

新时期高校学生职业能力的培养路径研究

侯晓东¹ 赵苡晗²

1. 西安航空职业技术学院 航空制造工程学院; 2. 西安航空职业技术学院 国际合作与交流处

[摘要]在新时代背景下,社会经济得到了快速的发展,企业对技术型人才的需求激增,对学生的职业能力也有了新的要求标准。此时,高校也应该对人才培养方案和路径做出适当调整,加强学生职业能力的培养的力度,培养出更容易被社会和企业接受的高素质人才。本文对高校学生职业能力培养现状进行了深入分析,发现其发展不足,提出了建设“双师型”教育团队、优化人才培养模式等方法对现有的培养方式进行改革,旨在全面提升学生职业能力,增强就业竞争力,以后可以更好地融入工作岗位。

[关键词]新时期; 学生职业能力; 培养路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.757

引言:

新时期背景下,信息化进程得以快速推进,经济发展模式和企业用人标准也随之发生了巨大变化。企业在进行人才招聘及选择时,除了要求其具备相关的专业知识外,还需要其拥有一定的职业能力。近年来,政府也提出了《国家职业教育改革实施方案》等一系列政策为高校培养学生职业能力提供理论指导。因此,高校如何培养出更符合社会经济发展需求的高素质人才就显得尤为重要,也是高校目前在开展教学活动面临的主要问题及挑战。

一、高校学生职业能力培养的立足点

(一) 提倡工匠精神

激励高校大学生通过提升自身职业能力,成为技术型人才,走上技能报国之路。我们也可以将工匠精神理解成是一种创造精神,具有工匠精神的学生在今后的工作过程中更具奉献意识,爱岗敬业,能更好地适应工作岗位。其次,工匠精神可以为高校学生在今后的工作过程中提供道德指引,助力其稳步前行。因此高校在对学生进行职业能力培养时,应以提倡工匠精神为立足点,为学生提供精神源泉。

(二) 以立德树人为初心

高校不仅承担着向学生传授专业知识、职业技能的责任,还应在日常教学中向学生适当地宣讲社会主义核心价值观,通过多样化的教育,帮助学生形成正确的三观。高职院校的教师应以立德树人为初心,在日常的教学过程中利用自身的修养和品质对学生进行感染和影响,以身作则,发挥榜样作用。在经济高速发展的新时期,高校毕业的学生若想实现可持续发展,除了拥有过硬的职业技能,还要具有优良的品质。这种高校学生才能满足当下的人才需求,为社会和企业做出更大的贡献。

(三) 以可持续发展为目标

本文提到的高校学生可持续发展是指:当学生参与工作后,具备的职业能力和专业知识可以满足现阶段的岗位需求,且具有一定的职业规划能力,在未来职业发展发生变化时,可以轻松应对。换言之,高校学生应该拥有一定的创造力和自主学习能力,才能确保在今后的工作过程中能够跟上社会的发展速度,通过激发自身潜能的方法,让自己更好地参与到工作当中^[2]。若高校培养出的学生兼备职业能力和可持续发展能力,无论是对彰显高校教学实力,增强学生在就业过程中的竞争力都是有所帮助的。

二、现阶段高校学生职业能力培养中存在的问题

(一) 对职业能力的培养的重视度不够

通过实际调查,部分高校和教师存在着对学生职业能力培

养重视度不足的问题,思想过于老旧,认为职业教育等同于就业教育,并没有利用发展的眼光看待职业能力培养这一问题在教学过程中,过分注重专业技能的讲解和传授,认为学生只要掌握了夯实的专业技能,就可以适应未来的岗位需求,而忽略了培养学生的职业能力。重视度的不足直接造成了教学模式和教学方向缺乏科学性,对学生的职业能力培养缺乏可持续性。

(二) 高校和企业融合度不高

高校在对学生进行职业能力培养时,离不开企业的帮助,但是从现阶段的发展情况来看,大部分高校和企业的融合度都不高。校企深度合作可以从多方面表现出来,例如制定人才培养方案、定期安排学生到合作企业进行实习、聘请合作企业内部优秀员工为讲师向学生传授工作经验等。但是实际情况却是企业并未过多地参与到人才培养当中,企业的育人优势没有发挥出来

