语言训练是题中之义;而看图说话是听说训练的一种主要形式。它可以让小学生通过观察图意、理解图意,达到认识事物、发展思维、学会说话的目的。而从图中提取出关键词之后,教师就应该引导学生用自己的语言,联系起生活中的经验,让学生用精准的语言来概括出图中的内容。同时让学生能够看清楚图中的逻辑关系,转换书面语言。^[2]

比如,在《狐假虎威》这一课中,课文插图展示了老虎和狐狸两个形象,教师先让学生概括出文中的关键词以及逻辑关系。教师:同学们找一下图片中出现的关键词以及其中背后的逻辑关系。请同学们分享一下。学生一:老师,图中有老虎和狐狸两个主人公,老虎很厉害,狐狸很狡猾,狐狸借着老虎的威风在森林中为所欲为。学生二:老师,图片中狐狸的形象不好,在生活中大家不能像狐狸一样借着别人的力量,自己没有本事。教师:同学们概括出了关键的因素和逻辑关系,那应该用需要如何表述呢?学生一:有一个狐狸和一个老虎,它们在森林中散步。教师针对该位学生的表述进行调整。教师:什么样的狐狸呢,什么样的老虎,是不是可以加一些形容词?它们为什么在森林中散步呢?学生经过指导之后,可以运用一些形容词,书面语来讲好图中的好故事。

三、从图出发,摸清全图情感

情感是语文授课所需要强烈表达的内容,汉语言是我国文化的瑰宝,受新课标教学改革的影响,语文素养培养逐渐成了小学教学的培养重心。而对低年级语文教学而言,需要教师用图中表达的画面来带领学生体会图中表达的情感。通过教师带领学生在图片中情感的探索,达到教育学生的目的,让学生身临其境感受图中的环境,从而达到育人的目标与要求。

比如,在《雪孩子》这一文章中,教师可以请同学们来表述文章中的具体内容。教师:请同学们概括一下图片中的故事。同学们都纷纷在自己的作业本上概括出文中的大意,并且请一位代表来分享一下。学生代表:文章讲述了冬天的白兔妈妈准备出门去找萝卜时,小白兔吵嚷着也要去,兔妈妈堆了一个雪孩子陪他玩。后来,小白兔睡觉时,火烧着了小白兔的房子,雪孩子为救小白兔,奋不顾身地冲进了房子抢救的故事。教师:在这位同学概括下,有没有同学说一下听到这个故事有什么感想?同学一:雪孩子很善良,救了小白兔。同学二:以后大家要学习雪孩子帮助他人的精神品质。通过从图中故事本身出发,读着这个动人的童话故事,每个人都会感触到雪孩子善良的心地,教师教育学生的目标也可以达成。

综上,随着时代的发展,当前教师应该要充分重视小学看图写话的重要性,看图写话的作用不仅仅只体现在小学语文这一方面,还有利于学生以后的长足发展。教师要在看图写话过程中多下功夫,让学生可以综合、多层、全面向上发展。

参考文献:

- [1]陈惠玲.小学语文低年级看图写话能力的培养策略探究[J].2019.21-22
- [2]侯小英.试论小学语文看图写话教学[J].读与写:上旬,2019(5):1.