

核心素养指导下的小学语文教学研究

狄根云

沧州市黄河路小学

[摘要]随着教学改革工作的不断深入进行,我国的教育事业发展已经进入了蓬勃发展时期,我国的教育发展工作是一项非常重要的事业。在以往的小学语文教学中,教师由于陈旧观念和思想导致教学工作出现各种问题,影响着小学语文整体教学工作的发展。在本次研究中笔者结合小学语文教学工作的现状,引入最新的最适宜的教学理念和政策,如:核心素养、双减政策,分析探索如何展开高质量的小学语文实践教学研究工作,以此来促进小学语文教学改革工作的进展。

[关键词]小学;语文教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.805

每一项教育改革工作的进行必然会有新的教育理念和思想进行指导,改革工作要有方向有目标,教师在实践研究中必须要融入最新的思想理念^[1]。在小学语文教学改革工作中,目前广为师生所接受的思想理念是核心素养、双减政策,核心理念是新课标中所提出的内容,而双减政策是教育研究工作者们,围绕当前小学生在语文学习中所承受的压力,所提出的教育研究政策。在本次教学教研工作中,笔者将会融入该两项政策内涵,分析如何巧妙地融入在一线教育教学中。

一、当前小学语文教学现状分析研究

小学语文教学研究现状的分析工作,有的时候看似和新课改教学研究之间没有很大的关联^[2]。但是要新一轮新的教学研究工作,必须要对以往的教学工作现状展开分析,因为只有了解了问题,知道问题出现的原因后才能够有针对性的,才能够有效地落实好改革工作,才能够让工作进行得更加有实效。笔者作为一名小学语文教师,在一线教育工作中扎实苦干,同时也对同样的教学过程展开了观察和分析,综合当前小学语文教学问题,主要包括:1.教师忽视学生的主体性,这是首要的问题,部分教师在开展小学语文教学工作的过程中,依然秉持着教师为主导的心态,认为一切的教育教学工作都必须以教师为主体才能够有效地展开,学生的一切活动必须要结合教师的要求,导致学生的主体性在课堂上得不到充分的重视,学生的价值无法体现,从而影响整个教学工作的开展。2.忽视对学生的语文思维的培养工作,在小学语文教学中,部分小学语文教师,认为小学阶段的语文学习主要就是积累,积累完成后就需要对知识进行背诵,只有背诵才是考试拿高分的法宝。所以部分教师在开展教学工作的过程中,一味地要求学生积累和背诵,而没有引导学生对问题展开思考分析,没有要求学生掌握语言知识的适用方法和范围,导致学生的学习效果非常的低下,学习一直都是处于非常被动的状态之下,从而影响整个小学语文课堂教学效果。3.忽视评价工作的重要性,在小学语文教学中,部分教师在开展教学评价工作的时候比较单一,比如就是结合学生的作业进行评价,或者单一的观察学生的课堂表现进行评价,评级的深度和力度都不够,导致教学实践工作中的问题不能够及时发现。

二、新时代小学语文教学改革工作理论研究基础分析

在针对现有的小学语文教育教学工作展开改革的过程中。教师必须深刻地认识到改革这一项工作不是那么容易,是非常复杂的,作为一名小学语文教育工作者应该要主动深入地去学习一些相关的教育教学理论知识,借助有效的教育理论知识来展开教学改革工作,因为教育理论是教育学家们经过长时间的研究和分析所总结出来的教育教学研究成果,对现实的教学工作具有深刻的指导意义。综合研究分析,在小学语文教学中,能够起到明显指导作用的教学理论包括:1.有意义学习理论,该理论提出,教学工作必须要结合学的需求和学生的发展,必须要引导学生主动学习,主动来建构对知识的理解。在小学语文教学中,尤其是学习一些表达方法和写作手法的过程中,教师必须要让学生去尝试去应用,让学生将新的知识和旧

知识发生作用和联系,从而巧妙地引导学生去理解和学习。2.多元智能理论,多元智能理论是由著名教育学家加纳所提出来的,加纳对学生的各项智能发展研究得非常深入和透彻。综合对小学生的成长分析研究,我们可以了解到小学生需要发展的智能包括:语言表达智能,空间想象智能,逻辑推理智能等等,在语文教学中,不仅仅要培养学生的语言智能,还要培养学生的逻辑推理等多项智能,这些智能是学生学习知识和理解知识所必备的,在日常教学工作中,教师不能够一味地向学生灌输知识,应该要有效地发展学生各方面智能,引导学生展开有效学习。3.生活化教学理论,该理论强调,生活素材是语文教学必不可少的素材,生活和教育有很大的关键。在开展语文教学工作的过程中,教师要灵活的应用生活情境和生活素材来推动教育教学改革工作进行,提高小学语文教学工作的实用性,比如教师可以在课堂上载入某段生活材料作为案例来教学,或者可以利用户外,生活中的相关情境来直接开展教学工作,甚至还可以让学生在参与生活事务的过程中来学习语文知识,体现出生活和语文教育之间是密不可分的。

