

# 思维导图在初中英语词汇教学中的应用

周凡

江西省乐安县第一中学

**[摘要]**掌握足够的词汇量是学生学习英语知识的前提,也是增强学生英语能力的基础。教师在初中的词汇教学通过引入思维导图的形式,可以有效调整教学模式,增强学生掌握单词的效率,增强学生的记忆与背诵能力,从而促进学生积累更多的单词量,培养学生的核心素养。因此,本文从词汇基础、词缀以及锻炼这三个方面,阐述了思维导图在词汇教学中的应用。

**[关键词]**初中英语;词汇教学;思维导图;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1228

单词在学生认知英语知识的过程中是非常重要的,相当于建筑的地基,所以,教师只有帮助学生打好地基,才能让之后的学习过程更加顺利。而传统的填鸭式教学,只会一味地要求学生通过死记硬背的形式记忆单词,不但无法让学生产生积极学习课堂知识的兴趣,还能在记忆单词的枯燥过程中逐渐降低对英语的探究兴趣。而教师在词汇教学通过应用导图的形式,可以不断增加学生掌握的单词量,从而提高学生的学习效率。

## 一、导图巧妙衔接,巩固学生词汇基础

知识可视化理论是通过有效的图式重新构建与解读知识点,使学生在语言与视觉交互的情景中更顺利地认知英语知识,推动学生的英语思维更加可视化,有利于学生的英语思维更加清晰与有序,从而让学生更加理性的学习与处理知识点。教师巧妙应用思维导图的形式,可以提高学生的思维逻辑,让学生在旧知识中更好的衔接,帮助学生巩固英语基础<sup>[1]</sup>。

比如说,在“water”的单词教学中,多数学生已经明确知道这一单词的具体含义,然而学生却并不了解water的多种词义。教师就通过设计“知识树导图”的形式展开课堂延伸,根据water分出两个分支,分别为名词含义与动词含义。然后,教师在每个分支都增加了很多“树叶”,把water的所有用法与概念都渗透在“知识树导图”中。所以,思维导图可以开阔学生学习词汇的视野,发散学生英语思维,让静态的单词“动起来”。同时,思维导图的应用还能帮助学生及时复习旧知,要求学生在教材中找到关键词汇并利用自己思维串联起来,使用自己的学习习惯标注在导图中,让学生感受到单词之间的联系。

## 二、通过导图学词缀,积累学生单词量

词根与词缀是构成英语单词的基础,教师给学生讲解词根与词缀的知识点与规律,可以增强学生自主学习单词的能力。通过引入思维导图的形式,不但能更顺利地展开构词训练,让学生理解更多的词根含义,学习更多的派生词,还能让学生掌握构造英语单词的技巧,提高学生的单词记忆与理解能力。思维导图是呈现词根词缀的一种有效方式,通过结合二者,有利于让学生对单词的掌握更加深刻,提高学生的英语认知能力<sup>[2]</sup>。

比如说,在讲解“un”单词前缀的课堂教学,“un”具有“没有、不”等否定含义,是典型的否定前缀之一,在某一单词前出现“un”,大多表示为反面的意思或者否定含义。教师可以通过思维导图给学生举出具体案例,如“unable(不能)”“uncertain(不确定的)”“unkown(不出名的;未

知的)”“unsatisfactory(不满意的)”“unwilling(不愿意的)”“unlikely(未必的)”等多个表示否定的单词,指导学生进一步掌握“un”的构词含义。教师还能指导学生回想之前课堂所掌握的有关“un”前缀表示否定的单词,并完善思维导图,给其他学生展示自己的探究成果。又比如说,在某些单词结尾处加上“ist”的后缀,可以构成一个新的名词。教师要求学生通过小组合作的形式共同总结“ist”的后缀单词,如“communist(共产主义者)”“geologist(地质学家)”“physicist(物理学家)”“pianist(钢琴家)”等,共同构建正确的思维导图。

## 三、导图设计训练,提高学生辨析能力

教师通过思维导图加深学生对单词的掌握时,应该重视单词之间的关联与区别,让学生更加系统的认知单词,找到单词和搭配方法,从而让学生在辨析中积累更多的单词量。教师全面了解学生的学习经验,通过构建思维导图的形式整理单词的学习方法,让学生感受到相近单词的联系,从而掌握新的单词。

比如说,教师从学生的英语基础出发,帮助学生在辨析中掌握新单词。教师首先筛选典型词汇,制作思维导图,如“care about——care for(词义对比)”“success——successful(音形对比)”“good——bad(反义对比)”“governance——management(近义对比)”等,要求学生在对比与辨析中认知英语单词。教师还能帮助学生构建导图分支,使用连环树状的形式让学生的认知更具层次性,以梯度的方式理解英语单词。最后,教师还能引导学生分析同义词与反义词的分别含义,找到词汇之间的细微差别,从而增强学生对单词的理解,使学生对单词的掌握得到质的飞跃。除此之外,教师还能要求学生使用近义词或者同义词进行造句,提高词汇教学的趣味性。

综上所述,教师在初中英语词汇教学通过创设思维导图的形式,可以帮助学生掌握更多的单词量,让学生系统化的理解单词,增强学生英语思维的发散能力,帮助学生巩固英语基础。

## 参考文献:

- [1]曾省月.思维导图在初中英语教学中的应用分析[J].名师在线,2019(21):71-72.
- [2]周尚芬.思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].校园英语,2019(27):232-233.