

互联网+视域下计算机科学与技术专业 应用型转型发展的探索研究

朱睿

湖南文理学院芙蓉学院工学系 湖南 常德 415000

[摘要]现如今,我国信息技术迅猛发展,各行各业也积极根据互联网技术的发展进行转型与升级,而我国教育事业中计算机学科与技术专业的转型与发展,还需要随着我国社会对人才提出的实际需求为前提。但目前,互联网+视域下计算机科学与技术专业应用型转型发展还存在人才培养同质化、专业课程滞后化、人才培养理论化、师资力量待提升等问题。文章通过互联网+视域下计算机科学与技术专业应用型转型发展的必要性以及现状进行分析和研究,并提出针对性解决措施,为高校计算机科学与技术专业应用型转型发展进行探索。

[关键词]互联网+; 计算机科学与技术专业; 应用型转型

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.216

引言

高校开设的计算机科学与技术专业多以培养信息化人才为目的,虽然各个高校对计算机科学与技术专业人才培养方向和路径各有不同,但人才培养流程和形式大致相似,都具有人才培养同质化、专业课程滞后化以及人才培养理论化的问题存在。目前,高校根据时代发展趋势,将计算机科学与技术专业朝向应用型转型发展,是提高信息化人才培养质量和数量的重要前提保障,同时也是顺应我国教育改革需求。基于此,在互联网+视域下,高校计算机科学与技术专业应用型转型发展过程中,应针对此专业开展存在的不足进行分析,提出针对性专业转行方案十分必要。

一、互联网+视域下计算机科学与技术专业应用型转型发展必要性

现如今,我国信息技术是人们生活和工作当中必不可少的工具,我国高校根据教育事业提出的改革创新政策和措施,积极朝向应用型转型发展。我国多数高校开展的计算机科学与技术专业虽然以计算机综合理论知识和专业技术教学为主,但通过高校学生毕业就业反馈信息来看,多数学生具备的计算机综合知识杂而不精,相关企业需要再培养,大大提高了人力资源成本,不利于学生在毕业后的顺利发展。为此,我国高校计算机科学与技术专业朝向应用型转型发展势在必行。随着我国互联网+、云计算、大数据以及物联网的快速发展,人们的工作、生活以及学习方式都发生了巨大改变,都开始朝向数字化、信息化方向发展,而我国高校开展计算机科学与技术专业教学过程中,高校应根据互联网时代下对人才提出的实际需求,应进一步将计算机科学与技术专业的App以及智慧网络的软件开发以及进一步发展,明确计算机科学与技术专业人才培养方向,而这值得高校领导者和教育工作者深入探索和研究。

二、互联网+视域下计算机科学与技术专业应用型转型发展现状分析

(一) 人才培养同质化

现阶段,我国高校开展计算机科学与技术专业教学过程中,虽然积极根据教育事业提出的专业教学改革,将计算

机科学与技术专业进行改革与创新,但多数高校的信息化人才培养方案没有重新制定,而是根据常规计算机科学与技术专业相关课程展开教学,校内教师没有及时根据时代发展趋势,与高校领导者共同将计算机科学与技术专业人才培养目标进行调整和完善,仍采用传统的课程教学进行理论知识和专业技能教学,例如,计算机科学与技术专业课程的开设采用数学、物理、程序设计、操作系统以及计算机网络等课程流式化教学,多数高校计算机科学与技术专业课程开展都存在的普遍现象。

(二) 专业课程滞后化

在我国互联网技术迅猛发展的今天,我国多数企业都已开展互联网产业,各行各业以信息技术为中心得到了大力发展,为满足当代人们对信息日益增长的需求,需要将计算机技术进行更新,同时还要为我国信息化产业的发展提供信息化专业人才,但高校开展计算机科学与技术专业教学过程中,虽然部分高校重视我国教育事业提出的教育改革政策,将计算机科学与技术专业朝向应用型转型与发展,但多数高校的计算机科学与技术专业课程的开展滞后于信息技术的发展,甚至存在部分学校仍以传统计算机理论知识和信息技术教学内容的传授,导致当代大学生掌握的信息技术和理论知识不符合互联网时代对人才提出的需求。

(三) 人才培养理论化

高校开展的计算机科学与技术专业,都是从数学专业中独立出来的新型专业,信息化人才培养模式仍以传统理论教学模式为主,部分高校没有根据现代社会对计算机科学与技术专业提出的人才培养需求,将此专业人才培养目标进行调整一级方案的制定。多数教师教学理念相对传统,在此专业教学活动中往往注重理论基础的培育,忽视学生现代化信息技术理论知识和新型信息技术的教学和实训,因理论课程的开展会占用大量的教学时间,使得实践教学时间开有所限,从而出现了高校计算机科学与技术专业学生在毕业后无法充分发挥出自身专业优势的现象,如果要从事相关专业工作,还需要企业对人才进行二次培训才能上岗。

(四) 师资力量待提升

师资力量是衡量高校办学条件的重要指标,也是开展计算机科学与技术专业的前提条件。但目前,多数高校根据时代发展趋势,将计算机科学与技术专业朝向应用型转型和发展,但校内的师资力量不匹配,无法充分发挥出新型计算机科学与技术专业的人才培养效果,多数高校在进行专业转型期间,没有注重校内教师师资的转型,这使得教师开展的人才培养效果还有待提升。

