

# 新课程标准下初中数学课堂教学有效性提升策略

王文静

利津县盐窝镇虎滩中学

**【摘要】**新课程改革标准提出之后，教育部对于数学课程教学方式也进行恰当的引导。这时新课程改革标准下的数学课堂更显多元化，对于数学课程思维的启发而言，要将学生的学习能力进行发展。基于数学课程教学案例与所学知识对其进行分析，提出初中数学优化方案，本文针对于新课程标准下初中数学课堂有效性教学策略进行研究，由面向基础学习、营造和谐关系、指向生活教学、加强活动分析进行引导，通过数学课堂有效启发激活学生的学习思维。抓住问题关键点，也实现初中数学核心素养落实，完成新课程标准下的数学教学目标。

**【关键词】**新课标；初中数学；课堂教学；有效性；提升

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.475

## 前言

基于新课标内容的引导，数学学科教学贯穿了学生发展的始终。对于数学学科内容进行引导与分析，也符合当前学生的思维特点，强化数学思维的认识与分析。在认知学生学习特点的同时，对于数学课堂进行正确的研发，提高学生的专业思维。以完整的授课流程去引导学生对教材中的各个知识点进行分析，也借此提高学生的数学综合素养，完成育人发展目标。将数学核心思维进行落实，基于新课标改革背景对学生进行正确的引导，实现数学课堂教学的有效性发展。通过新课标指向下的初中数学教学突破，完成数学课程的有效性教学。

## 一、新课程标准下初中数学课堂有效性教学概述

### （一）新课程标准下初中数学有效性课堂

所谓有效性课堂，是指学生在经过一段时间的学习之后取得进步与发展，其核心是教学效率的提升<sup>[1]</sup>。基于课程思维的突破，将学生进行引导，实现后续教学效率的增加。在初中数学课程教学过程中，教师可以基于有效性课堂的引导，对学生进行思维启发。在最短时间之内完成相应的学习目标，也实现其课程的教学结构调整。对有效性课堂引导来看，在课程思维突破过程中，学生必须根据所学习的知识进行恰当的分析，这是基于特定学习目标进行掌握的核心。由有效性课程思维的引领，加强学生的发展，也让学生的数学综合素养得以提升。在有效性课堂思维的贯穿过程中，提高学生的思维意识。也实现学生的学习启发，通过行之有效的课堂策略。基于新课标内容，对于课程效益进行提升。最终通过课堂的发展，让学生能够得到更加完整的课程体验，提升学生的数学综合素养。

### （二）新课标对初中数学教学结构的转变

新课标对于初中数学具有着重要的转变，对于初中数学课程结构进行分析，提高学生的思维能动性。加强新课标背景下数学课堂的可持续化转变，也完成学生对于所学知识的认知，在数学课堂的收益与调整过程中。对其进行分析，最终实现学生的思维发展。这也是连续性课堂改革的中心，对于数学知识的引导与思维贯穿内容来看，它将加强学生对

于下一阶段知识的认知。通过学习性思维的启发，在课程改革背景下，将学习框架进行的课程目标的实现，也是学生思维融入的中心。关注学生的学习特点，并且根据学生下一阶段的学习内容进行转变。其主要包括提出问题和解决问题能力、基础知识技能、基本活动经验、课程学习目标以及课程学习思维。在新课程改革的理念下，其对于数学课堂进行的完整的开发。相较于以往思维确定的关键词，如空间概念、几何思想、模型思想、推算能力、运算能力等等，这些具体关键词对于学生的学习而言有着重要的作用。

## 二、新课程标准下初中数学课堂有效性教学对策

### （一）面向基础学习，寻找课堂着力点

只有对于数学课堂的基础知识进行认知，才能够实现课堂教学方案的启发。这是目前初中数学课堂教学结构调整的重点，满足学生的学习需要，借此实现学生之间的相互交流。也在基础性学习思维的发展过程中，对其进行引导，这是目前对于初中数学新课标改革的重点<sup>[2]</sup>。对于学生的数学知识做好融会贯通，在娱乐激发过程中调动学生的学习兴趣，也完成学生后续对课程知识的了解与分析。对于初中数学教学内容的引导过程而言，会借此实现学生在课堂上的正确发展。此外，教师在授课之前也应该准备好基础性方案，通过基础性学习对学生进行引导与贯彻，让学生对积极主动地参与学习，最终完成学生思维的发展。

例如，在教学鲁教版《平面直角坐标系》这一课程时，教师通过课前交流结合教学方案以及教学方式对学生的薄弱点进行巩固。针对薄弱点知识加以分析，在初中数学直角坐标系中，Y是垂直轴，X轴为横轴，公共原点为0，称之为直角坐标系的原点。但是部分学生对于这一内容的理解却存在一定的差异性，学生在画直角坐标系时也很容易将X轴和Y轴弄混淆。教师可以通过师生互动方案对其进行分析，根据不同的点在直角坐标系中将相应的数值表示出来。随后鼓励学生大胆尝试从X轴或Y轴分别辨别，营造活跃的课堂氛围，也在课程知识学习过程中，对其进行调整，为学生的综合素养奠定相应的基础。

### （二）营造和谐氛围，创造民主人际关系

基于教育心理学家的研究表明,学生的心理思维感受与情绪的表现是相互影响的。学生能够通过自我学习,对于学习知识进行分析,也能够在丰富的学习活动中进行发展。对于思维活动以及行为内容来看,在初中数学课堂上,教师可针对学生的智力活动以及情感活动对其进行引导,设计合理的教学方案,通过学习过程增进师生之间的情感交流,也在良好的课堂氛围打造过程之中,带动学生一同进行学习<sup>[3]</sup>。这样的互动式方案,能够构建更加融洽的教学关系,也为欢快课堂氛围的打造奠定了基础。

例如,在教学鲁教版《数学相交线》时,教师可以通过互动的方式讲解数学知识,并且根据数学思维的引导对其进行分析。按照鲁教版知识点内容做好整理,也实现学生在课堂上的思维启发。对于相交线知识的理解而言,教师对学生提出了这样几个问题“(1)在生活中你们见过相交线?”

