

# 小学数学教学中教学策略的运用

冯小雪

山东省五莲县许孟镇中心小学

**[摘要]**小学数学教师在开展授课与教学活动,是应当充分关注到教学策略的选择,确保自己所采用的教学策略、教学方式,能够满足学生的成长与发展的需求,带领学生们实现知识的探究,实现对于学生的能力的培养。只有这样,学生们才能够把握住课堂学习时间,才能够在教师的引领之下,实现全面发展与进步。本文探究小学数学教师在教学过程之中,可采用的有效教学策略,以推动高质量课堂的建设。

**[关键词]**小学数学;教学策略;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.471

## 前言

各学科教师在开展授课与教学活动时,都应当关注到教学的多样化丰富性,借助不同的形式、通过不同的教学环节,来引领学生们进行知识的学习,从而带给学生们丰富的学习体验,增强学生的学习趣味,调动学生的学习兴趣,让学生们真正乐于接受知识,乐于学习知识。小学阶段是学生们系统性学习各个知识的起步时期,也是关键时期。小学数学教师在开展授课与教学活动时,就应当把握这一时期的重要性,实现教学策略的灵活运用,从而推进教学质量的提升。

### 一、创设丰富情境,增强学习体验

在开展实际教学活动时,小学数学教师可以通过情境教学法,来对学生们进行体验教学,采用这些教学策略来推进教学质量的提升<sup>[1]</sup>。许多时候,小学数学教师都可以将学科知识与具体的情境联系起来,结合情境带领学生们展开知识的探讨与学习,带领学生们深入到具体的情境之中,体会学科知识的运用。在这一过程之中,学生们就获得了全面化的引导,实现了学习效率的提升。

例如,小学数学教师在带领学生们学习“位置与方向”这一部分学科知识时,就应当关注到这一部分知识与现实生活之间的密切联系,来为学生们创设一个现实情境,结合现实之中的具体情况,带领学生们进行学科知识的探究。比如,小学数学教师就可以这样来为学生们创设一个现实的情境:“同学们,大家每天都要从家里来到学校上学,那么大家是如何准确找到上学的路,如何快速到达学校的呢?在上学的路途上,是不是就有着许多标志性的建筑,我们可以通过这些建筑物,准确辨别我们的位置,找到我们的前进方向。那么接下来,大家就回顾一下自己的‘上学路’,想一想在上学的路上有哪些建筑物,这些建筑物分别在哪些位置?”通过设置以上引导,学生们就在教师的引领之下,结合现实生活之中的具体形象,展开了思考,实现了对于本单元知识的初步认识。让学生们结合现实情境来展开知识探究的同时,小学数学教师还可以灵活利用多媒体教学设备,来为学生们创设出一个虚拟的情境,并借助这一虚拟情境来展开知识的讲解,引领学生们系统性地掌握本单元的学科知

识。比如,小学数学教师可以为学生们创设出一个“帮助小动物回家”的情境,引领学生们在这一情景的带动之下,展开对于知识的探讨:“同学们,老师在黑板上为大家展示出了一个地图,我们大家可以通过观看这一个地图,发现小鸭子现在的位置和小鸭子家的位置。那么接下来,我们能不能送小鸭子回家呢?我们可以先带着小鸭子往哪个方向走呢?大家是如何判断出这一方向的呢?”在教师的引领下,学生们将会展开对于知识的探讨。此时,教师也可以为学生们进一步讲解“观看地图”的方式,带领学生们了解方向,并在观看地图的过程之中加以应用。通过这种形式,学生们就获得了有效的引导,既实现了对于学科知识的深度理解,同时又在具体的情境之中获得了丰富的学习体验。

### 二、实现合作学习,培养学生能力

小学数学教师在带领学生进行知识的探究与学习时,还应当认识到学生们只有参与到多样化的学习过程之中,通过诸多的学习活动来展开知识的探讨与学习,才能够在把握学科知识的同时,更获得多方面能力的锻炼<sup>[2]</sup>。因此,教师就不能只是对学生们进行学科知识的讲解,让学生们紧随自己的脚步来展开知识的探究,同时也要关注到对于学生们多方面能力的培养,推动学生的全面发展与进步。在这一过程之中,小学数学教师就可以采用合作教学的策略,引领学生们通过合作学习的形式,来获得独立思考能力、合作探究能力、团结协作等能力等多方面能力的培养,以此来推动学生的进步与提升。

例如,小学数学教师在带领学生们学习“平移与旋转”这一部分的学科知识时,就可以实现对于学生们的引导,带领学生们通过合作学习的形式,深度把握本学科知识,获得能力的有效培养。比如,小学数学教师可以为学生们布置恰当的小组学习任务,让学生们通过小组合作,来完成这一任务,并在这一过程之中获得提升:“同学们,通过本节课的学习,我们大家已经了解到了平移与旋转这两种运动的方式。那么接下来,大家就以小组作为单位,共同来绘制一幅美丽的图画。大家在绘制的过程之中要遵循以下原则:1.大家只能用到长方形、正方形、三角形和圆形这四个图形。2.这四个图形分别位于方格纸的四个角,大家要通过平移或