三、新时代小学语文教学实践研究工作路径探索

(一)设计信息化教学情境激发学生兴趣

在小学语文教学中,首先教师必须要深入地研究如何构建有效的教学情境,因为对于语文这一门学科来说情境是非常的重要而且关键,有了好的教学情境,才能够明显的提高教学效率,而一个好的教学情境的构建,教师必须要花费一定的时间和功夫。比如在阅读教学中,教师可以尝试着利用信息技术,构建一些媒体信息资料,通过生动有趣的媒体资料,对小学生的视觉产生冲击,从而激发小学生的语文学习兴趣。例如在讲授:《小蝌蚪找妈妈》这篇课文的过程中,教师可以利用计算机技术,结合网络资源,在网上下载一些与课文相关的视频,将视频和课文讲解相互整合起来,引导学生学习观察和理解。通过生动有趣的视频,让学生对这篇课文的内容记忆深刻,同时视频中蝌蚪和不同的动物之间的对话,也瞬间让学生感受到这篇课文的趣味性,调动了学生学习语文知识的兴趣,为阅读教学开启一个好的开端。

(二)开展互动教学培养学生语文思维

在小学语文教学中,教师可以在语文课堂上穿插一些互动的教学环节,通过教学互动的形式来引导学生对语文知识和问题,展开交流、互动和学习^[3]。因为学习是一个双边互动的过程,而不是一人闷头苦干,单独一个人的学习是很难有明显的效果提升。教师只有告诉学生,必须要合适的时机,和同学们和教师一起互动,一起研究分析问题,才能够找到问题的答案,才能够找到真理,最后才能够提高教学的整体效果。例如在讲授:《军神》这篇课文的过程中,教师开展了教学表演互动活动,教师来扮演课文中的医生,随后由两位学生来扮演课文中的刘伯承将军和另一位护士。在教学的过程中,教师首先对课文进行解读,对课文进行分析,因为在表演的过程中,关键是要体现出人物的形象、性格和细节动作。在教师

(下转第1623页)

思考中,促使学生产生足够的积极性,在完成思考后学生会产生强烈的自豪感,从而让教学中的朝气快速上升。

(三) 创设生活情境,提高学生学习的自信心

学生在学习中拥有良好的自信心,能够极大地增强学生学习的积极性,让学生在学时对教师的提问或指导充满足够的热情,对教学朝气的提升拥有极大的促进效果。通过将实际生活与教学内容有效结合在一起,能够让学生快速理解数学问题与知识,从而让学生能够更好展开学习,建立起坚定的自信心。为此,小学数学教师在教学中,要充分利用教学方式来帮助建立起良好的自信心,从而让学生在学时具有积极的表现。

例如:教师在实施《认识人民币》的教学中,为了让学生能够快速建立起良好的自信心,促使教学中的朝气得到有效提升,教师采用结合实际生活来展开教学,让学生从生活着手学习,从而让学生快速理解所学知识并建立自信心。如:教师根据生活内容提问对小学生提问:“现有10元钱,消费6元还剩多少”随着学生的学习不断深入,对学生提出一些深入的问题:“现有5元一张,1元1张,10元一张,消费六元,接下来如何交钱更加便捷”,促使学生能够更加快速地掌握所学内容并建立起自信心,从而让教学过程更富有朝气。

(四) 借助信息技术,丰富数学课堂教学内容

数学知识中充满了抽象内容和逻辑关系,学习的难度较大,过程也较为枯燥,从而使得学生的积极性不易被调动起来^[6]。充分借助信息技术来进行教学,为学生营造一个直观的学习情境,可以让学习过程变得丰富起来,从而使学生的积极性被充分调动起来,提高教学中的朝气。

例如:教师在实施《图形运动》的教学中,为了让学生的积极性被充分调动起来,增强教学中的朝气,教师借助信息技术来设计教学情境,让学生在直观的图像与想象中营造出良好的

学习热情。如:教师利用相关制图软件制作一些有各种图形组成的“变形金刚”,随后,教师在教学中为学生展示制作完成的图片,并配合“变形金刚”的变形来讲述图形的运动过程与作用,让学生能够被情境内容与教学内容充分的吸引起来,激发学生的学习热情,从而有效地调动学生的积极性,让教学充满朝气,进而让教学的质量与效果得到充分的提升。

