

情境教学法在小学数学课堂教学中的应用

陈红霞

(河北省秦皇岛市北京第二实验小学山海关学校 河北 秦皇岛 066200)

[摘要]情境教学法,是指在教学中,教师在课堂上运用教学情景来指导学生进行学习的一种教学方式。情景式教学能使学习者在课堂上进行自我调节,从而有效地提高课堂教学的有效性和对学生的综合发展。情景教学为创建新的教育环境和新的教学模式,开辟了一条新的途径。借此本人浅析了在数学中运用情景教学,只供参照。

[关键词]情境教学法; 小学数学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2020

在小学数学中采用情境教学方法,主要采用生活、事物和学具进行情景教育,使抽象的数学知识更直观、更生动、更容易地被学生所掌握,从而使其获得较好的教学结果。

一、情境教学在小学数学中的应用状况

由于教师对情境教学法的使用,常常忽略了“以人为中心”,违反了“情境教学法”的教学理念,致使“情境教学法”未能取得应有的教学成果。有些老师在实施情景教学法时,所创造的情景脱离了现实,忽略了真实的人生体验,对情景的创造更是无法让人了解;使学生在教学中更加困难。另外,在课堂上,老师没有掌握好“轻松愉快”的基本原理,使他们在经历“情景”的同时,又会产生“单调”的学习经历;这种情景式的课堂也难以取得理想的教学结果。

二、追溯源头,使情境教育更加合理化

无论是在我国还是在西方人的教育史中,“断杼教子”、“产婆术”都是以情景创造、激发思想的形式出现的。刘勰首次将“情境”的观念引入《文心雕龙》,并主张“情以物兴”、“物以情观”。只有充分理解“情景教育学”的历史,教师在教学过程中更好地发挥其作用。

三、情境教学在教室中的运用

在当前的课堂环境下,教师要根据当前的教学状况,将其与现实的生活紧密联系起来,使其在一个良好的环境中进行学习;只有如此,情景式的学习方法才能取得较好的教学结果。

(一)运用“日常”创造“课堂情景”

知识来自于人生,而在学完了以后,更要把它应用到实际中,尤其是在小学的时候。所以,在小学数学课上,要充分运用好同学对日常的熟悉,创造出一个个生动的情景,使他们能够在课堂上发现真实的情景,从而产生情感上的共振;这对老师的教学更有帮助。比如:在小学数学“元、角、分”课程中,老师可以在教室里创造一个店铺的教學情景,将教室变成店铺;老师是店员,学生是买家,在教室里购物的时候,可以学习到不同的货币的面额、兑换方法等数学方面的知识,并能分辨出元、角、分的大小和兑换的关系。运用对生活情景的熟悉,创造出一种能提高课堂教学质量的教学环境。

(二)运用学习工具创造课堂环境

教学用品是教师教学、学生学习的必备手段,利用教学用品进行情景教学,能够让学生在学习过程中进行分析、思考,充分发挥学生的动手能力和想象能力,从而培养学生的学习能力。在教学中,正确使用教材,是提高教学效果的一种行之有效的方法。比如:在“圆柱与圆锥”课程中,老师可以按照教材的要求,让同学们用多种方式来剪裁,感受

如何把圆柱的边切成矩形,怎样把它切成平行四角。采用学习工具进行情景式教学,既使同学们认识到了圆柱的性质,掌握了圆柱的基本原理,也为以后的圆柱侧面面积的计算教学奠定了一定的理论依据。例如:「时、分、秒」,老师取出教学用具,让同学们看、对比:时钟上有三支不同长度的指针,十二位数,中间相隔一段距离,也就是其中有十二个大的格子,而在每个大格子内,则是五个小的格子。在实践中,老师可以让同学们用自己的双手去触摸钟,感觉到每个指针旋转一周后的变化,了解每个指针的相互联系。利用学具创造的教学环境不仅能使学生获得新的知识,而且能使他们从中获得快乐。

(三)运用孩子喜欢玩的特性营造课堂环境

小学的孩子年纪不大,喜欢打打闹闹。在小学数学课上,老师可以结合孩子们喜欢玩耍的特性,把这个场景融入到现实的教學之中,既能使他们在玩的过程中掌握数学的基本技能;它能有效地解决传统的数学单调、抽象等问题,改善小学数学的教学效果。利用游戏进行情景化,使教学和游戏相结合,激发了幼儿的学习兴趣,从而改善了小学数学的课堂教学。大部分的孩子都喜欢玩耍,因为他们年纪还小。因此,在课堂上,教师若能营造出一种能引起同学们注意的“玩耍情景”,就可以提升他们的课堂参与性和学习效率。比如,老师在指导学生进行加法和减法的时候,可以进行一种“找朋友”的活动,由班级选出十个人,五个人手持一张公式牌,五个人手持一张计算的结果。接着让手持数学卡的同学把他们的卡读出来,例如:“我是五加二,我的好友是哪一个?”在此项比赛中,谁先发现自己的好友,谁就是赢家。在此项活动中,同学们的竞争意识被激发,主动参与,并在比赛中表现出良好的数学计算技能;从而达到了一种既能让学生快乐又能获得良好的学习成果,又能达到一箭双雕的目的。

四、结论

总之,在数学教学过程中,情景教学方法的推广对于提高数学教学的质量起到了很大的促进作用。在实践中寻找与数学教育相结合的最好方法,“以人为中心”,通过对情景的探索,使之得到不断地改进和提高;如何更好地运用情境教学。

参考文献

- [1]张利民.新数学课堂教学情境创设的理性思考[J].教学与管理(中学版).2005,(12).62-63.
- [2]田慧生.情境教学-情境教育的时代特征与意义[J].课程.教材.教法.1999,(7).18-21.