

# 小学英语作业设计优化探讨

闫胜男

农安县红旗小学 吉林 长春 130000

**【摘要】**作业是英语教学中重要的组成部分，写作业是将学到的知识及时输出、巩固，从而提升自己的综合能力，让自己的学习成绩更高。同时，家庭作业还是培养学生正确价值观念、提升素养的重要手段，也是教师进行反思的一种途径。但是，就当前的英语作业来说，学生认为作业枯燥、教师批改作业工作量大、反馈不及时等问题，会加重学生的学习压力，让学生将作业视为一种任务、负担，会降低学习的积极性，也会影响课堂教学的质量。所以，小学英语作业需要改革，如何优化教学就成为教师需要解决的问题。

**【关键词】**作业；小学英语；教学方式；作业设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.305

随着新课程改革的逐步推进，让更多的人开始注重学生综合能力的培养，要求学生不仅要掌握知识，还要将知识运用到实际生活中，提升自己的价值。英语作业设计的目的是让学生将知识运用到生活实际中。对此，如何更好的设计小学英语家庭作业，下面，本文就对小学英语家庭作业的优化策略进行探讨

## 一、分层作业，尊重学生差异性

设立分层作业的目的在于照顾学生的个别差异性。众所周知，每个学生都是一个独立的个体，是不一样的存在，受到不同的教育环境，学生的学习能力会有所不同。但是，传统的作业设计中，作业的形式较为单一，不具有针对性。并且，作业难度也是一样的，不符合所有学生的学习情况。所以，设计的作业不能有局限性，在学生实际情况的基础上，设计不同层次的作业，既符合所有学生的学习能力，还能提升他们的学习效果和学习能力。

例如，在设计“I can play basketball”这部分英语作业的时候，教师就利用学生不同的学习层次，为学生设计不同难度的家庭作业。对于学生的实际情况，教师可以从学生的综合成绩、平时的课堂表现以及教师的评价等方面进行综合考虑与分析。然后将学生分成A、B、C三个不同的层次。对于A层学生来说，他们的英语基础好，学习能力较强，可以设计一些创新的题目；对于B层学生来说，他们属于中规中矩的一部分，可以适应大部分的英语例题；对于C层学生来说，他们的英语基础薄弱，学习能力较弱，可以设计以基础知识为主的题目。将不同的难度的作业利用微课学习平台发送给学生，让学生自由选择。而这样的设计方式符合各学习层次的学生，能减少学生大量习题的困扰，有助于学生学习自信的提高，让学生在适合自己难度的学习中，掌握知识、记忆知识，有助于学生的全面提升。

## 二、有声作业，丰富学生趣味性

在信息技术加速发展的大背景下，各种网络作业平台应运而生，也为教师作业布置、学生完成提供了新途径。将信息技术运用到教育教学中，带来了丰富多样的教学方式。有声作业就是其中一种，相比较传统纸上作业来说，有声作业是利用信息技术，让学生在生动、直观、有声的作业体验中，让学生将知识输出到视频里，既让学生获得快乐的心情，又能有效掌握数学知识。例如，在设计“How many?”这

部分英语作业的时候，教师就利用信息技术，为学生布置有声作业，让学生在有声作业的引导下，增强对作业完成的兴趣与动力，提高学生的作业质量。在作业的设计中，教师先将提前布置好的作业内容展示给学生，让学生完成。

## 三、合理评价，打破固有形式化

对于作业来说，评价是不能缺少的一个重要环节，学生不仅要完成作业，还需要教师进行点评和指导，让学生在评价的过程里，发现自己的不足，从而积极探究其中的原理，实现有效改正。另外，教师还要用鼓励的评价方式，让学生获得精神上的喜悦，帮助学生树立学习自信的形成，使学生更愿意加入到学习活动中，提升学习效果和学习能力。

例如，在评价“That man is short”这部分英语作业的时候，教师要有针对性的评价，可以适当运用平移的教学评价方式，为学生构建没有绝对对和错的环境，从而有效激励学生对应用的动力。当学生完成作业之后，教师再通过不同的角度来评价学生，让学生及时发现自己的不足和优点，从而调整自己的学习方式。如，对某一问题的回答上，部分学生回答的较为全面，教师要积极表扬，鼓励学生，让学生继续保持，如果学生的回答有问题，教师要引导学生，让学生在引导的方式下，找到问题的所在之处；或者，在评价作业的过程中，教师可以用积极的评价语来树立学生的自信，“你学习非常优秀，但是缺少毅力”等。经过有效的评价，让学生在不断调整自己的过程中，学习效果才会有明显的提升。

## 四、布置小学英语课外作业的侧重点

### （一）注意关于英语听力方面能力的培养

英语学科的学习本就是一个关于“听说读写”四方面知识学习和积累的过程，所以教师在布置课外作业时不能忽视任何一方面的锻炼，听力，作为英语学习中一部分难点，更需要教师可以给予比较多的关注，来弥补学生在语言环境方面的不足。

例如，教师可以在网络上找到相关资源，或者自行录制听力作业，请学生仔细听录音中的内容，结合课上学到的知识，尽量复述出对话的内容，如果可以做到语音语调和语言节奏都非常接近的话，将成为作业考评的加分项。

### （二）增加实践体验，锻炼口语能力

语言学习的目的是可以将之变成辅助学生发展的工具之

一，而英语的口语表达能力就是英语实践中非常重要的一环，长期以来中国学生的英语都被称为“哑巴英语”，学生不会说，也不敢说，总是怕讲的不好被笑话，教师要利用课外作业的形式锻炼学生的口语能力，鼓励学生大胆表达。