结语:

综上所述,通过情境教学来增强教学中的朝气,能够有效地增强学生的学习热情,让学生在学的过程中拥有积极的表现,从而让学生的学习质量与学习效果得到有效的提升。因此,教师要在情境教学中,充分调动学生的情绪,让学生的思绪充分的集中的课堂的学习中,从而让课堂保持高昂的气氛,充分的推动学生对小学数学知识的学习产生良好的兴趣与积极性,促使学生的学习成果得到不断提升,并让学生对数学知识与数学课堂形成良好的向往之情。

参考文献:

- [1]陈勇.基于科技创新的小学数学教学形式创新[J].中国教育月刊,2019(S2):20-21.
- [2]徐刚.小学数学教学中学生创新思维能力的培养策略[J].教育观察,2019,8(42):123-124.
- [3]朱昕雯.创客教育在小学数学教学中的运用探究[J].才智,2019(36):94.
- [4]严莉.游戏教学法在小学数学教学中的运用[J].科学大众(科学教育),2019(12):50.
- [5]王正巧.生活情境法在小学数学教学中的有效运用探析[J].农家参谋,2019(24):106.
- [6]林雅.信息技术在小学数学图形与几何教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(23):122.

(上接第1621页)

的一番指导之下,学生通过各种细节动作等等来完成教学表演学习,在表演的过程中,结合教师的指导完善了对学生语文思维的培养工作。

(三) 设计分层作业内容

在小学语文教学工作中,教师结合学生的特点,结合学生的要求对学生展开小学语文作业设计的工作,作业是学生学语文知识必不可少的资料,在学习的过程中,每一位学生都应该要得到最适合自己发展的作业内容。而且核心素养理念关注教学效果的提高,双减政策也提出了减负提质的要求。所以在小学语文教学中,教师可以开展分层作业设计工作,将学生分为不同的层次,根据各层次学生的特点展开作业设计,比如优等生的作业基本上是包括文本阅读分析,要求学生分析文章的故事发展情节,分析文章中的人物思想情感,同时还要归纳出文章中的生字词,对学生的要求比较高。而学困生主要是背诵、积累语言文字,从学生的学习行为习惯抓起,重点培养学生好的语文学习习惯,一步步对学生展开积极的引导。中等生的作业内容包括:基础、拓展和能力提高,作业内容比较均匀,促进学生各方面智能有效发展。

(四) 开展小学语文文艺展示活动

语文是一门文学类的学科,文学类学科和艺术是联系在一起,是不可分割的。所以在新时代小学语文教学改革的工作之中,教师可以尝试着在课堂上开展文艺展示活动。教师结合语文学科教学,将文艺展示活动融入课堂之中,比如在小学语文教学中,教师经常采用手抄报、朗诵比赛、演讲比赛等各种各样的活动来激发学生的语文学习兴趣和创作的兴趣。从整体上分析开展文艺展示活动能够有效地激发学生的学习兴趣,引导学生在活动的过程中感受和体验语文学习带来的快乐。笔者

作为一名小学语文教师自然要与时俱进,要深入学习才艺展示活动的开展方式,为学生构建高效趣味性的语文课堂。例如在学习:《在牛肚子里旅行》这篇课文的时候,本文主要讲授了牛的消化食物的特点。讲解完本文的主要内容后,教师要求学生尝试着围绕本文的主题制作一个手抄报,手抄报中可以包含课文的写作手法,语言表达的方式,还可以添加一些与牛这种家畜相关的资料,爱好绘画和手工制作的学生还可以将自己的绘画作品和手工作品展示在其中。随后教师要开始对学生所制作的手抄报作品展开评价分析,主要是通过检查学生的作品,找出学生作品的优点,以鼓励学生为目标,激励学生将自己的才艺发展下去,甚至可以启发学生,使用另一种方式来呈现知识。总而言之,才艺展示是一种非常有效的教学模式,通过让学生展示才艺,让学生感受和体验语文学习所带来的乐趣,激发学生的语文学习和创造能力。

四、结语

在小学语文教学中,教师要融合新的教育教学思想,深入地学习新的教学理念的要求,以学生为本尊重学生的主体价值,从当前小学语文教学中的问题出发,深入有效地从课堂教学和作业设计上,研究怎样为小学语文课堂增效。

参考文献:

- [1]胡欢欢,刘英.“双减”教育环境下的小学语文教学改革[J].科教文汇,2019(13):115-117.
- [2]朱召弟.核心素养视域下小学语文实践性作业设计初探[J].品位·经典,2019(07):153-155.
- [3]官美云.新课程背景下如何构建小学语文人文课堂[J].亚太教育,2019(07):169-171.