

# 合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用

晏莹

长春市二道区公平小学 吉林 长春 130000

**【摘要】**随着社会不断发展,对各个行业与领域提出了全新的要求,同时提升了对教育的要求,推动了素质教育改革,小学高年级语文阅读教学是丰富学生文化底蕴,提升学生文化素养的主要途径。但是传统在传统小学高年级语文教学中教师对阅读并不重视,在课堂中运用的阅读教学方式单一,加之课堂时间有限,无法实现整体学生阅读训练。而将合作学习运用于阅读教学中,能够有效解决以上问题,能够促进学生共同进步,同时培养学生合作能力,有益于学生全面发展。基于此本文专门针对合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用进行研究,以供各界同仁参考。

**【关键词】**合作学习;小学高年级;语文阅读教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.276

随着素质教育不断推进,推动了素质教育改革,在此环境中传统的教学模式已无法满足当前社会的发展需求,教学创新是必然发展之势。但是在当前小学高年级语文阅读教学中部分教师创新意识不足,没有结合社会发展对语文阅读教学方式创新,还在沿用传统的教学模式。合作学习是新型教学模式,主要以小组方式共同合作学习,能够发挥取长补短,促进共同进步。小学高年级语文阅读具有一定的重要性,为了响应社会发展需求,教师可以将合作学习运用于阅读教学中,使全体学生共同进步,提升阅读教学效果,推动教育改革。

## 一、合作学习在小学高年级语文阅读教学中应用的重要性

### (一) 调动学生课堂积极性

在小学高年级语文阅读教学中运用合作学习方式,能够改变传统阅读教学模式,突出学生主体地位,能够满足学生的个性化学习需求,使学生积极参与到阅读教学中,调动学生对课堂的积极性,在合作学习过程中学生可以与小组成员积极探讨,阐述自身的学习意见与想法,能够激活课堂生机,为学生营造轻松、自由的学习空间。例如在讲解“草船借箭”课文时,教师就可以运用合作学习开展阅读教学,让学生对文章背景、内容进行积极探讨与交流,并为学生设置不同的问题,让学生以小组形式对问题进行探讨与交流,共同寻找其中的答案,有效培养学生解决问题能力,提升语文阅读学习效果。但是在传统语文教学中,教师会要求学生运用课前时间进行课文背诵,在将课文内容在课堂中逐字分析,这样的教学方式,无法使学生产生学习兴趣,很多学生因此对阅读学习产生了抗拒心理,影响语文阅读教学效果。由此能够体现将合作学习运用于小学高年级语文阅读教学中能够调动学生学习兴趣。

### (二) 提升学生学习信心

将合作学习运用于小学语文高年级阅读教学中,以小组合作学习方式在阅读学习,教师在整个过程中担任引导者的身份,不再是单纯的关注学生阅读成效,更多的关注学生的学习感受与体验,为学生预留更多组织学习空间,促进师

生之间的平等互动,增进了师生情感,使学生在合作学习氛围中感受阅读学习的乐趣,学习能力强的学生积极帮助学习能力弱的学生,使学生之间更加团结友爱,增加了学生课堂参与度,使学生在参与合作学习中提升信心,有助于学生身心健康成长。

### (三) 活跃语文教学氛围

在小学高年级语文阅读教学中运用合作学习法,能够改变传统单一的阅读教学模式,营造生动活跃的课堂环境,增加师生之间的交流互动,使学生在轻松的环境中阅读、交流。使学生在合作学生中学会听取他人的建议,有助于学生发散思维的形成,促进学生思维发展。

## 二、小学高年级语文阅读教学存在的问题

### (一) 教学内容参差不齐

在当前小学高年级语文阅读教学中由于地区不同,阅读教学方式与内容存在一定差异,大部分语文教师惯用灌输式教育开展阅读教学,教师在课堂中占据了主体地位,学生只能被动的接受知识,教师授课缺乏激情与情感的注入,无法调动学生学习积极性,课堂氛围沉闷,学生学习兴趣不高。此外部分教师在进行教案制作过程中没有结合教学内容精心设计,无法达到预期的阅读教学效果。

### (二) 布置阅读作业与课堂教学内容联系不紧密

在小学语文阅读教学中,由于课堂时间有限,教师将阅读学习布置成作业,让学生进行课后阅读训练,以此巩固课堂阅读知识,丰富学生文化底蕴。但是在实际阅读教学中,教师没有结合课堂阅读内容为学生布置阅读作业,所布置的阅读任务与课堂内容关联性不强,学生无法通过课后阅读训练实现知识巩固。另外语文学科是一门发散性学科,提供标准答案的目的并非是让学生以此机械的理解学习,而是引导学生能够参照答案提出不一样的理解与建议,但是部分教学过于重视标准答案,让学生按照标准答案进行背诵学习,这样的教学方式限制了学生的思维发展,影响语文阅读教学效果。