三、互联网+视域下计算机科学与技术专业应用型转型发展实施路径

(一) 完善专业培养方案

在新时代背景下,高校开展计算机科学与技术专业课程教学过程中,校内领导者和教师要意识到现阶段计算机科学与技术专业人才培养同质化的问题,在进行计算机科学与技术专业朝向应用型转型发展期间的,高校还应将信息化人才培养方案进行应用型转变,合理制定人才培养目标,充分发挥出新手计算机科学与技术专业的人才培养作用。例如,高校根据时代发展趋势,将校内计算机科学与技术专业朝向应用型转型过程中,可加大软件工程人才培养力度,注重学生应用能力和实践能力的培育,而学生综合能力的培育,可根据当代社会对人才提出的实际需求,开设与计算机科学与技术专业相关的大赛来支撑,加强校内学生对理论知识和专业知识的灵活运用,使学生能将自身所学知识学以致用,提高学生应用能力和实践能力,为我国培育出符合互联网时代发展所需的信息化人才。

(二) 革新专业教学方法

高校计算机科学与技术专业应用型转型与发展,需要校内教师根据学生的实际学习情况和个性学习需求,将专业教学模式进行创新和改革,为学生提供针对性的教学手段和教学方法,为不同层次的学生做到因材施教,以提高学生整体专业水平,使不同层次学生都能获得公平的教育服务。此外,教师开展计算机科学与技术专业教学过程中,并不是说对于基础较为薄弱学生就提出较低的要求,而是根据高校计算机科学与技术专业应用型转型发展过程中,对人才提出的培养需求进行培养层次的制定,让每个学生个性化培养层次中获得公平的教育服务,如此,每个层次的学生都能向上不断学习和进步,在一定程度上能够提高计算机科学与技术专业人才培养质量,最终也能提高专业教学效果。

(三) 注重实践课程开展

高校根据时代发展需求,开设了计算机科学与技术专业,因计算机科学与技术专业具备较强实践性和理论性,校内教师开展计算机科学与技术专业课程教学过程中,不仅要加强对学生的理论知识的教授,还要注重在课堂中对学生开展实践教学,因实践教学一直都是工科专业必备的教学手段,计算机科学与技术专业也不例外。因此,高校开展计算机科学与技术专业教学过程中,应根据计算机科学与

与技术专业应用型转型发展对人才提出的实际需求,转变教师教学观念、提高教师教学水平,使教师具备现代化教学手段和教学方法,对学生实际学习情况的考察,可以将评价考核内容中增加实践实训内容,因实践实训本身具备较强应用型,而就高校计算机科学与技术专业向应用型转变而言,实践实训在此专业中的开展显得尤为重要。首先,高校开展计算机科学与技术专业实践实训课程内容时,应结合现代社会对人才提出的实际需求合理安排,根据学生的实际学习情况和认知水平开展层次性的实践实训课程,提高该专业学生整体专业水平。其次,如果条件充足,高校可以与企业展开校企合作,因企业能为高校开展实践教学提供地点和内容,能够实现计算机科学与技术专业实践实训效果最佳。

(四) 师资力量向应用型转变

师资力量是衡量高校办学条件的重要指标,也是为我国培育信息化人才的前提条件,高校根据现在社会对人才提出的实际要求,将校内计算机科学与技术专业应用型转型发展,同时也需要将校内师资力量向应用型转变,提高教师教学能力和专业水平,使教师具备符合时代发展所需的丰富的理论知识储备,符合现阶段信息化人才培养的师资水平。因此,高校可定期组织教师参加相关培训,以此来提高校内教师技术应用能力和专业水平,更高效的展开理论与实践课程教学,为我国培育出符合时代所需的信息化专业人才。

结语

综上所述,在互联网+视域下,高校开展计算机科学与技术专业课程教学过程中,要想提高此专业就业率,需要将计算机科学与技术专业朝向应用型转型发展,满足社会对人才提出的新要求,充分发挥师生在此专业中的主体作用,借助各方力量,将计算机科学与技术专业应用型转型发展提供切实有效的转型措施,从而整体提升高校人才培养质量。

参考文献

- [1] 李金忠, 黄雪梅, 刘昌鑫, 孙凌宇. 地方院校计算机科学与技术专业应用型人才培养探索与实践[J]. 台州学院学报, 2018, 40(06): 75-80.
- [2] 运海红, 黄成哲, 李雅, 齐丽敏. OBE理念下计算机科学与技术专业应用型人才培养模式改革探索[J]. 黑龙江工程学院学报, 2019, 33(04): 74-76+80.
- [3] 蒋瑶瑶. 计算机科学与技术专业应用型实践教学体系的构建与实施[J]. 电脑知识与技术, 2018, 14(14): 131-132.
- [4] 王玉国. 地方普通本科高校计算机科学与技术专业转型发展策略研究[J]. 福建电脑, 2018, 34(10): 43-44+121.

作者简介

朱睿(1999.12—),男,河北衡水人,学历:本科,职业:学生。