

# 让语文“活”起来——生活教育理念在小学语文教育中的应用探思

陈春秀

(新疆库尔勒市第二小学 新疆 库尔勒 841000)

**[摘要]**在小学的语文教学中,具体的教学内容不仅仅是教材上的知识点,也包含着学生的生活观念、意识强化、涵养拓展等,因此在教学的过程中,教师需要将多个方面的教学理念融合在一起,使学生的学习具有较强的全面性。在进行语文教学的时候,生活教育理念的应用有着较为重要的作用,不仅可以使学生的知识学习具有实践性的基础,也可以使学生对自己的生活具有更多的认知,促使学生的学习成为一种“活学活用”的状态。对此,本文主要针对语文教学中生活教育理念的应用措施进行分析与探讨,从而提升学生学习的效率性、质量性。

**[关键词]**生活教育理念;小学语文;教学应用;应用措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2061

在语文教学的过程中,教学观念对于教学的效果有着很大的影响,不仅会影响到教学的质量,也会在一定程度上影响到学生的学习状态,从而使得学生对语文学习的兴趣受到影响。就现在的语文教学来看,存在着一些方面的不足之处,像生活教育理念的薄弱、教学方法的固定单一、教学主体的混乱模糊等等,这些问题使得语文教学的效果大打折扣。对此,在进行语文教学的时候,教师需要融合生活教育的理念,既要学生的学习状态调整过来,也要激发学生对语文学习的兴趣,进而使得语文教学的情况得到优化与改善。

## 一、生活教育理念在语文教育中应用的重要性

### (一) 激发学生的学习兴趣

对于语文教学来讲,学生的学习兴趣占据着较为重要的作用,若是学生对学习的内容具有较高的兴趣,就会使课堂的教学呈现出事半功倍的效果,因此在教学的时候,教师需要采取一定的措施来激发学生的兴趣,从而使得教学的效率得以提升。通过生活教育理念的结合应用,学生可以将自己的生活与课堂教学联系在一起,这样可以使学生的学习心态发生转变,进而使学生对学习的排斥感减轻,在这样的情况下,就可以使学生的学习兴趣得到调动与激发。

### (二) 增强学生的知识理解

在语文教学中,涉及到的教学内容种类繁多,像古诗词的教学、文言文的教学、经典故事的教学、叙述文的教学等,学生在理解这些内容的时候容易出现混乱的情况,这就使得学生的学习效果不甚明朗。在这样的情况下,生活教育理念的应用可以使学生明确区分出不同教学内容的内在含义,也使学生对学习内容中的内在情感、内在知识具有全面的认知,从而使得学生的学习成果得以优化,以此提升学生的学习效果。

### (三) 提升学生的实践能力

在大部分的教学中,教师只是根据教材上的固定内容进行,这种教学容易使学生的学习出现“读死书”的现象,造成学生学习的片面性,这种现象严重影响着学生的学习与成长,因此教师需要采取一定的措施来改善这种情况。在生活

教育理念结合应用的作用下,学生可以将学习的内容与日常生活联系在一起,这样学生就可以在生活中理解学习内容的真正意义,这也就使得学生的学习具有活学活用的潜质,促使学生的实践能力得到增强。

## 二、生活教育理念在小学语文教育中的应用

### (一) 教学中引进生活元素

在小学的语文教材中,很多的教学内容都与学生的日常生活有着紧密的关联,因此在教学的时候,教师可以将一些生活中的元素引进课堂中,这样就可以使学生在学习的过程中同时加强自己对生活知识的认知,进而使学生的学习范围得到扩增<sup>[1]</sup>。比如说在进行《腊八粥》这篇文章教学的时候,教师就可以结合教学内容引进生活元素。首先,教师可以将文章中的内容讲述出来,使学生在听老师讲的基础上加深对文章的印象,也使學生能够将相关知识内容掌握到位,促使学生的学习目标达成;其次,教师可以根据腊八粥的内容进行生活元素的引进、生活内容的延伸,使学生在腊八粥的基础上了解到腊八的习俗与传统,像腊八粥的别名、腊八节的历史渊源、腊八节的饮食特征、腊八节的象征等等,这样就可以使学生的学习从教材延伸到日常生活中,促使学生对自己的生活具有更为全面的认知;最后,教师可以鼓励学生在腊八的时候主动帮助家长一起熬制腊八粥,这样可以使学生在参与的过程中真正了解到腊八粥的熬制过程,也使学生对腊八粥的内在成分具有更为精准的认知。

### (二) 教学中开展生活活动

在语文教学的过程中,一些教学内容可以与学生的日常活动衔接起来,因此教师需要结合教学的具体内容,为学生开展相对应的生活活动,进而使学生在参与活动的过程中加深自己对于学习内容的掌握程度,也使学生的生活常识得到巩固<sup>[2]</sup>。比如说在进行《口语交际:演讲》这部分内容教学的时候,教师就可以举办演讲大会这样的活动,使学生在发言的过程中加强自己的知识掌握程度。首先,教师可以给学生指定一个演讲的主题,像“我的日常生活”、“生活中的琐碎小事”、“影响我们日常生活的因素”等等,之后可以给学生一定的时间组织自己的演讲内容,使学生可以在演讲

