

试论小学语文寓言故事教学的策略

孙丽琴

江西省抚州市临川区第十小学

[摘要]寓言是一种用相对简单的故事来表明深刻道理的文学样式，在小学语文的教学过程中，寓言故事的教学占有相对较大的比重。因此，教师在开展这一环节的教学时，必须要充分注重寓言故事中所表达的深刻内涵，引导学生积极主动地参与到各种教学活动中，以此来展开自主探究，进一步提高学生的语言表达能力。本文从引导学生捕捉形象、梳理情节以及概括寓意这三个方面入手，阐述了试学语文寓言故事教学的策略。

[关键词]小学语文教学；寓言故事教学；开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1007

寓言故事这一文学体裁，虽然说篇幅相对短小，但是这一简单的故事背后却蕴含着丰富的教育意义，因此，对于促进学生获得全方位的发展，存在着非常重要的作用及意义。所以说，这就需要教师在寓言教学的过程中能够恰当地选择课堂教学的方法，并引导学生去体味寓言故事的思想以及主旨，从而真正地发挥出寓言故事教学所具备的价值，并帮助学生形成正确的人生观与价值观。

一、引导学生捕捉形象，充分理解寓言内涵

在寓言故事之中，往往都具有相对具体的形象，正是因为形象的丰富性，从而为其知识的学习提供了有利的条件，所以说，在实际教学时，教师应该有意识地去引导学生来捕捉这些形象，并对其进行细致的分析，这样一来，将有助于学生对寓言的内涵进行充分的理解^[1]。

例如，教师在讲解《狐假虎威》这一篇寓言故事时，便可以尝试从学生的学习兴趣及认知特征入手，来进行教学思考以及教学设计。例如，教师可以要求学生去观看与动物相关的视频，从而帮助学生对其习性进行充分的了解，与此同时，还能够有效地调动学生学习以及探究的热情。之后，教师可以带领学生去对这一故事进行自由的朗读，并在此过程中为学生提出以下学习任务，比如：在这一故事之中，主要出现了哪些动物的形象？本篇寓言故事的主角又是谁？在完成寓言故事的阅读之后，教师可以要求班级中的学生对其形象进行概括，并为学生提出以下问题：这一寓言故事中所描绘的动物具有怎样的特征呢？这一问题对于小学阶段的学生来说存在一定的困难，不知应如何下手。那么此时，教师便需要为学生提供针对性的点拨以及指导，例如：在这一寓言故事之中，包含一些词汇，能够为大家带来一定的启示，大家知道是哪些吗？通过为学生提出这一问题，将有助于激活学生的学习思维，并且能够帮助学生正确的寻找到问题解决的突破口。事实证明，在寓言故事教学的过程中，从故事形象入手，要求学生对其进行整体的感知，并在此基础之上，对文章的内容进行学习及探究，将有助于学生对其形象进行全方位的感知，并帮助学生真正地理解本篇寓言故事所表达的内涵。

二、引导学生梳理情节，充分理解语言特点

在进行寓言故事的学习时，对故事的情节进行梳理既是基础，也是最有力的保障。故事的情节其实就是事情的经过，与此同时，也是生活事件的发展过程。在每一篇寓言故事之中，都有专属于自己的情节，在实际教学的过程中，需要教师对其产生清楚的认识，并引导学生完成故事情节的梳理，只有这样，才能够帮助学生真正地理解这一寓言故事所具备的特征，并对其内容进行具体的感知^[2]。

例如，教师在讲解《亡羊补牢》这一篇寓言故事时，由于

这一故事的情节相对简单，因此，在实际教学的过程中，教师可以先要求学生来进行自由的朗读，并在此基础之上，用简单的几个字来进行故事情节的梳理。学生在梳理的过程中，虽然可以说可以将故事的情节进行讲述，但是所讲述的内容与教师的要求存在一定的差异。因此，这就需要教师能够在学生完成故事内容讲述的基础之上，引导学生借助相对简单的语言来进行情节的概括。通过为学生进行针对性的点拨，将有助于活跃学生的学习思维，与此同时，还能够进一步提高学生的概括能力，并对故事的情节产生全方位的认知。对于小学阶段的学生而言，对故事情节进行概括的这一能力是必须具备的基础能力，所以说，教师在实际教学时，应该有意识地对学生展开这一能力的训练，从而帮助学生对故事的情节进行充分的把握。

三、引导学生概括寓意，充分理解寓言目的

在寓言故事教学的过程中，寓意的理解及概括是教学的灵魂，无论是带领学生对人物形象进行分析还是对故事情节进行梳理，其实都是为寓意的理解和概括所服务的。所以说，在寓言教学的过程中，教师需要带领学生深入到故事情节之中，通过带领学生对寓言故事的语言、形象及情节进行细致的分析，从而帮助学生充分地理解寓言的目的。

例如，教师在讲解《我要的是葫芦》这一篇寓言故事时，这一寓言故事主要是借助葫芦与蚜虫之间所存在的关系，从而真正地阐述事物并不是孤立存在的，也就是说，不能够为了追求结果从而忽略掉细节以及过程。对于小学阶段的学生而言，对这一故事所表达的语义进行理解存在一定的难度，因此，这就需要教师在实际教学时，能够尝试从文章的语言以及人物形象入手，从而引导学生展开深层次的交流及讨论。例如：邻居都认为在葫芦叶上生出了蚜虫，是需要进行治愈的，而种葫芦的人并不是这样想的，大家认为谁的观点是正确的呢？是否能够阐述自己的理由？要想针对这一问题进行讨论，学生需要寻找相关的论据来支撑自己的论点，如此一来，便能够帮助学生对本篇文章的核心内容以及寓意进行深层次的理解以及掌握。

总而言之，教师在开展小学语文寓言故事教学时，需要充分地考虑到这一阶段学生所具备的认知，通过采取多元化的教学手段，从而激发学生学习的积极性。并帮助学生积极主动地参与到寓言故事学习以及探究的过程中，以此来培养学生形成良好的思维能力及原表达能力。

参考文献：

[1] 葛敏芸. 小学语文中寓言故事教学的探究[J]. 基础教育研究. 2017, (4). 39-40.

[2] 王云淼, 臧丽娟. 小学语文中寓言故事该怎样进行教学[J]. 教育实践与研究. 2012, (19). 24-25.