

# 探究中等职业教育电子电工教学有效性的提高

黄利滨

(河北省沧州市第一职业中学 河北 沧州 061000)

**【摘要】**课堂教学的高效发展,是一个逐渐更新的过程,对于中等职业教育的长远发展来看,整体专业课程教学有效性的提高,应该涉及各个层面,涵盖各个领域,保障学生获取精湛的技艺,全面增强学生的职业素养和水平。本文立足中等职业教育电子电工专业的发展情况,巧妙地进行教学资源的提炼,以学生为主体,更新教学思维,创新教学内容,科学化的进行教学体系的创新活动,为学生提供便捷条件,能够确保课堂教学体系,绽放出亮丽的色彩,大幅度提高整体课堂教学的有效性。

**【关键词】**中等职业教育; 电子电工教学; 提高

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1921

素质教育得以全面的更新,整体的教学内容,正在发生深刻的改变,多样化的教学内容,与学生的内心发展进行联系,完善中等职业技术教育各学科的教学形式,不断地进行融合,真正与学生的成长进行统一,不仅能够拓展学生的学习范围,同时也能确保课堂教学的内容,与学生的实际发展,进行联系,大幅度提高整体课堂教学的质量。作为中等职业教育电子电工专业的教师,需要积极的进行分析,客观性的进行教学体系的创新活动,要从多角度进行课程的改造,明确学习的目标和方向,提供丰富的教学资源,适当地进行课程的安排和设计,要激发学生的潜能,构建完整的知识体系,让学生具备职业素养,完成各项专业课程的学习。那么在中等职业教育电子电工教学的运行过程中,应该通过哪些有效的方式和策略,提高其有效性呢?

## 一、设置创新性的环节,提高创造能力

课堂教学在高效发展之中,适当地进行教学内容的增加,科学化的进行调整,能保障教学环节之间的密切联系,促使学生的创造能力可以持续的上升。所以在中等职业教育电子电工专业的运行过程中,教师应该设置创新型的教学环节,加强与学生之间的互动,以学生兴趣的培养为目的,鼓励学生进行大胆的创作,能让学生积极地进行想象力的发挥,着眼于学生的全面发展,能够实现知识之间的相互转化,促使学生的创造能力得到持续的上升,这样才能更新教学路径,提高课堂教学的实际效果和水平。比如在实际的课堂教学发展过程中,可以把前沿性的科技知识融入进来,真正组织学生进行积极的创造,要为学生提供空间,让学生产生强烈的兴趣,诸如在进行晶体三极管的放大特性的教学中,可以组织学生进行小组之间的实践性探索活动,要让学生观察三个电流的分配处于什么样的状况,如何进行链接,应该采用哪些方法进行测量,可以在此过程中让学生具备创造能力,完成本节课任务的研究。

## 二、精准的掌握重难点,提高运用水平

课堂教学应该处于长远发展的状态,积极地进行知识的消化和吸收,不仅能够让学生精准地找到教材中的重难点,同时也能促使学生的运用水平,得到充分的提高。所以在实际的中等职业教育电子电工的教学开展过程中,教师需要全面挖掘教材中的精髓,科学化的进行概念和规律的总结,让学生快速地进行专业课程的分析,打破传统教学的限制,要让学生的专业思维处于动态发展之中,获取丰富的内容,构建完整的知识体系,增强学生的运用水平,让学生灵活而又快速地进行知识的提炼,成功地探索出教学的本质,触类旁通,以保障课堂教学效率和水平的不断提高。比如在

进行“三种组态电路性能比较”的课堂教学时,教师先引导学生回顾了上节课学习的内容,集中学生的注意力,再引导学生进入本节课的学习。教师用多媒体给学生呈现“共基极电路”图,让学生思考“什么是共基极电路”。学生根据自己的观察、分析,给出了答案。通过这些环环相扣的教学步骤,不仅能够让学生对重难点问题了如指掌,同时也能游刃有余地进行问题的解答,并进行实践性的运用。

## 三、建立校企结合的氛围,提高实践素质

实践与理论的密切结合,是课堂教学得以深度发展的主要目标,特别是在中等职业教育各专业的运行过程中,为了让学生拥有更好的就业前景,必须提高学生的实践能力,真正了解企业的实际需求,深入到课程的完善之中,培养学生的核心素质。所以作为中等职业教育电子电工专业的教师,必须根据学校的实际发展,积极地进行校企结合的运行模式,不仅帮助学生储备更多的专业化内容,同时也能让学生深刻的了解企业的实际发展,要把更多的内容,与课堂教学的改进,进行联系,组织学生进行实践性的探索,提高学生的竞争力,从而为学生未来的长远发展做好铺垫。比如:在学习“电力供电与节约用电”时,教师可以提前备课,了解这节课在企业实训中的意义及价值,由此了解需要学生继续了解哪方面的内容,还要学习哪些方面的东西,接着通过有效的契机,把学生带入到企业中进行实践性的探索,完成学习的目标。

简而言之,对于当前的电子电工专业课程来说,在实际发展,更应该遵循以学生为本的教学思想,深度的进行变革,优化教学体系,关注学生整体化的发展,给学生提供足够的空间和机会,让学生真正参与到实践性的探索之中,全面提高学生的职业能力。作为中等职业教育电子电工专业的教师,必须全面探索上述措施和方法,找到课堂教学的重点,采用多元化的措施进行课程的更新,要调整教学方法,建立良好的教学环境,真正与学生的实际发展进行统一,促使学生具备高超的技艺,提高学生的竞争能力,从而为社会培养大批优秀的专业化人才。

## 参考文献

- [1]刘善培.新形势下中职电子电工专业多元化实践教学初探[J].中国农村教育,2018(02):57-58
- [2]邵洪星.中职电工电子实验教学中创新教育的应用策略研究[J].南方农机,2018,49(24):233.
- [3]张春宝.探究中高职电子电工教学中学生创新能力的培养[J].现代职业教育,2019(32).