的时候具有基础上的保证；其次，教师可以根据学生的演讲评价学生的演讲情况，将学生演讲中存在的问题与不足之处指正出来，同时也要对学生的表现予以表扬与鼓励，使学生可以对自己的演讲具有充足的信心，也使学生对语文学习产生较强的兴趣；最后，教师可以让学生根据自己的演讲内容回顾自己的日常生活，这样可以使学生在回顾的过程中从第三方的角度观看自己的生活，从而使学生对自己的生活具有客观上的认知。

### （三）教学中设立生活目标

在进行语文教学的时候，学生的学习目标基本上都是围绕教学内容进行的，这种教学容易使学生与生活出现脱节的现象，造成学生学习与生活的分裂，因此在教学的过程中，教师需要引导学生树立自己的生活目标，使学生可以将学习内容与自己的日常生活衔接起来，进而使得学生的学习更加有效<sup>[3]</sup>。比如说在进行《为中华之崛起而读书》这部分内容教学的时候，教师就可以在学习内容的基础上帮助学生树立自己的发展目标。首先，教师可以在讲解文章内容的时候将文章中的精神涵养、人物品质、思想意识等标注出来，使学生通过学习对文章中的人物具有深刻的了解，也使學生可以充分认识以及感悟到人物身上的精神意志，从而使学生的内心得到磨炼；其次，教师可以让学生根据自己学到的内容以及掌握的知识发表自己的见解，调动自己的知识，也可以使学生在发表观点的时候对文章中的人物具有深刻的认知，进而主动树立自己的发展目标；最后，教师可以将文章中人物的精神品质与学生的日常生活联系在一起，使学生可以在日常的活动中坚守自己的品格，从而增强自身的内在修养。

### （四）教学中添加生活理念

对于语文教学来讲，涉及到的教学内容较为繁琐，也较为广泛，因此在教学的时候，教师可以将生活教育的理念适当地融合进去，这样可以在保证学生学习的基础上提升学生的生活意识，进而使得学生的学习具有较强的实践性<sup>[4]</sup>。比如说在进行《石灰吟》这首诗教学的时候，教师就可以通过多媒体设备来结合生活教育理念。首先，教师可以在多媒体设备上将石灰石开采的过程展示出来，使学生通过自己的眼睛直观看到石灰石的变化，这样可以使学生对诗词的理解更加深刻，快速理解诗词中作者蕴藏的情感以及作者的意志品格，进而使得学生也能受到作者精神层次的影响；其次，教师可以询问学生，“大家在日常生活中有没有见过类似石灰石煅烧的情景？”，这个问题就可以将学生的生活与学习的内容联系起来，促使学生在自己的生活中寻找与学习内容相关的画面，主动在自己的日常生活中联想相对应的现象；最后，教师可以将文章中作者不畏艰辛、直面挑战、不怕牺牲、坚守品格的精神讲述给学生听，既要鼓励学生在自己的生活中树立相应的品格，也要使学生自己的精神层面、生活层面都得到升华。

### （五）教学中创新生活方法

对于生活教育理念的应用来讲，传统的教学方法难以保证这种理念的应用效果，甚至可能会出现一些相互悖逆的现象，因此教师需要适当地调整自己的教学方法，不仅需要提升教学的效果，也需要确保生活教育理念的作用得到充分的呈现。比如说在进行《口语交际：讲民间故事》这部分内容教学的时候，教师就可以通过小组合作的方式进行教学。首先，教师可以让学生按照自己的座位情况组建不同的小组，然后让学生以小组成员的身份来学习，这样既可以使学生之间沟通交流的频率增强，也可以使学生的学习效率、学习质量有所提升，同时对于生活教育理念的结合也有着较强的促进作用；其次，教师可以让学生根据自己日常生活中听到的民间故事进行内容的复述，使每一位学生都可以讲述自己所了解的故事，如白蛇传的故事、牛郎织女的故事、夸父追日的故事、嫦娥奔月的故事、后羿射日的故事等等，这样可以使学生充分将自己的生活结合在课堂中，从而使学生的学习呈现出一定的生活化；最后，教师可以根据学生讲述的故事给予其相应的评定，使学生能够在学习中强化自己的信心，也使学生对学习充满期待感。

### 三、结语

在当今的语文教学中，生活教育方面存在着一定的问题，这些问题使得学生的学习受到很大的限制，也使学生的成长呈现出一种片面性的趋势，对此，在教学的过程中，教师应当加强生活教育理念的应用，促使学生的学习与成长具有极强的全面性、整体性。对于生活教育理念在语文教学中的应用来讲，本文主要是针对五个方面的措施进行分析，第一是在教学的时候引进生活元素，第二是在教学的时候开展一些生活化的活动，第三是在教学的时候设立相应的生活目标，第四是在教学的过程中添加生活上的理念，第五是在教学的时候采用一些生活化的教学方法。在这五个方面措施的作用下，可以有效增强生活教育的作用，也可以使学生的语文学习情况得到一定程度的改善与提升。

### 参考文献

- [1] 马嘉旭. 生活即教育——浅谈中小学语文生活化教学的问题及对策[J]. 中华活页文选：教师，2019（12）：32-35.
- [2] 李娟. 找寻生活中的语文元素——浅谈小学语文生活化教学思路探究[J]. 课外语文：下，2016（07）：17-18.
- [3] 唐满英. 用生活化教育理念开展创新型小学语文教学的策略研究[D]. 2017年课堂教学教育改革专题研讨会论文集，2017. 14-16.
- [4] 梁奕冰. 生本理念在小学语文阅读教学中的融合与实践[J]. 当代教育实践与教学研究（电子刊），2017（03）：152-153.