

浅析幼儿园游戏教学活动的的设计

商沁蒲

山西省晋城市沁水县嘉峰幼儿园

[摘要]随着新教改的不断推进,越来越多的教学方法被不断地开发出来。在幼儿园教学中,以游戏的方式进行教学,这不仅更符合幼儿的年龄特点和心理需求,而且能够有效激发并长效保持幼儿的学习兴趣和积极性,让幼儿能够在轻松、愉悦的氛围中收获知识,促进幼儿全面、健康的成长与发展。因此,在实际教学中,教师要重视教学活动的的设计以及在游戏教学活动中的管理能力与组织能力,为幼儿更好的发展提供良好的平台,本文主要就幼儿园游戏教学活动的的设计展开深入探讨。

[关键词] 幼儿园; 游戏教学; 设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.857

一、幼儿园游戏教学活动开展的意义

幼儿园一日教学活动的宗旨是:在“玩中学,学中玩”,一日生活皆课程,一日生活皆教育。3-6岁阶段的幼儿正处于对这个世界充满好奇和向往的年龄阶段,但由于幼儿年龄特点,往往通过传统的教学模式难以让幼儿得到更好的发展。而游戏作为幼儿最喜欢的活动形式,将其融入幼儿园教学活动中,不仅能够以其新颖性和趣味性吸引幼儿,还能够通过这种活动激发并长效地保持幼儿的学习热情和积极性,提高幼儿的参与度和体验感,进而提高教学质量与效果,促进幼儿能够德、智、体、美全面发展。

二、幼儿园游戏教学活动设计策略

(一) 依据教学目标, 选择合适游戏

游戏教学作为幼儿园教学活动的一种教学方式,其核心价值与作用就是辅助教学,一方面使教学活动能够顺利开展与实施,另一方面则能够以趣味性的游戏活动代替传统的教学模式,让幼儿在其中收获知识、提高能力、丰富见识、养成习惯。但在实际教学中,教师要格外注重游戏的选择必须契合教学目标,确保游戏的趣味性、教育性以及丰富性,因此,游戏的选择至关重要。常规情况下,幼儿园游戏活动主要分为游戏名称、目标、准备、组织、开展几个主要部分,在选择游戏时,教师应以教学目标为导向,选择或改动一些适合的游戏,在其中加入教育元素,让幼儿能够在娱乐中提高自身素养。目前,常见的幼儿园游戏活动大致分为体育竞技类游戏、语言类游戏、益智类游戏等,教师在选择游戏时就要依据教学目标,如想要激发幼儿的合作精神,可以开展“寻宝竞速”、“运气球”等合作性较强的游戏;如想要锻炼幼儿的身体机能,可以开展“奥运小明星”、“你追我赶”等竞技类较强的游戏。总而言之,幼儿园游戏活动的选择一定要契合教学目标,且教师在选择适合的游戏后,要深入挖掘游戏的意义与内涵,对游戏进行改良与完善,确保幼儿能够在收获喜悦的同时促进自身的成长与发展,实现游戏化教学的目的。

(二) 关注游戏过程, 满足活动需求

幼儿园游戏活动同其他形式的教学活动不同,其不论是活动场地还是活动需求都充满了不确定性,如体育类活动就需要在场地宽阔的地方开展,如益智类游戏活动就需要在室内开展并准备相关的游戏材料,因此,教师在选择合适的游戏后,还要充分准备活动所需,为活动的顺利开展与运行做充足的准备。本着提升与发展幼儿的各项基本能力,教师可以选择一些低结构的材料来激发幼儿的游戏热情、想象力与创造力等,同时,因地制宜地选择材料还能够提高游戏的趣味性以及功能性,保证实际的教学效果。如开展以“锻炼幼儿协作能力”为教学目标的“冲出火海”体育类活动时,教师可以带领幼儿到场地地上共同清理不需要的活动设备,随后一起准备充当“火焰”的红色雪花片,用床单

和红色海绵板布置“火海”建筑,用绿色海绵板铺设“逃生通道”,在小桶里面装上充当“灭火用水”的纸片,以及充当“灭火器”的打气筒。这些活动所需的材料虽然十分简易,但是这些材料都是依据游戏活动而就地取材,且很多材料都能够重复利用,同时很多材料在进行游戏场景布置时还能够激发幼儿的创造力与想象力,加之幼儿在活动准备阶段都亲身参与,因而在活动开展后,幼儿能够更积极地投入到活动中,并爱护自己以及集体的劳动成果,分享彼此的喜悦,学习更多的技能,为幼儿的全面、健康发展奠定基础。