例如，在教学“job”的时候，教师可以让学生以教材为基础，介绍一下父母的工作，或者自己熟悉的、向往的职业，试着用讲故事的方式将它讲出来，遇到不会的单词可以借助字典的帮助，将最终的故事录制成视频发到班级群里，学生之间可以互相学习。

### （三）扩展阅读范围，提升英语理解能力

学生英语学习水平快速提升的方法之一就是扩展阅读量，学生在阅读感兴趣的文章时必然会遇到不熟悉的单词或句子，鼓励学生自己翻阅资料解决问题，自己习得的知识记忆会更加深刻，在阅读的同时还可以不断思考，标注重点，在扩展知识的同时锻炼对英文的理解能力，所以教师在布置作业时要注意对这一部分的考量。

例如，教师可以给学生推荐几篇类似内容的文章，学生从中选择一篇自己最感兴趣的作为课外作业进行阅读，提醒学生阅读时用不同颜色的笔标记出自己喜欢或难以理解的部分，写出原因或进行注释是最好的，最后用中文简单翻译一下文章的内容。

### （四）模仿写作，学习用英文表达自己

英文写作一直都是对学生英语学习综合能力的重要考量，学生只有学会了单词和句子，能充分理解文章含义，善于解析作者的目的，才能写出好的文章，而在小学阶段，对于学生的要求就是可以运用所学的知识对文章进行仿写，先学习如何开始表达，再学习怎样对文章进行加工和润色。

例如，在教学的时候，教师在课堂上就可以先请学生讨论下自己未来的职业规划，或者对未来的职业有哪些畅想，而课外作业就是模仿教材的内容、格式和用词手法，将讨论的结果写出来，有不会的单词或句子可以翻阅资料，但绝对不允许照搬他人的文章，一经发现要对学生做出严肃批评，并取消学期末“优秀小红花”的评奖资格，因为撒谎涉及到的是品行问题，要教会学生认真对待每一个人的付出和努力，包括自己的。

### （五）以游戏作业的方式增加英语作业的趣味性和竞争性

学生对传统的作业模式不感兴趣，一是由于传统的作业模式带给学生的压力感更强，二是由于作业模式单一，内容简单，勾不起学生的学习兴趣，但教师在在线作业平台上可以丰富学生的作业内容，在英语作业的环节过程中加入更多学生感兴趣的部分，增加英语作业的趣味性，并可以适当引入在线作业比拼模式，增加作业的竞争性，引导学生积极主动完成作业，并在完成作业过程中收获快乐，使课外作业不再成为学生的心理负担。

例如，在教学“Jobs”的时候，教师在布置本课作业时可以让请学生在作业平台上通过信息化的处理方式，组建自己心中理想的从业人员的外貌形象和状态，例如通过为人物添

加职业服装、职业工具等要素，描述自己的职业理想，并详细解读该从业者或该职位的具体职位信息，以平台记录的完成时间为依据，教师可以评选出想象力最丰富、完成程度最好、或用时最短的学生进行鼓励。

### （六）注重作业内容形式的多样化，注重能力的锻炼

想要真正实现通过作业巩固学生学习内容，锻炼学生语言应用综合能力的目标，教师就要在布置作业时注重内容和形式的多样化，引导学生在具体的场景中综合运用自己的语言知识，解决问题，完成任务，既考量学生的思考能力和动手能力，又可以引导学生在完成任务的同时主动探索知识，扩充自己的知识储备。

例如，在教学“what do you do on Sundays”的时候，教师可以在布置本课作业内容的，引导学生主动发现本课知识与其他学科知识中间的联系，如本课关于时间观念的介绍，学生在其他学科的学习中，是否有过类似的体现？如果有，请学生试着找出二者之间的联系，并用课文知识或结构进行简单的阐释，在学生完成作业过程中，鼓励学生利用平台的优势扩充自己的知识储备，验证自己对于其他学科知识的掌握程度。

### （七）制定科学的作业评价机制，鼓励学生开动脑筋

活跃的思维和开阔的眼界，是帮助学生提升语言学习综合能力的有效手段，教师在制定作业评价制度时，不应只以学生完成学习任务的程度作为考量标准，更应该参考学生在完成任务过程中运用的方法、所表达的思路或思考的方向，予以综合的评价和认可，及时指出问题并引导学生在正确的方向上继续努力。

例如，在教学“Weather”的时候，教师可以在布置本课作业时，引导学生利用平台信息处理能力，自我阅读知识，扩充知识内容，以本课教学内容和知识结构为框架，写一篇短文，谈一谈自己对于身边环境的认识和理解，教师在对学生的作业进行评价时，要参考学生用词用句的准确程度，考量学生对于具体知识分析和理解的能力，学生的行为思路方向，鼓励学生扩展思维。

总而言之，优化家庭作业，为学生提供多样性的作业方式，能够培养学生的作用兴趣，有助于学生学习效果的提升，还能检测教师的作业设计质量，有助于教师教学能力的提升。因此，在作业的设计过程中，教师要贴合学生的实际情况，不断创新作业形式，为学生设计分层作业、有声作业以及评价作业等形式，让学生在作业的完成中，提升自己的英语能力，让自己的头脑更加活跃，在不断的学习中，依然保持对英语学习的动力，实现综合能力的提升。

### 参考文献

- [1] 骆琤, 赵涯. 小学英语课外作业的设计与优化[J]. 中小学英语教学与研究, 2019(7): 15-20.
- [2] 李娟. 小学英语课外作业的实践性探索[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(7).
- [3] 姚立新. 小学英语课外作业的常见问题及改进策略[J]. 中小学英语教学与研究, 2019(9): 11-14.