## 三、合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用策略

### (一) 科学评价,使合作学习充满活力

在小学语文高年级阅读教学中运用合作学习方式，应改变传统的教学评价方式，结合合作学习模式创新评价方法。西方国家认为“全体班级学生共同进步”是一种教育境界，同时是见证教学成效的体现。为此在开展合作学习时教师应改变传统个人评价方式突出对团体能力的评价，提升团体之间的竞争意识，将团体成绩作为奖励的依据，引导学生积极合作，培养学生竞争意识与合作能力，构建全新的学习方式。在此过程中需要对参与的合作小组整体进行评价，对小组合作成果进行评分，对于表现优异的小组给予奖励，使学生在合作学习中感受到成功的乐趣。在实际阅读教学中如果不能对学生进行有效评价，学生会对阅读学习丧失兴趣，同时无法掌握学生实际阅读学习情况，无法实现因材施教。为此教师应重视教学评价，对学生个人与小组进行全面评价，调动学生阅读学习积极性，使学生在评价中了解自身的优势与不足，从而更好的努力学习，使学生共同进步协同发展。为此教师应在合作学习中明确自身引导者、组织者、合作者角色，积极开展合作学习，对学生进行科学评价，发挥教学评价指导与激励作用，引导学生逐步提升与进步，营造富有生机的课堂环境，使学生轻松阅读学习。在高年级语文阅读教学中教师应科学分组，保证同组异质的原则，引导学生结合阅读内容共同收集阅读素材，并结合各自的优势分配不同的任务，对材料进行收集、整理、分析，通过小组学习方式共同完成教师布置的阅读任务，使学生深度理解阅读内容，提升阅读教学效果。教师需要让学生以小组形式在课堂中将收集、整理、分析的素材进行总结，通过学生小组成果展示，对小组学习进行科学评价，同时加以指导，以此调动学生阅读学习积极性，提升学生阅读学习信心。

#### （二）整合教学资源，提升课堂教学效果

随着信息技术不断发展，被广泛应用于各个行业与领域中，推动了社会信息化进程，在此环境中信息技术也被应用于教育领域中，丰富了教学资源，提升了教学水平。为此小学语文高年级教师应结合时代发展步伐将信息技术运用于语文教学中，改变传统说教为主的教学模式，丰富教学内容，开阔学生视野。教师在运用信息技术进行教学资源整合过程中应结合语文教学内容合理选择阅读素材，保证阅读素材与教材内容密切相关，便于学生理解。小学语文教学内容十分丰富，在传统教学中教师惯于运用背诵与朗读的方式进行阅读教学，学生对阅读学习积极性不高，为了能够有效改变这一问题，教师应改变传统教学方法，借助信息技术将网络教育资源与语文教材有效整合，将阅读内容运用视频、图片的形式呈现，提升学生对阅读内容的有效理解，提升学生阅读水平，创新阅读教学资源，为合作学习奠定基础。

#### （三）开展合作学习，突破教学难点

在小学语文高年级阅读教学中运用合作学习，主要以互

动的形式开展教学，教师结合不同学生阅读学习水平，将学生分成不同的小组，引导学生共同对阅读内容进行交流与探讨，教师在此过程中担任引导者对学生小组探讨情况进行观察，了解学生阅读存在的问题，并给予学生适当的指导，使学生能够积极参与到探讨中，调动学生阅读学习积极性，实现合作学习教学目标，促进学生共同进步。例如在讲解“卖火柴的小女孩”课文时，如果教师只是单纯的让学生进行重点内容背诵，学生将无法对阅读产生兴趣，因此不愿投入到阅读学习中。为此教师可以让学生以小组学习方式在阅读学习，引导学生以小组形式分别分饰不同的人物角色进行阅读学习，使学生在角色扮演中感受文章内涵，有感情的阅读内容，提升阅读教学效果，从而调动学生阅读学习积极性，促进学生全面发展。教师还可以借此形式在语文课堂中为学生组织小组阅读竞赛，以此调动学生阅读积极性。

#### （四）组织课后活动，延伸合作学习

在小学语文高年级阅读教学中应用合作学习，教师应将合作学习应用于课后活动中，调动学生课后阅读兴趣，培养学生形成良好的阅读学习习惯。例如在讲解“只有一个地球”后教师可以为学生布置合作学习作业，让学生根据课文内容，以小组学习方式共同阅读学习沟通收集、整理、分析相关资料，运用课后时间进行共同阅读学习，学生可以自行创新阅读学习方式，以此满足学生个性化学习需求，将课堂阅读与课后阅读有效结合，调动学生阅读学习兴趣，提升语文高年级阅读教学成效，发挥合作阅读学习价值。

#### 结束语

综上所述，将合作学习应用在小学高年级语文阅读教学中，教师应明确合作学习应用于小学高年级阅读教学中的重要性，分析当前阅读教学存在的问题，基于此创新教学评价方式，借助信息技术将网络资源与教材深度结合，为学生合作学习提供更多的素材，提升教学内容与教学方式的先进性。积极开展合作学习，提升学生对文章内容的深度理解，将合作学习运用在课后活动中，培养学生形成良好的合作学习习惯，推动教育改革。

#### 参考文献

- [1]周萍.浅析合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].内蒙古教育,2019(20):77-78.
- [2]凌云.合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].试题与研究,2019(33):48.
- [3]王银菊.浅议小学语文阅读教学中语用能力的培养策略[J].江苏教育研究,2017(25):67-69.

#### 作者简介:

晏莹(1980.06.15-),女,汉,吉林长春人,本科,职务:班主任,职称:一级十级,主要从事小学语文和数学教学。