(三) 能力评价方式过于单一

高校在对学生的职业能力进行评价时,一般是利用职业技能鉴定的方式,但是此种评价方式较为片面,无法对学生的职业能力水平做出精准、全面的判断,评价方式缺乏科学性。在新时期下,学生的职业能力包含多个方面,除了最基本的专业技能,还囊括合作力、创新力、自主学习能力等多个方面。但是现有的评价方式智能对学生的专业技能做出评判,精准度不高,不利于教师掌握学生实际的学习情况,学生对自己的能力也没有清楚的认知,不利于后续教学工作的开展和教学方案的制定。

(四) 缺乏教学能力过硬的师资队伍

教师的教学能力直接影响到学生的受教育情况,是人才培养质量的基础保障。纵观目前我国高校的师资队伍,多数是由刚毕业的大学毕业生构成,且大部分是由普通院校毕业,缺乏教学经验和企业任职经历。致使其在教学过程中偏向于理论教学,学生大部分时间都在学习基础知识,课堂略显枯燥乏味,学生学习兴趣不高。其次,受政策导向的影响,部分教师在科研方面投入了过多的精力,在教学方面的积极性不高。最后,部分年纪稍长的教师在数十年的教学过程中,已经形成固定的学习习惯和教学方法,缺乏创新性,无法做到与时俱进,教学水平受到了严重影响。从整体上来看,我国高校的师资队伍的综合素质亟需提升。

三、新时期培养高校学生职业能力的有效途径

(一) 转变观念,加强专业知识与技能的学习

对于一个大学生而言,专业知识与技能是其应该具备的“第一要务”。专业知识是否过硬直接关系到学生未来的就业之路

是否顺畅。即便有的学生将来的就业方向与自己所学的专业没有多少关系,但是其自身具备的专业知识与技能仍然是至关重要的。学生学习专业课程的过程就是一个自我完善和“自我修复”的过程,这也是每一个职场人士应该具备的基本修养。总而言之,不管大学生的专业究竟是什么,其都会在自己未来的职场或多或少使用到自己的专业知识。同时,也会在这个过程中不断提升自己,使自己的认知能力和分析能力也在循序渐进的过程中实现质的飞跃。

(二) 结合教学实际,培养学生的综合素质

对高校大学生而言,其自身综合素质的提升与就业能力有着不可分割的联系。世界变化莫测,高校必须结合自身的实际情况和学生的实际情况为学生量身定做适合于他们的综合素质培养方式,其主要表现在以下几个方面:

(三) 帮助学生树立正确的人生观和价值观

近年来,社会上的用人单位对于人才的需求变得更加多元化,不但需要其具有相应的专业技能,而且良好的职业道德和思想品质也是十分重要的。只有大学生具备正确的价值观,才能在自己的工作岗位上始终保持爱岗敬业的作风。同时,大学生还应该将个人荣辱与单位的发展紧密结合在一起,在个人发展完善的过程中为单位贡献自己的光和热。

(四) 创新人才培养模式

新时期下,兴起了多种多样的人才培养模式,例如“现代学徒制”、“1+X”证书制度等。索然构想很好,但是在实际应用中还有所欠缺,多数停留在形式主义,并未真正地融入日常教学当中。因此,高校若想对学生职业能力方面进行更好的培养,首先应该着手创新人才培养。在制定人才培养模式时,需要高校和企业共同参与其中。以当地经济发展水平和企业用人标准为依托,共同探讨并敲定出详细的培养流程和细节。并在实际应用过程中对人才培养模式进行不断的优化和改良,逐步制定出符合高校自身教学实力,拥有自身特点的培养模式,从根本上提升人才培养质量,为社会和企业提供充足的人力资源,承担起为国家培养全面型人才的重任。

