

情智融合，立德树人——小学语文教学中学生德育教育的实践思考

查庆和

江西省抚州市东乡区第二小学

[摘要]在现代新课改背景下，我国小学阶段教育工作中进行德育教育的渗透已经成为长期不变的重点内容之一。语文学科作为在小学教育中最基础性的学科，在教育体系中有着极为重要的基础地位，在教学中教师也应该要结合语文学科内容丰富的特征进行德育教育的针对性渗透。因此，本文主要对德育教育在小学语文教学中的渗透策略进行探讨并展开思考。

[关键词]小学语文；德育教育；渗透方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.974

德育教育是推动学生进行全面发展的的重要途径，现代教学改革政策中也明确要求教师在教学中应该要重点进行德育教育的渗透。语文学科在小学教育结构中有着极为重要的地位，教师在进行教学设计的过程中应该要将教学内容与德育教育进行有机的结合，让学生能够在掌握基础知识与技能的同时丰富学生的文化素养，让学生能够形成较为优秀的德育素养。

一、结合教材内容，展开德育教育

教材是教师进行教学活动设计的基础工具，所有的教学内容都是以教材内容作为基础而展开的。^[1]在课堂教学中进行德育教育的渗透，教师也应该要从教材中的内容出发，在进行基础课堂知识教学的同时让学生能够正确地感受到文章背后的德育素材与德育知识，保证学生在正确掌握知识的同时能够得到德育水平的同步提高。

比如在《富饶的西沙群岛》这节课的教学中，教师就应注意从教材中的内容出发，让学生能够在学习的过程中去深刻地感受相关知识并得到德育知识的熏陶。本节课的教学中教师应该注意结合教材中的内容进行直观展示，让学生在在学习的过程中能够感受到祖国山河的壮观并产生热爱的情感。为了达成这一效果，教师应该要灵活地应用现代的多媒体技术进行直观展示，避免部分学生难以在文字的阅读中去正确了解到文字背后的含义。在展示的过程中教师要注意，除了对教材中的内容进行还原之外也应该要进行适当的拓展与延伸。西沙群岛的展示中教师也应该要注意顺序，重点体现西沙群岛“富饶”的基础上对其物产、文化、民俗等进行多样化的展示。这一展示的内容能够让学生更好地了解西沙群岛在我国无可替代的地位，在学生观察的过程中教师还应该注意通过语言的应用引导学生的情感，让学生在在学习的过程中能够从直观的观察逐渐转移到情感的角度进行认知，进而让学生能够在学习的过程中产生良好的爱国情怀与爱国思想，进而在获取基础语文知识的同时能够得到德育层面的教育与渗透。

二、结合实践活动，展开德育教育

在小学语文的教学中想要更好的实践教学的目标，教师应该要针对教学的内容以及学生本身的实际学习情况进行教学方式的灵活调整，让学生能够在学习过程中保持较为积极的学习情感。进行德育教育的渗透，教师在教学中也应该要注意适当地进行教学活动的综合性设计，让学生能够主动参与的同时推动德育教育效果。^[2]

比如在《陶罐和铁罐》这节课的教学中，教师就应该要

对教学的方法进行调整，让学生在实践与探究的过程中自然地了解到其中的德育思想并掌握基础知识。在课堂教学中教师可以在课堂的一开始先为学生说明本节课的探究任务，在任务布置的过程中教师应该要根据学生的实际能力进行适当的调整，如果学生本身基础相对较好且具备一定的阅读能力，那么教师就可以让学生以个体为单位进行探究式的学习，让学生能够通过自主探究的方式得到综合能力的全面培养，如果学生个人能力相对较弱，那么教师就应该要让学生以小组为单位进行合作探究，在弥补学生本身能力缺陷的同时让学生能够逐步形成较为优秀的综合能力与合作能力，奠定学生的成长基础。在任务布置后教师要让学生能够对本节课中的陌生字词进行一定的了解，保证学生探究过程的流畅性，在学生探究结束后教师也应该要通过活动的方式带领学生进行知识的系统化整合，以合作推动学生德育水平的提高，并让学生在合作探究的过程中进一步了解教材中的德育教育相关内容。

三、拓展阅读素材，展开德育教育

语文学科所涉及的内容十分广泛，教师在进行教学的过程中进行德育教育的渗透，也可以通过拓展阅读的方式进行，让学生在更加多样化的素材中从不同的角度去感受德育知识。

比如在《王戎不取道旁李》这节课的教学中，教师就应从学生的角度出发，以学生较为感兴趣的素材为基础进行教学上的拓展，让学生能够在学习过程中去更加全面地认识相关知识，推动学生综合素养的养成与发展。教师可以选择与教材中内容整体表达方向较为同步的素材，让学生在广泛阅读的基础上对其中所表达的共同点进行整合，进而从学生的角度引导学生在主动的思考与探究中去掌握更加宽泛的知识，推动学生德育素养的养成。

综上所述，德育教育在小学阶段的教育中是十分重要的基础内容之一，作为素质教育落实的基础环节，小学语文教师在实际教学中应该要不断地对课堂的教学进行调整与改进，积极进行德育教育渗透的同时开发更加多样化的教学方式，以德育教育与基础知识教育的完美结合为目标不断进步。

参考文献：

[1]孙映霞. 新课程理念下小学语文教学渗透德育教育探究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 10(05): 98-99.

[2]戴睿. 小学语文教学中的德育渗透[J]. 教育教学论坛, 2019, 12(17): 258-259.