(三) 加强活动管理, 营造游戏氛围

幼儿园游戏活动不仅仅是辅助教学的一种形式或方法,其发展至今早已存在本身的价值与作用。相较而言,趣味性、开放性较强的游戏活动比传统的室内教学更容易吸引幼儿的注意力,且实际的教学效果也远远高于传统且枯燥的室内教学,而想要发挥游戏活动的真正作用与价值,就需要教师加强对游戏活动的管理,努力营造一个舒适、和谐、愉悦的游戏氛围。基于此,教师在开展游戏活动中,首先要做到的就是了解幼儿的心理需求,综合考虑幼儿的接受能力、理解能力等对活动的管理方法进行改进和完善,确保幼儿能够积极地投入到游戏中;其次是教师要对所选择的游戏进行精心的设计与规划,如游戏的各个环节大概需要用时多久,游戏的内容该怎样丰富,游戏的过程该如何规划等,为幼儿更好地投入到游戏中做好准备;最后是教师要努力营造良好的游戏氛围,如“老鹰捉小鸡”这一款大众流行的游戏,教师可以在活动开展前同幼儿分享一些游戏背景,如老鹰为什么要捉小鸡,鸡妈妈为什么会拼命护着孩子,随后可以以故事背景为依据,映射一些幼儿易懂的社会现象进行教育,然后再开始游戏。此外,在游戏结束后,教师还要对幼儿的表现进行评价,对表现优异者予以小红花、小红旗奖励,对于表现欠佳的幼儿可以言语激励,让幼儿下次更加努力地去做完成游戏活动。由此,加强活动管理,营造游戏氛围,让活动更规范、更有灵魂,也能够促使幼儿在其中学习到更多有用的知识与技能,为幼儿的全面发展提供必要保证。

(四) 建立系统化评价体系, 注重多方面反馈

对于幼儿园游戏教学活动的策划工作,除了进行精心的内容以及过程环节的策划以外,还要注意将工作做到有始有终,这就要求教师要对相关的游戏活动建立完善的评价体系,注重多方面的游戏效果反馈,吸纳多元化的游戏改良意见,从而对游戏的策划进行进一步改良,使游戏效果不断提升。对于游戏的评价体系教师可以分为三个方面进行建立:第一是教师自身对于游戏内容与效果的总结,游戏设计的目的是对幼儿实践能力、思维能力、互动交流能力的等等多方面能力的培养,教师

(下转第1694页)

里,或者也可以在幼儿园开展亲子阅读活动,实际上就是让家长和孩子共同阅读绘本故事,家长可以每天拿着绘本故事书,给孩子讲故事,也可以和孩子一起完成绘本故事中的小游戏,让孩子在家长的引导下学习绘本故事中的内容,体验绘本阅读过程的乐趣。但是值得注意的是这种亲子活动必须要坚持,必须要每天都要开展,因为幼儿在开展完成亲子阅读学习工作的时候,能够体验阅读带来的快乐,常态化的教学工作能够培养幼儿良好的阅读习惯。

六、优化绘本内容选择,激发幼儿探索欲望

幼儿园是对幼儿进行启蒙的重要时期,借助科学教育活动激发幼儿对周围事物以及现象的好奇心,调动幼儿认知热情。绘本具有形象性的特点,应当注重绘本选择,符合幼儿的心理特点和生活情况,结合身边事物和想象开展探索活动,实现幼儿园科学教育活动目标。在科学绘本的选择中,其图片应当具有吸引力,发挥其故事性和阅读性功能,发掘其中蕴藏的科学因素,保证科学探索活动顺利进行。在绘本选择的过程中,注重其图片的趣味性和形象性,更加清晰的展示科学点,更加有利于幼儿的观察、发现和理解,推动科学教育活动的开展。同时,绘本选择时注重其内容,保证其科学性,适合幼儿开展科学探索活动,更加贴近幼儿的生活实际,保证科学探索活动顺利开展。

七、绘本教学需要注意的问题

(一)注重课程中的游戏性

在幼儿教育是实践过程中,广大幼儿教师则应积极进行教学理念的创新,通过游戏活动方式来激发幼儿的参与兴趣,并能养成良好的绘本阅读习惯。比如,在进行《艾玛捉迷藏》的教学实践中,则是选择贴近孩子们生活的捉迷藏的游戏,故事内容以及情节符合幼儿的实际生活,能很好地满足于孩子的想象空间、好奇心理以及猜测的要求,通过这样的绘本阅读游戏,能保持孩子们一定的专注度。结合教学活动的开展情况,幼儿游戏中能了解到动物保护色的实际情况,并能实现自身知识体系的构建,更为有效地全面激发幼儿参与游戏的积极性。