者旋转,来移动它们的位置,将它们组合起来,构建成为一幅图画。3.这四个图形可以反复利用。大家按照以上三个规则来展开小组合作活动,最后我们看看哪一位小组能够更加圆满地完成本次任务。”通过这种形式,小学数学教师就为学生们设置了小组合作学习的任务,让学生们带着任务。投入到了合作学习的过程之中,参与到了趣味性十足的学习活动里。学生们在进行小组合作时,不仅要实现对于学科知识的利用,往往还需要相互沟通、相互帮助,从而推进小组合作学习的圆满完成。因此,学生们也能够通过小组合作学习,获得多方面能力的有效培养,从而实现核心素养的提升。

### 三、借助游戏教学,增添课堂趣味

除此之外,小学数学教师还应当充分关注到游戏教学法这一教学策略的选用,灵活借助课堂游戏来增添课堂趣味,以此来调动学生的学习积极性,推动良好课堂氛围的建设<sup>[3]</sup>。在趣味化十足的课堂之中,学生的学习兴趣也将会多以激发,不仅乐于参与多元化的课堂活动、课堂游戏,也会以更加饱满的热情,投入到知识的探究与学习之中,并在游戏里实现学科知识的运用,从而实现对于学科知识的深度理解与把握,获得全面的进步与提升。

例如,小学数学教师在带领学生们学习《观察物体》这一单元的学科知识时,就可以组织学生们参与丰富多彩的课堂游戏,以此来调动学生的学习积极性,实现趣味化课堂的建设。比如,教师可以结合本单元知识的内容,为学生们创设一个“猜木块”的小游戏。教师可以将事先准备好的许多小木块放置在讲台上,将其拼组成为不同的几何体。随即,教师就可以为学生们展示出这一集合体的多个面,让学生们结合得到的信息来进行猜测。在开展实际教学活动时,教师就可以这样来对学生们进行引导:“同学们,通过本节课的学习,我们已经把握了观察物体的方式。那么接下来,大家就一起做一个小游戏吧!老师为大家准备好了许多小木块,我会在讲台上为大家随机摆放这些小木块,大家可以走上讲台来进行观察,然后猜测老师一共用了多少个小木块,猜对的同学将能够获得老师的加分奖励。每位同学只有一次观察机会哦!”通过这种形式,小学数学教师就带领学生们参与到了这一课堂游戏之中,充分调动起了学生的学习积极性,让学生们在进行游戏的过程中,实现对于学科知识的把握与巩固,从而推进了学生的进步与提升。在带领学生们进行这一游戏时,教师还可以鼓励学生们走上讲台,自己来搭建一个几何体,考验一下其他的同学是否能够准确猜出小木块的数目。基于此,学生的学习热情将会获得进一步的激发,获得了更加强烈、更加深刻的课堂体验感,从而获得了进一步的锻炼,实现了长远的提升。

### 四、实现充分互动,设置教学评价

在日常教学过程之中,小学数学教师还应当选择一些恰当的教学策略,与学生们进行互动与交流,拉近与学生们之间的距离,采用恰当的教学评价,来鼓励学生们对于所学的知识进行实践与应用,点燃学生们学习信心,从而推动学生们对于学科知识的把握,促进学生的全面进步与提升<sup>[4]</sup>。

例如,小学数学教师在对学生们进行知识讲解时,就可以向学生们提出问题,鼓励学生们说出自己的想法,让学生们结合自己对于学科知识的理解,来发表自己的感想。在这一过程之中,教师将能够更加准确地把握学生们对于学科知识的理解程度,从而实现教学方式的恰当调整,以此来推进教学质量的提升。另外,教师还可以采取一些其他的策略,来与学生们进行互动与交流。比如,教师可以充分发挥教学评价的作用,结合课堂的评价以及作业的评价等诸多形式,来与学生们进行沟通。在日常上课过程之中,小学数学教师就可以对学生们进行提问,当学生们回答问题之后,教师就可以对学生们进行即时的评价,让学生们迅速得到反馈。而在为学生们布置了作业之后,教师也可以在检查学生们的作业过程之中,为学生们设置评语。比如,教师可以为学生们设计一些鼓励性的评语,激励学生们以更加认真的态度来对待之后的学习。再比如,教师还可以为学生们设置一些趣味性十足的图案,让学生们乐于接受教师的评价,甚至期待得到教师的作业评价。通过这种形式,小学数学教师就充分发挥了教学评价的作用,丰富了教学评价的方式,以此来增强师生之间的互动。长此以往,师生之间的关系将会变得更加密切,学生们也就更加乐于接受教师的教诲,乐于在教师的引领之下,展开知识的探究与学习。而教师就实现了教学质量与效率的提升,推动了高质量课堂的建设。

### 总结

总而言之,小学数学教师在开展日常教学活动时,应当充分关注到教学策略的选择,以恰当的方式来对学生们进行引导,确保学生们对于数学学习感兴趣,乐于接受教师的教导,引领学生们以饱满的态度,投入到数学知识探究与学习的过程之中,从而促进学生的全面发展与进步,实现对于学生们能力的多方面培养,为学生的长远发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 王花. 小学数学教学策略[J]. 读与写, 2019, 16(10): 134.
- [2] 王保奎. 小学数学探究式教学存在的问题及策略研究[J]. 中外交流, 2019, 26(22): 294.
- [3] 侯娟. 浅谈教学策略创新在小学数学课堂教学中的应用[J]. 新智慧, 2019(25): 106, 139.
- [4] 张彩华. 核心素养下小学数学教学策略探究[J]. 卷宗, 2019, 9(33): 300.