

“立德树人”背景下小学体育落实德育教育的有效方法探究

陈达军

珠海市三灶镇鱼林小学

[摘要]多年来,我国的体育教学一直处于边缘化位置,不被教师、家长和学生所重视,体育教学的发展十分滞后。在素质教育理念推行中,对于德育和体育的重要性,学校以及社会各界也逐渐增强了认识,同时,也逐渐开始重视体育和德育的发展。而从小学体育教学的角度来看,德育和体育教学密不可分,二者互相渗透,并且在体育领域,德育的培养也对于提升学生的技能水平与能力素养具有重要意义,反过来说,在体育教学中渗透培养德育也具有着非常大的便利,体育教学中的许多内容素材都能够成为德育的载体。基于此,本文就结合小学体育教学的实际情况与德育的意义展开分析,同时,结合当前小学体育教学的现状来谈谈如何更好地在体育教学中渗透德育教育,实现“立德树人”的教育目标。

[关键词]小学体育;立德树人;德育教育;方法探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.247

引言

学生的体育能力和身体素质是体育文化素养和体育能力的具体要求,更是体育教师需要重点培养的教育内容之一。因此,小学体育教师应当在传统技能教育的基础上,关注学生的身体状态和素质,组织学生开展系列的体育锻炼活动,将理论知识和技能培训结合起来,促进学生的综合素质发展。

一、小学体育教育中“立德树人”的教育意义

小学阶段的学生刚刚步入学习生涯,是接受知识教育和思想教育的起步阶段,该时期的学生,大部分的知识文化和道德教育内涵都来自于学校教育。从小学体育教学角度来看,体育教学分为理论教学和实践教学,理论教学是带领小学生学习和掌握体育知识理论,实践教学则是让学生在体育运动项目参与过程中提升身体素质和体育技能。

对于体育教学而言,学生不管是学习理论知识还是体育技能,都离不开相关道德素质的影响。在体育运动参与过程中,不仅仅能够对学生的综合素质起到训练作用,还能够在体育运动参与过程中锻炼学生的各种精神品质,完善人格,提升综合品格,促使学生具备更好的德行素养。

二、小学体育教学现状

自从在小学阶段推行“立德树人”的教育理念之后,各个小学校也积极踊跃地参与到教学改革的浪潮中,体育教师也针对小学生这个特殊群体展开了教学改革调整。但从整体的小学体育教学发展情况来看,由于传统模式等仍旧对当前的教育改革存在较大影响,体育教学中的德育教育渗透发展任重道远。

(一) 较为落后的教学方法

教材的灵活运用十分考验教师的教育能力,对于一名教师而言,是否具备高尚的精神品质和专业的教育能力,会对教学产生关键性的影响。而当前很多体育教师在教育方面并不专业,甚至教学方法过于传统,体育项目训练比较老套,体育课堂上并不能带给小学生更有意义的教学指导,导致体

育课成为小学生休闲娱乐的时间。并且,很多体育教师会在体育理论教学中,向学生采取灌输式的教学方法,在实践教学,对学生展开严格的训练式教学,忽视了德育,思想仍旧停留在体育基础教育阶段,并未进行教育模式和方法的反省,教育成效上难以进步。

(二) 家长与校方对体育教育的忽视

体育科目是小学教育的一个重要组成部分,但和语文、数学、英语相比较,体育并不是主科目,也因此,很多家长和学校并不重视体育教学。小学生放学回到家后,家长也只关心主要科目的学习成绩,对于体育学习效果,家长根本不关心。学校为了迎合家长的期望,也会在学校教育上更倾向于主科目教学,导致从学校到家长、从家长到学生普遍形成了“体育课不重要”的思想认识。

另外,当前小学生的学习压力越来越大,课堂学习和课后作业任务繁重,小学生根本没有喘息的时间。体育课作为一周仅有的几次课程,能够给小学生一个放松的机会,作为一门理论较少的课程,且不用考核,对于很多小学生来说,这就是一个绝佳的放松休闲的课堂。因此,正是在大家的忽视中,体育教学逐渐失去了自身的价值,“立德树人”的教育更是妄谈。

三、“立德树人”背景下小学体育教学方法

(一) 体育理论知识教育落实“立德树人”

体育教学并非仅仅指的是课堂上的体育娱乐项目活动,还必须要注重理论教学。在小学阶段,有专门的体育教材,而这些教材正式体育理论教学的基础载体,也是其体育理论教学的实施根本。从当前我国的体育教育资源来看,体育教材版本众多,但是不管任何版本,其中都包含着较多的德育思想内容。对此,体育教师在理论教学中应当立足教材,挖掘其中的德育内容,利用体育课堂的阵地对学生展开德育教育,培养学生的品质,增强学生的综合素质。另外,小学体育教师必须要将学生的体育道德素养和能力培养要求融入到教学目标中去,在完成基础教学任务的前提下,充分利用体