(二)注重课程中的主体性

在幼儿游戏活动教学的实践中,一定要体现出幼儿在教学中主体性地位,教师则仅仅起到引导作用即可,保障幼儿能

有效开展多方面的探索和交流。比如,在《换一换》的教学实践过程中,教师可以从幼儿的实际情况出发,进行“猜一猜”教学情境创设,进行动物叫声的模仿则是小朋友愿意接受的游戏方式;而后,可以进行相关多媒体PPT的播放,来进行故事播放;播放过程中,出现了动物图卡,并进行“换声音”的游戏,组织小朋友积极参与其中。随着游戏难度的升级,有效引导幼儿参与,并通过故事欣赏找到相应的线索图,完成游戏活动教学。在教学中,始终坚持幼儿的主体性地位,这样才有利于实现预期的幼儿游戏活动教学目标。

(三)注重课程中的开放性

相比传统教学活动来说,借助于绘本游戏化的方式,能体现出较强的开放性,有利于培养学生的开放性思维,其更加重视学生的整个参与过程,这里面就意味着开放性的不确定,能激发幼儿的参与积极性,能实现幼儿教育中的正向迁移。

如在进行《小贝挖宝》的教学实践中,教学内容符合幼儿的实际认知水平,借助于影子猜测环节的方式能引出活动主角小贝,从而更好地激发幼儿的参与兴趣。在教师的引导下,能通过画面来开展排除游戏,这样才能有效激发幼儿参与到挖宝活动中,将趣味性内容融入其中。通过游戏环节的内容开展,教师则能从幼儿实际出发,全面关注幼儿是否在游戏活动中有着更好的表现,从而顺利完成预期的游戏教学目标。

八、结束语

绘本阅读教学作为学前教育的重要手段之一,在促进儿童的身心健康发展方面发挥着关键性的作用。幼儿园开设绘本阅读课程,能够借助阅读锻炼儿童的表达能力、想象力和逻辑思维能力;培养儿童形成正确的价值体系,提升其思想道德观念;激发儿童的探索和求知欲望,为接下来的学习奠定基础,推动儿童身心的全面发展。

参考文献:

- [1]崔静.农村幼儿园亲子绘本阅读活动的实施措施[J].文渊(小学版),2019(6):476.
- [2]强鑫.农村亲子绘本阅读现状及指导策略研究[J].文学少年,2019(7):0214.

(上接第1692页)

需要在游戏活动结束后对其形成的效果进行总结,观察游戏中相关环节的设置是否达到了教师心目中的要求,从中找到不足之处进行及时的调整;第二是对于教师之间的相互评价,教师自身由于教学能力以及关注度各方面的影响可能对游戏的评价容易出现不全面的情况,这就需要教师之间形成教学讨论小组,对不同教师在游戏发现的问题进行统一的整合,再逐一探讨解决的办法,对游戏的内容进行进一步的创新与开发;最后,教师要善于吸纳多方面的反馈,对家长以及幼儿的游戏体验感进行采访,接受家长对游戏的改进建议,询问幼儿在生活中最喜欢的游戏内容,并与教师的游戏设置相结合,使游戏更加贴近幼儿的生活,激发幼儿的积极性,从而实现效果更佳的游戏设计。

结束语:

综上所述,幼儿教育是基础教育的重要组成部分,是学校教育和终身教育的奠基阶段。幼儿园的整体教学质量也会直接影

响到我国整体的未来发展。因此,幼儿园游戏教学活动作为一种更具代表性、教育性的教学新形态,在实际教学中,应更重视游戏活动的设计、规划与管理,努力迎合幼儿的心理需求、丰富幼儿的活动感受、激发幼儿的游戏兴趣、提高幼儿的能力素养、为促进幼儿更全面、健康的成长与发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1]刘薇珊,祝韵.幼儿园舞蹈教学游戏化活动设计研究[J].南昌师范学院学报,2019,41(5):87-90.
- [2]张美玲.游戏化学习理念下的幼儿园教学活动设计与实施[J].新商务周刊,2019(13):179-180.
- [3]马君.幼儿园游戏教学创新设计探微[J].教育实践与研究,2015(25):60-61.
- [4]达文花.幼儿园游戏教学活动创新设计谈[J].基础教育论坛,2019(9):45.