

# 小学语文生本教学的实践

胡丹

江西省抚州市南丰县太和镇中心小学

**[摘要]**教师的教学观念与教学模式是随着新课程的改革而改变的,当前新课改强调的是学生个体的发展,教师以学生为主体实践小学语文教学就可以使教学符合新课改的要求,从而保障教学的有效性。生本教学就是让学生成为教学的主体,这是符合新课改要求的,教师可以实践小学语文生本教学,尊重学生的主体地位,并基于学生的个性、兴趣、认知与需求实践教学,使学生积极主动参与教学,促进学生的全面发展。本文从转变教学观念、创新教学过程、重视检测表扬三个方面入手,阐述了实践小学语文生本教学的有效策略。

**[关键词]**小学语文;生本教学;实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1296

小学是夯实学生学习基础的重要阶段,而语文是学生学的重要学科,教师需要在小学语文教学提升学生学习兴趣和学学习能力,这才能为学生后续的学习奠定良好的基础。教师在实践小学语文生本教学时,首先需要转变传统的教学观念,改变传统的教学模式,使学生真正参与进教学中,这才能在教学中体现学生的主体地位。接着,教师需要创新课堂教学的过程,增加教学的趣味性、多样性与灵活性,以此使学生感受语文学和课堂学习的乐趣,从而提高学生参与学习的动力与热情。之后,教师需要重视课堂的检测,且在检测后针对学生的闪光点提出表扬,同时激励学生改进不足,这能使主动保持闪光点,且改进不足,从而就能提升学生学习信心,并培养学生良好的学习态度。

## 一、转变教学观念,体现学生主体地位

在传统的语文教学中,教师会直接向学生讲述教学知识,这使得教师成了教学的主体,从而就无法达成新课改的要求。教师想要实践有效的小学语文生本教学,从而促进学生个体发展,就需要转变教学观念,并引导学生在课堂中思考,由此给予学生课堂表现机会,从而就能体现学生的主体地位。

例如,教师在带领学生学习《花的学校》的时候,就可以运用设问的方式,引导学生思考和探究课文,同时给予学生阐述探究成果的空间,这就能激活学生的思维,且培养学生学习思考的习惯。教师可以先根据课文的内容、生字词设计问题,并利用问题引导学生学习,这样培养学生语文学能力。接着,教师可以让学生扮演教师讲解对课文的理解,以此可以使获得新鲜的学习体验。之后,教师可以用多媒体播放活泼的音乐,并在音乐中朗诵课文,同时引导学生跟着教师的朗诵进行想象。最后,教师可以鼓励学生描述想象的内容。教师这样教学,就可以体现学生的主体地位。

## 二、创新教学过程,提高学生学学习动力

教师需要让学生参与进教学中,这才能锻炼学生的学习能力,并培养学生良好的学习习惯,从而落实有效的生本教学。教师可以创新小学语文教学的过程,以此为教学增加趣味性和多样性,从而就能使学生积极参与教学,且感受参与学习的乐趣,这就能提高学生的语文学学习动力。

例如,教师在带领学生学习《秋天的雨》的时候,就可以运用信息技术展示相关情境,且利用情境增强学生的学习欲望,同时给予学生自主学习空间,这就能锻炼学生的学习能

力,且增强学生的学习动力。教师可以在课前应用信息技术收集下雨的声音,同时收集符合课文内容的图片。教师可以将下雨的音频与图片整合起来,制作教学视频。在课堂中,教师可以先展示制作的视频,这样吸引学生的注意力。接着,教师可以鼓励学生描述视频中的内容,之后肯定学生的观察能力与表达能力。然后,教师可以激励学生结合视频理解课文,这样使学生产生阅读学习课文的兴趣。教师以此教学,可以使生乐于参与课堂教学。

## 三、重视检测表扬,提高学生学习效果

课堂检测可以检测学生的学习成果,从而可以助力学生学计划与教学策略的调整。教师需要重视生本教学中的检测,并基于检测提出表扬性评价,这就能利用评价提升学生学习的信心,并使主动制定学习计划,由此改进学生的不足,且培养学生良好学习习惯,从而就可以达到提高学生学习效果的目的。

例如,教师在带领学生学习《美丽的小兴安岭》的时候,就可以运用多样的方式检测学生的学习成果,并基于检测的反馈设置教学评价,同时根据教学评价组织后续活动,由此可以增强学生学习信心,提高学生学习效果。教师可以运用仿写的方式检测学生的学习成果,如:教师可以让学生探究课文中运用了哪些修辞手法,并让学生读出课文中运用了修辞手法的句子,同时让学生仿写句子、展示仿写成果。在这样的检测中,可以检测学生的探究能力、理解能力、朗读水平、仿写能力和学习信心。这样一来,教师就可以针对学生的闪光点提出表扬性评价,并激励学生改进不足,同时指导学生制定学习计划。教师这样进行教学,可以使形成良好的学习态度。

学生成为教学的主体,可以深化学生对知识的理解,并锻炼学生的综合技能,同时提高学生学习的热情和信心。长此以往,就可以使学生养成良好的学习习惯,从而培养学生学科核心素养。教师根据上述策略实践小学语文生本教学,就可以使学生成为教学的主体,且有效发挥学生的主体作用,从而活跃教学的氛围,提高教学的效率和质量,同时助力学生形成语文核心素养,为学生的全面发展奠定良好基础。

## 参考文献:

[1]徐天尉.浅谈小学语文“生本课堂”的教学实践[J].天天爱科学(教育前沿),2019(10):196-197.