

# 高中政治高效课堂的构建方法研究

何贵容

江西省宜春市万载县第二中学

**[摘要]** 高效课堂的构建, 不仅意味着知识的有效教授, 还意味着学生在教学活动中形成了相应能力。由于高中政治教学中涉及较多理论性内容, 且为了使学生对这些知识进行了解, 教师会进行详细讲解, 导致课堂教学总是枯燥乏味的, 有的学生不愿意参与到教学活动中。基于此, 本文从引入经典、营造氛围、增强互动三个方面入手, 阐述了高中政治高效课堂的构建方法。

**[关键词]** 高中政治; 高效课堂; 构建方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.990

随着新课改的不断推进, 高效课堂的构建逐渐被提上日程, 但是高效课堂的构建并不是一朝一夕之事, 需要教师采用一定方法并做到持之以恒。而就目前情况而言, 多数教师并未掌握高中政治高效课堂的构建方法, 所以, 下列就此进行研究旨在提高高中政治教学的实效性, 达到高效课堂的构建目标。

## 一、通过引入经典这一方式构建高中政治高效课堂

经典有趣的小故事可以使原本枯燥、沉闷的课堂氛围发生改变, 增加教学活动的趣味性, 且将学生的积极性及主动性调动起来。所以, 在进行高中政治高效课堂构建时, 教师可将引入经典这一方式利用起来。

例如, 在教学“正确对待外来文化”的相关知识时, 教师便可结合相关知识引入经典有趣的小故事, 以此增加教学活动的趣味性, 吸引学生的注意力, 并为学生对相关知识进行探究、学习提供保障, 为学生快速掌握知识奠定良好基础。就这部分知识而言, 教师可以引入相关内容。通过这一方式, 学生可以基于此进行深入思考, 从而了解正确对待外来文化有着多么重要的作用、自己应该怎么对待外来文化。之后, 教师可以给予学生一定时间与空间, 使其对自己的听后感进行阐述。由于每个学生都是站在不同的角度上进行思考的, 所以会获得不同的答案。而在这一过程中, 学生之间可以做到互相启发、形成创新性认知, 所以, 不仅有利于知识的有效教授, 还可以提高教学活动的实效性, 完成高效课堂的构建目标。由此可见, 通过引入经典这一方式, 可以增加教学活动的趣味性, 可起到相应引导作用, 使学生在潜移默化中加深对知识的印象、形成一定学习能力, 从而达到构建高中政治高效课堂的目标。但是在进行经典故事的选择时, 教师需要选择与学生的生活有关的、可以激发学生的求知欲望及好奇心的、与教学内容密切相连的。

## 二、通过营造氛围这一方式构建高中政治高效课堂

课堂氛围的营造可以激发学生的积极性及主动性, 实现高中政治高效课堂的构建。而作为教学活动的组织者、引导者, 需结合实际情况进行语言运用, 基于此构建高中高效课堂。

学生喜欢生动幽默的内容, 所以, 在高中政治教学活动中, 教师可以利用幽默风趣的语言进行表达, 以此增加教学活动的趣味性, 并营造良好的教学氛围。通过这一方式, 学生可以处于放松状态, 并主动积极地参与到教学活动中, 积极发表自己的意见及看法。例如在教学“唯物辩证法的实质

与核心”时, 教师便可将谚语种瓜得瓜、种豆得豆引入, 并提出如下问题: 既然种瓜可以得瓜, 种豆可以得豆, 那么我们可以把钱种在土里, 第二年在收获钱吗? 由于学生有着一定生活经验, 所以可以快速给予否定回答。之后, 教师可以借此引入创新意识与非常规思维, 引导学生通过思辨, 了解其内涵及深意。在这样的教学活动中, 课堂氛围始终是轻松的、愉悦的, 所以学生会主动积极地参与其中, 并加深对相关知识的印象。由此可见, 营造氛围这一方式可以增加教学互动的趣味性, 引导学生真正参与到教学活动中, 并在理解知识, 掌握知识同时形成一定能力。也就是说, 其可以将高中政治高效课堂构建起来。

## 三、通过增强互动这一方式构建高中政治高效课堂

课堂本质为师生互动的过程, 只有加强师生互动才可以改善教学关系、教学模式。所以在高中政治高效课堂的构建过程中, 教师可将其重视起来。

例如在教学“唯物辩证法的实质与核心”时, 教师便可在课前利用多媒体技术制作一些视频或课件, 然后设计一些与学生的认知、能力相符的问题。在课堂教学中, 教师可以先利用视频或课件集中学生的注意力, 在学生参与到教学活动中后提出相应问题, 引导学生进行深入思考、探究。在学生说出自己的答案后, 教师需要及时给予反馈, 确保学生可以因此树立自信心, 从而更加主动积极地参与到教学活动中。由此可见, 在高中政治教学中增强互动, 可以使学生成为教学活动的主体, 并在与他人互动的过程中加深对知识的印象。而这, 有利于高中政治高效课堂的构建。

综上所述, 高中政治高效课堂的构建, 有利于推动学生的成长与发展, 使学生成长为国家社会所需要的人才, 可以证明教师的教学能力。所以, 如何进行高中政治高效课堂的构建成了教师不得不深入思考的问题。在长时间的实践中发现, 教师可以将引入经典这一方式重视起来, 在拉近学生与知识的距离的同时激发学生的好奇心及求知欲; 教师可以将营造氛围这一方式利用起来, 使学生基于引导进行探究; 教师可以将互动增强, 及时了解学生的学习情况并予以针对性引导, 而且其可使学生树立自信。

## 参考文献:

[1]徐怀亮.多种方法构建,打造高中政治高效课堂[J].亚太教育,2019(10):72-73.