(2)对顶角是相交线与平行线的重要知识点,你认为相交线与平行线的区别包括哪些?(3)用你自己的语言进行表达,你认为相交与平行线在平面类的关系是怎样的?”学生对于这些问题的探索也十分的深入,在和谐的氛围内,一些学生对教师提出的问题进行了整理,也摘抄到自己的记录本上,形成了一个完整的思维导图。通过实践交流环节,对学生加以鼓励,增进学生之间的情感。教师在实践教学过程中,也应该放松自己的心理。多与学生进行交流,了解到学生的兴趣爱好。并且根据学生在课堂上的表现状况,更好地汲取数学知识,完成初中数学综合素养的提升。

### (三) 现实生活联系,抽象知识转化

教师在开展初中数学课程的时候,就必须把抽象化的数学知识转移到平时的日常生活环境中,以做到数学经验的生活化,这才可以训练学生的数理逻辑思维。以生活化教学引导为中心,基于生活问题的引领,将难点知识进行逐步的突破也完成学生在专项学习过程中的思维启发,这在很大程度上保证问题观念激活数学思维认知,通过问题引导与分析将数学知识内化到现实生活领域之内适当情景的创设也会让学生对于数学知识理解变得更加牢固<sup>[4]</sup>。

教师在讲解《一元二次方程》的有关知识点时,也能够把有关的知识点转移到学生平时的购物情景中?比如让学生去购买一种产品,目前这种产品有两个款式,一种是6元350ml,一种是7元400ml,让学生自行计算这两种类型的价格,选择比较划算的购买方式。通过这样的形式学生就会主动计算数学问题,这样不仅掌握了相关的数学知识,还可以积累现实生活经验,获得更好的学习效果。通过这种抽象数学经验与现实生活的紧密结合方式,会极大的提高对学生数学思想的培养水平,其还能够更好的让学生把数学知识和现实生活经验紧密的结合起来,从而促使学生把数学知识运用于现实生活当中,使得初中数学教学与应用得到很好的结合。

### (四) 合理应用素材,进行多样化活动

教师的课堂教学不仅要联系实际生活,更要找到相应教学材料,创造较为生活式的情景,使得课堂教学的有效性得以提高。教学活动的中心环节在于进行内容讲解,因此教师需重点关注内容讲解的部分,适当注入一些相对生活化的元素,继而逐渐实现教学活动的生活化。另外,教师还需及时发现生活中容易被忽视的一类生活素材,同时将此类内容与学生的知识学习活动相结合,推动教学课堂的多样化发展。此种教学方式不但需重视提升学生的参与度,还需充分契合新课程改革的实际需求。

例如,教师在讲授《概率》的相关知识之时,教师需在教学活动中发挥生活化素材的效用,因为此部分是与学生的具体生活之间存在着密切关联的,如相对比较常见的买彩票等问题。教师可带领学生到卖彩票的地点,或者通过播放一些视频等方式,令学生对彩票中奖概率有一个相对全面的了解,继而引导学生将自己的疑问表达出来,再由教师进行最后的总结,并且教师也可通过设计各种相关主题的小活动等方式。随后对概率这一课程知识进行理解,学生通过学习可以发现概率是某件事发生的基础。通过概率知识的理解,可以解释生活中的很多现象。而借助这些素材内容,教师也总结的初中概率知识的重点。对于事件的发生,它包括直接事件和间接事件,而对于初中阶段概率知识的了解,则应该从条形统计图、折线统计图、扇形统计图对其进行分析,认识到不同统计图和概率知识的连接点。促使学生在课堂中获得更多的知识理解,继而形成对知识点的深入理解。

### 结语

结合新课程标准下初中数学启发式课堂构建内容,在数学课程思维的引导过程中,应对于学习模式进行分析,也体现出数学课堂的交融价值。围绕数学课程改革观念,营造活跃课堂氛围、加强现实生活分析、打造基础学习台阶、合理发挥素材作用。对于数学知识内容进行引导与分析,也完成学生的个性化学习。设计相应的教学方案,帮助学生做好反馈认知。并借此提高学生的数学综合素养,在问题整理与思维突破过程中,增强教与学和谐互动,提高数学课程的教学效率。

### 参考文献

- [1]林开明.基于新课程标准的初中数学有效课堂教学[J].数学学习与研究,2019(14):151.
- [2]莫永俊.浅谈新课标下如何提高初中数学教学有效性[J].考试周刊,2019(26):99.
- [3]苏志昌.新课程标准下初中数学课堂教学有效性策略研究[J].考试周刊,2018(85):84.
- [4]于刚.刍议新课标下如何提高初中数学课堂教学的有效性[J].散文百家(新语文活页),2017(01):99.