(五) 深化课堂教学改革

新时期下,企业在进行人才招聘及选择时,对应聘者的综合素质也有着更加严苛的要求。在信息化、科学技术高速发展的社会背景下,高职院校也应从社会和企业的实际需求出发,对课堂教学进行深化改革。在课堂教学中,坚持以教师为辅、学生为主的教学方式,通过多样化的教学方式激发学生的学习兴趣 and 主观能动性。让学生在自主学习过程中,形成独立发现问题、解决问题的能力,为今后融入工作环境打好基础。教师也应该充分发挥自身调动力,将教学重点进行转移,从原来的基础知识讲授向职业能力培养转变,为学生创造更好的学习环境,帮助其掌握可持续发展的能力。

(六) 建立“双师型”教师队伍

“双师型”教师队伍是指除了具有教师资格的任课教师外,高校还应当聘请各专业的技术专家为学生传授知识。高校毕业的教师掌握夯实的理论知识,技术专家拥有丰富的工作经历和社会经济,二者结合起来,可以为学生提供更加全面的教学内容,有助于培养学生的职业能力,让学生可以将所学的专业知识和实际操作结合起来,学以致用融会贯通。

其次,应该充分发挥校企合作的优点,定期地邀请企业优秀员工对学生进行实训指导,帮助其掌握实际操作技巧。还可以以为教师和企业优秀员工创造交流、沟通的机会,补足教师在实践能力方面的不足。高职院校还可以挑选优秀的教师和学生参与到合作企业的实际项目当中,以产代学,为教学和学生创造更多的实际工作机会,既能提升教师的教学能力,还可以让学生提前适应工作环境,为毕业就业增加筹码,提升就业率。

(七) 完善评价体系

以往的评价体系过于单一,不能对学生的职业能力做出全面的判断,不仅不利于教学方案的制定,学生也无法清楚的掌握自身的学习情况,无法开展更具针对性地自主学习。因此制定出更具科学性、全面性的评价体系就显得尤为重要,以下从三个方面对评价体系进行优化。1. 评价内容全面性。在对学生的职业能力进行评价时,不能单一的考核专业能力,应该将环境适应力、实际操作能力和身体素质等多个方面都囊括进去,争取做到全面评价。2. 评价主体多元化。在对学生职业能力进行评价时,不应该只由任课教师和高校来进行,还应该将合作企业邀请进来,对学生进行全面考核,也可以通过企业的评价结果侧面掌握企业的用人标准,为高校的人才培养提供方向。3. 加强校企合作。高校和企业应该充分地进行沟通和交流,确保高校可以及时地获取反馈信息,了解毕业学生在合作企业的工作情况,通过评价学生参加工作后的表现,发展自身教育方面的不足并加以改正,以此来培养出为企业创造更多价值的高素质人才。

结束语:

在新时期下,企业的用人标准越来越高,学生除了要具备专业能力,还应该拥有创造力、适应力、实际操作能力等多种能力,拥有可持续发展性。这种新的用人要求,也对高校的人才培养造成了一定的压力。此时高校应该顺应时代发展,对原有的人才培养模式做出调整,通过完善评价体系、建立“双师型”教师队伍、深化课堂教学改革等多种路径改革人才培养模式,多角度提升学生的职业能力,为企业和社会提供充足的人力资源,做好新时期的人才培养工作。

参考文献:

- [1] 刘静,彭文利,朱蓉.应用型高校学生职业能力培养存在的问题及对策建议[J].嘉兴学院学报.2019(05):134-139
- [2] 贾岱.新形势下高校学生职业素养与就业能力培养研究[J].就业与保障.2019(03):143-144
- [3] 李红娟.基于学生职业能力培养的高校语文教学模式分析[J].课外语文.2019(19):38+40
- [4] 韦秀峰.我国高校学生职业能力培养问题与策略探究[J].人力资源开发.2017(24):127-128
- [5] 刘晓箏.高校学生职业素质中的实践能力培养[J].管理工程师.2014(06):68-70

作者简介:侯晓东,1991年3月9日,性别:男,民族,汉族,籍贯:陕西省延安市,职称,助教;职位,辅导员;学历,硕士研究生;研究方向,新能源材料。