育教学中的各类活动来培养学生的体育道德素养,同时,锻炼增强学生的体育素质和能力。

例如,足球训练是当前小学体育教学的重要要求,通常情况下,小学阶段的足球训练是两队竞技类的活动比赛,会组织两组队员,以比赛的形式展开训练活动。在整个足球训练过程中,同一组队员必须要密切配合、友好协作,才能够最终取得胜利。因此,教师在足球比赛的前期准备阶段和后期经验总结阶段可以适当的渗透德育思想,对学生展开“立德树人”的教育。比如,在前期准备阶段,教师可以引导同组队员之间互相打配合,关注队员的一举一动,和队员团结合作;在后期经验总结阶段,教师可以结合场上的比赛情况,引导学生分析自己的表现,总结不足,反省问题所在,培养学生自我反思的能力。除此之外,比赛中难免会有争执或埋怨,或在比赛结束后队员之间难免会探讨抱怨,指出某队员没有好好配合、运球技术不好等问题。对于这一现象,体育教师应当合理引导学生的情绪,鼓励同学发现队员的优势,同时,引导学生善于利用一个人的长处,鼓励团队之间取长补短,优势互补。教师可以引导学生思考:若有的同学奔跑速度较差,但是运球水平较好,而另一个同学奔跑速度快,则正好可以二者配合,互相弥补。通过合理的引导,帮助小学生理解团队的意义,提升学生的团队精神。如此,不仅能够有效指导学生提高足球训练水平,还能够在足球训练方法指导与思想引导过程中,提升学生的思想认识和精神品质,促使学生以更科学的思想和平和的心态看待比赛,以更团结的精神面对困难,突破难点,在合作中取得胜利。

(二) 实践训练中落实“立德树人”

古人有言“读万卷书,不如行万里路”。在现代教育理念中,读万卷书和行万里路的重要性相同,都不可忽视。对于体育教学而言,实践教学是教学方法,也是培养学生体育技能和提高身体素质的综合教育手段,更是体育教学的基础要求。在体育实践教学中,能够让学生在体育项目训练与活动参与中锻炼并增强身体素质,同时提高耐力、韧性,让学生理解什么叫“坚持不懈”,理解何为“永不放弃”……并且,在体育训练过程中,学生的思想也会实现成长,能够逐渐脱离依赖,提高对团队和集体的责任心,明白自己的角色定位,进而能够为了一个明确的目标不懈努力,提升学生的综合人格。

例如,在组织学生参与“接力跑”的训练活动中,教师可以将班级学生分为四人一组,共八组,设定班级小组接力赛。以计分标准来对学生的比赛进行评价。要注意的是,教师在体育教学中应当尽量将小组队员固定下来,让小学生对自己的四人团体有更深刻的归属感。通过这种方式,促使小学生之间形成团队意识,能够在体育训练过程中,为了团队

尽最大努力去奔跑,去赢得比赛。同时,就是还能够借助学生的合作心态,指导学生深入理解团队荣誉的概念,提升小学生的德育品质,实现“立德树人”的目标。

(三) 结合生活进行体育“立德树人”教育

教育是为了帮助小学生在未来能够更好地适应社会生活,获得更好的生活水平。并且,从文化知识的本质来分析,任何知识都是来源于生活的,而品德也能够一定程度上决定一个人的未来发展水平。因此,体育教师在教学中将体育和德育融合起来,贯彻落实“立德树人”的教育目标,进一步提升体育训练的教育价值,并且,根据小学生的身心特点,合理设定体育实践教学内容的,能够有效衔接此学生的生活,加强学生的体育综合素养。

例如,在小学体育课堂上,教师可以根据生活中的素材来设计体育实践活动,比如可以涉及一些体育游戏,如“老鹰抓小鸡”、“警察抓小偷”……让学生扮演不同的角色,在体育实践运动过程中,同时理解警察的职业特点和职能责任,帮助学生理解社会主义核心价值观,引导学生树立正确的价值观。如此,通过生活内容的引入,既能够丰富体育课堂的内容,活跃课堂气氛,还能够培养学生的生活能力与综合素养,让学生沉浸式的体验社会责任,理解不同社会角色所承担的责任,实现“立德树人”的教育目标。

四、结语

总而言之,对于我国的小学教育发展而言,“立德树人”的理念是教育的根本,也是对当代素质教育的重要要求。在小学体育教学中,体育教师应当在学习新观念和新思想的基础上,不断提升个人综合素质与教育能力,转变传统的观念,主动吸取和学习新的教学思想与方法,贯彻落实“立德树人”的教育理念,实现体育教学改革,让体育教学更丰富、更有趣,同时将生活、实践、德育等融入体育教学中去,在多元化的教学格局中,不断挖掘体育理论知识和实践活动中的德育内涵,培养学生的思想品质以及人格,促进学生能力素养的综合发展。

参考文献

- [1] 蒋红英. 立德树人背景下小学体育课堂德育渗透的研究[C]// 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷二). 2019.
- [2] 浅析在小学体育教学过程中如何渗透德育教育[J]. 梁丽容. 当代体育科技. 2018(16)
- [3] 浅议如何在小学体育教学中进行德育渗透[J]. 苏小坚. 当代体育科技. 2018(14)
- [4] 浅谈小学体育教学中德育教育重要性与渗透[J]. 袁云良. 学周刊. 2018(03)